Fundada en 1922

Mater Purissima

LA REVISTA DE LOS AMIGOS DE LA PUREZA

NÚMERO 164 | JUNIO 2019 | www.mater-purissima.org

FAMILIA & ESCUELA

ALIANZA NECESARIA

Fundada en 1922 *2ª época*

NÚMERO 164 | JUNIO 2019

Revista de los colegios y amigos
de la Congregación de Religiosas
Pureza de María
Costa de Saragossa, 16. 07013
Palma — **mater@pmaria.es**

DIRECCIÓN
Xiskya Valladares, rp

REDACTOR JEFE
Pere Marí

COLABORADORES
Julia Violero, rp
Vanesa Guerrero, rp
Irene Mbuyu, rp

ADMINISTRACIÓN
Margarita Peña, rp

DISEÑO Y MAQUETACIÓN
Javier Siquier

LOGOTIPO
Javier Siquier

El diseño del logotipo actual está inspirado en la cabecera utilizada en la revista entre los años 1923 y 1928.

FOTOGRAFÍA PORTADA
Juan Cruz Mountford
unsplash.com

IMPRESIÓN
IMPRENTA BAHIA

DEPÓSITO LEGAL
B-17.357.1958

www.mater-purissima.org
facebook.com/materpu
twitter.com/mater_p

índice

4 | OPINIÓN
Irene Mbuyu, rp

6 | REPORTAJE
Familia & escuela
Alianza necesaria

18 | ALBERTA GIMÉNEZ &
Los amigos de Alberta (III): Ignacio de Loyola

20 | ENTREVISTA
Silvio José Báez. Obispo aux. de Managua

42 | PMARIA HOY
100 años con Madre Contreras

22 | PUREZA EN RED
Invictus Lego, nº1 en trabajo en equipo

44 | PUREZA EN JUEGO
Primera jornada InterPureza

24 | PUREZA EN RED
Los Realejos, escuela Google

50 | PUREZA EN MOVIMIENTO
Donando sangre para salvar vidas

34 | PUREZA EN RED
Las Mil Caras de la Pureza

54 | CRÍTICAS
Víctor Navarro
Flor Almeida

SOY LO QUE SOY GRACIAS A MI FAMILIA

XISKYA VALLADARES, rp
Directora

Doctora en Comunicación.
Máster en Periodismo.
Máster en Dirección de Centros Educativos.
Licenciada en Filología Hispánica.

@xiskya

«Cuando las familias son fuertes y estables, también lo son los niños»

El famoso futbolista brasileño Ronaldinho decía un día: «Mi familia lo es todo. Soy lo que soy gracias a mi madre, a mi padre, a mi hermano, a mi hermana... porque me han dado todo. La educación que tengo es gracias a ellos».Y esta es, probablemente, una afirmación que la mayoría de personas podemos hacer. Quizás para algunos, por distintas razones, en su 'familia' no estén sus padres biológicos, pero sí sus abuelos, o tíos, o madrinas, o amigos, vecinos, hermanos o hermanas mayores, que son su familia. Todos tenemos siempre a personas que nos acogen, nos apoyan, nos contagian valores, nos enseñan unos hábitos, nos sostienen en las dificultades y nos dan seguridad.
Y son, con o sin consciencia de ello, nuestros primeros educadores para la vida.

El tema familiar no se vive igual en los distintos continentes del mundo. Y a veces corremos el riesgo de extrapolar nuestras culturas familiares al mundo entero. Nos pasa en todo. Por ejemplo, concebimos la Iglesia desde nuestra experiencia personal, o entendemos la familia desde nuestra propia cultura social. Sin embargo, la realidad es muy distinta en África, en América o en Europa. Incluso dentro de Europa, no es igual en España que en Inglaterra o en Finlandia. Por eso, no es un tema fácil de tratar y si generalizar no es bueno en ningún caso, mucho menos lo es en este.

Pero quitando los distintos matices particulares que son propios de la cultura social de cada región, hay una realidad común a todos: Para crecer sanos, el niño, el adolescente, el joven, e incluso el adulto, necesita de un núcleo afectivo que le alimente emocionalmente y le forme como persona. Los seres humanos no podemos crecer solos, aislados. Necesitamos de personas que nos quieran sin condiciones y a esas las llamamos familia. Está comprobado científicamente que cuando las familias son fuertes y estables, también lo son los niños que muestran mayores niveles de bienestar y resultados más positivos.

Así como el ADN nos marca todos nuestros rasgos físicos y biológicos, las experiencias familiares nos marcan muchos de nuestros rasgos psicológicos; hay cosas que solo entran en nuestra personalidad por 'ósmosis' desde la convivencia diaria, pero sobre todo desde el afecto profundo y desinteresado. Por ejemplo: «La práctica de la paciencia hacia el otro, el pasar por alto los defectos del otro y el soporte de las cargas de los otros es la condición más elemental de toda actividad humana y social en la familia», afirmaba el P. Lawrence G. Lovasik, SVD).

De aquí que sea tan importante el trabajo conjunto entre familia y escuela para la educación integral de los niños. Al igual que la posibilidad de libre elección de centro. Cuando la escuela educa en una línea distinta a la de la familia, o al revés, al niño le surgirán conflictos que se podrían evitar. La comunicación es fundamental en este proceso. Se pueden prevenir muchísimas dificultades manteniendo canales adecuados de comunicación que fomenten un diálogo fluido que busca entre todos la mejor educación integral de los niños. No hay por qué tener miedo a la comunicación franca y abierta si lo que pretendemos todos es el mayor bien de los menores.

África
La colaboración familia–escuela: un ideal aún lejano

IRENE MBUYU, rp
Diplomada en CC. Religiosas y Magisterio

La colaboración familia–escuela en el contexto de los centros del Congo y Camerún sigue siendo un ideal. Aunque los respectivos Ministerios de Educación promuevan la coeducación entendida como estrecha cooperación entre familia y escuela en el proceso de aprendizaje, la participación de los padres sigue suponiendo un desafío considerable.

La variable más importante que dificulta esa colaboración es el contexto sociocultural y económico de las familias. A modo de ejemplo, en colegios con alumnos en régimen de internado, muchas veces no existe contacto con la mayorías de familias hasta final de curso. Le toca a la dirección del colegio atender cualquier problema o imprevisto que se pueda presentar. Asimismo, la brecha de nivel educativo entre los padres y docentes, especialmente en zonas rurales como Kafakumba y Ngovayang, es otro aspecto significativo que dificulta la participación e implicación de las familias en la vida escolar.

En general, podemos distinguir dos tipos de padres: los que proceden de entornos sociales más desfavorecidos, que podríamos clasificar como de ausentes crónicos; y los que proceden de la minoría de las clases medias y altas; una minoría que, en ocasiones, puede ser intervencionista. Los primeros tienen mayor tendencia a evitar todo contacto con el centro educativo, por motivos económicos. A menudo, se convoca a esas familias en situaciones de emergencia relacionadas con dificultades de aprendizaje, comportamiento o ausencias prolongadas de la escuela de sus hijos. En ese último caso, los padres suelen sentirse culpables, porque obligan a los niños a trabajar, una vez que han salido de la escuela, para colaborar en el sustento de la familia. La distancia y la dificultad en las comunicaciones contribuye a la ausencia total de los padres en muchas fases de la educación de sus hijos, más aún si pasan el curso en un internado.

El hecho de que muchos padres sean analfabetos o solo dispongan de estudios básicos favorece que no se sientan cómodos en el colegio, y se sientan incapaces de charlar con los docentes en condiciones de igualdad: prefieren delegar su responsabilidad en los representantes de las

Fotografía:
Annie Spratt
Unsplash.com

« Luchar contra el analfabetismo adulto reduce el abandono escolar infantil »

asociaciones de padres.

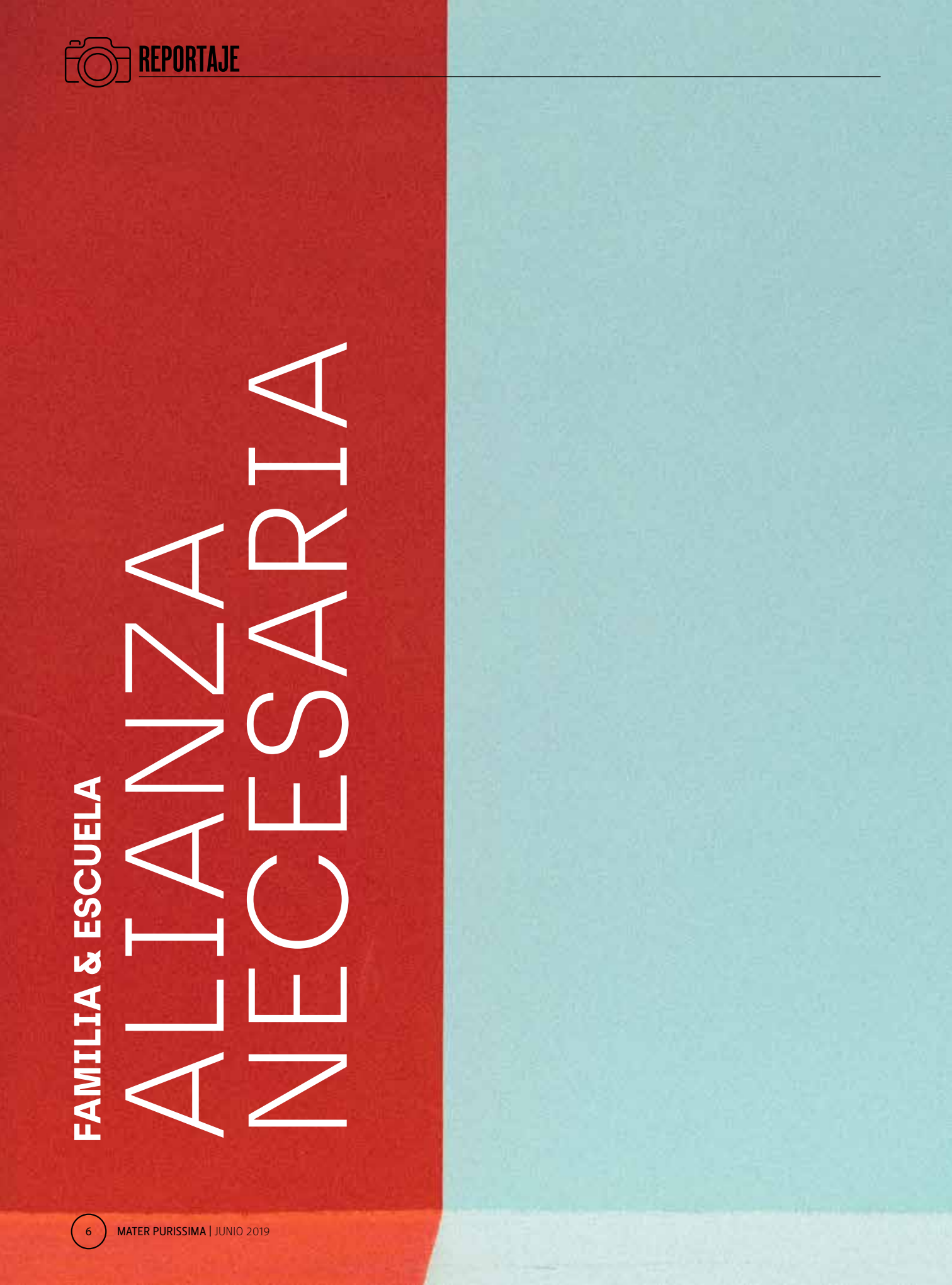
Los padres de nivel sociocultural más alto muestran más interés en el aprendizaje de sus hijos y colaboran con más facilidad. Sin embargo, algunos de ellos pueden hacerse demasiado presentes en la escuela, hasta el punto de volverse invasivos, aprovechando la influencia que tienen sobre el resto de la familias, llegando a ejercer una presión constante sobre el colegio. En algún caso, intentando forzar a los profesores a cumplir con sus deseos, mucho más allá de cualquier intención pedagógica sana.

Los representantes de las asociaciones de padres sirven de puente entre las familias y el colegio y son un agente necesario y bueno para conseguir una mejor educación para sus hijos: son utilísimos para hacer llegar mejor cuáles son los objetivos de la escuela e impulsar una escuela bien integrada en la comunidad. Por el contrario, si la relación entre familia y escuela, en vez de ser de colaboración, se centra en una pelea por ver quién manda más, el resultado es un seguro fracaso en la educación de los niños. Las víctimas son siempre ellos.

Para que la colaboración familia-escuela en África sea efectiva, es urgente reducir la brecha entre docentes y padres a todos los niveles. Para poder ayudar a sus hijos, también hay que trabajar con las familias y contribuir a su educación: luchar contra el analfabetismo adulto, por ejemplo, reduce el abandono escolar prematuro en sus hijos. Es importante crear espacios para la educación de padres; no se trata de enseñarles cómo deben criar a sus hijos, sino hacerles ver su rol imprescindible en la educación integral de sus vástagos.

FAMILIA & ESCUELA

ALIANZA NECESARIA



Entrevistas:
Dra. Silvia López Larrosa (UNIV. LA CORUÑA)
Dr. Fernando Vidal (UP COMILLAS. INSTITUTO FAMILIA)
Óscar González (PROFESOR DE ED. PRIMARIA Y ESCRITOR)
Dra. María José Intxausti (DRA. EN PSICOLOGÍA)
María Elena Valiente, rp (PUREZA LOS REALEJOS)

«No podemos reducir al niño a cómo se comporta en clase. Eso es solo una parte de quien es él. Es como un iceberg, del que solo vemos la punta. Observas una pequeña parte en superficie, pero debajo del agua hay más», describe de manera gráfica **Óscar González**. Maestro de Educación Primaria en el CEIP Lluís Vives de Bocairent (Valencia), escritor y conferenciante, González subraya la necesidad de construir una mayor colaboración entre familia y escuela, estableciendo relaciones de confianza «y de cooperación, no compe-

tencia», en favor del alumno «e más allá de limitarse a colgar etiquetas».

Según relata este docente en su libro *Familia y escuela, escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos* (editado en 2014 por Desclée de Brouwer), «observo a diario una gran desconfianza y un recelo desmesurado entre padres y docentes que, por desgracia, es cada vez intenso y generalizado. Los padres tienen la sensación (no todos, por suerte) de que la culpa de todo lo que ocurre con sus hijos la tiene la escuela y, al mismo tiempo, los profesores (tampoco todos) creen que la culpa de cómo están los niños es de la mayoría de los padres por el tipo de educación que les están dando». El resultado, agrega después, es que de esta «batalla diaria salen perdiendo, como siempre, los más débiles: nuestros niños y jóvenes».

Para González, como padre y profesor, es consciente de que en el aula «tenemos el bien más preciado de una familia, que son sus hijos» y que una comunicación «efectiva» entre escuela y familia «no debe quedarse solo en las asociaciones de padres y madres de alumnos» .

Mejores resultados con padres lectores. Los beneficios de una implicación parental en la educación de sus hijos son evidentes, desde fuentes variadas. Según datos del Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora PIRLS 2016 (se puede consultar versión en español en *https://bit.ly/2FRial6*), el apoyo de los padres, combinado con una temprana escolarización (2 años), aumenta en la Unión Europea en seis puntos los niveles de comprensión lectora respecto a los que han iniciado su escolarización más tarde (a los tres) y, por contra, no han contado con idéntico apoyo de sus progenitores. En España, la diferencia es ligeramente mayor (ocho puntos).

Aún más importante es, en España, la distancia de rendimiento de estudiantes a cuyos padres no les gusta leer frente al de alumnos a cuyos padres sí les gusta hacerlo: 33 puntos a favor de estos últimos. En el total de la UE y en la media de 23 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) estas diferencias son sensiblemente mayores: 51 y 47 puntos, respectivamente. «Los padres son los primeros profesores», se describe en la versión en inglés del informe, y un 39 por ciento de ellos se implica con sus hijos en actividades culturales (que abarcan desde la lectura en casa a asistir a un concierto).

Educación integral, no instrucción. En opinión del doctor en Sociología **Fernando Vidal**, director del Instituto Universitario de la Familia de la Universidad Pontificia Comillas, «el desafío de las escuelas es conseguir un desarrollo integral del niño, no solo quedarse en su instrucción. Alcanzar esta educación integral exige la colaboración con la familia, que es el lugar de formación principal» de la persona.

Para Vidal, autor de libros como *La revolución del padre*, esta unión de intereses es «básica para elevar la calidad de la educación y también para evitar los fracasos». Por ello, es preciso consolidar «una visión comunitaria de la formación, que permita romper con dinámicas de recelo, escuelas que consideran al alumno poco más que como

«LOS PADRES SON LOS PRIMEROS PROFESORES», SE EXPLICA EN EL ESTUDIO INTERNACIONAL PIRLS

cliente, o padres que ven en los currículums educativos del centro una imposición».

El antídoto, según su criterio, «es ir a la persona, situar a la familia en el centro del proceso, e implicarla en la toma de decisiones», como vía también para reforzar «el elemento comunitario, de identificación con el centro. Hay que recrear la participación para aumentar la confianza».

Vidal apostilla que «cuando existe este compromiso y sienten las familias que pueden participar en la escuela, independientemente de nivel socioeconómico», se revolucionan expectativas «tanto de ellos como de los alumnos», con experiencias exitosas variadas, como la de las escuelas de Fe y Alegría en América Latina, o 'El Sistema', la red de orquestas y de acción social y educación musical impulsada desde Venezuela por José Antonio Abreu (1939-2018). También considera destacable el modelo de combinación de formación y prácticas de la red de institutos 'Cristo Rey' en Estados Unidos (*www.cristoreynetwork.org*), donde los alumnos combinan estudios (cuatro días a la semana) con trabajo en prácticas (el día restante) y alcanzan altos niveles de llegada a la universidad. Se realizan tutorías conjuntas con padres y alumno, donde es el propio estudiante quien las inicia.

La prioridad, el encuentro sincero y profundo. El aumento de la capacidad de decisión de las familias, combinada con la creación de una identidad fuerte y compartida en el centro, se complementa «con el trabajo de la autoestima y de la potenciación de talentos y capacidades» del alumno, explica Vidal.

En este sentido, este profesor del Boston College y de Comillas ve como «muy importante» la formación de los docentes en su labor específica de tutores, que considera aún escasa, cuando lo central en «el trabajo del docente es precisamente construir el encuentro con la persona. Hablamos de una profesión muy vocacional. La prioridad debe ser darle herramientas para que pueda lograr esta conexión y compromiso personal con los alumnos», una conexión cuya importancia va mucho más allá de evaluaciones externas y auditorías «que no se deben convertir en un fin en sí mismo», cuando lo que lo básico es el «encuentro sincero y profundo con el chaval y la familia».

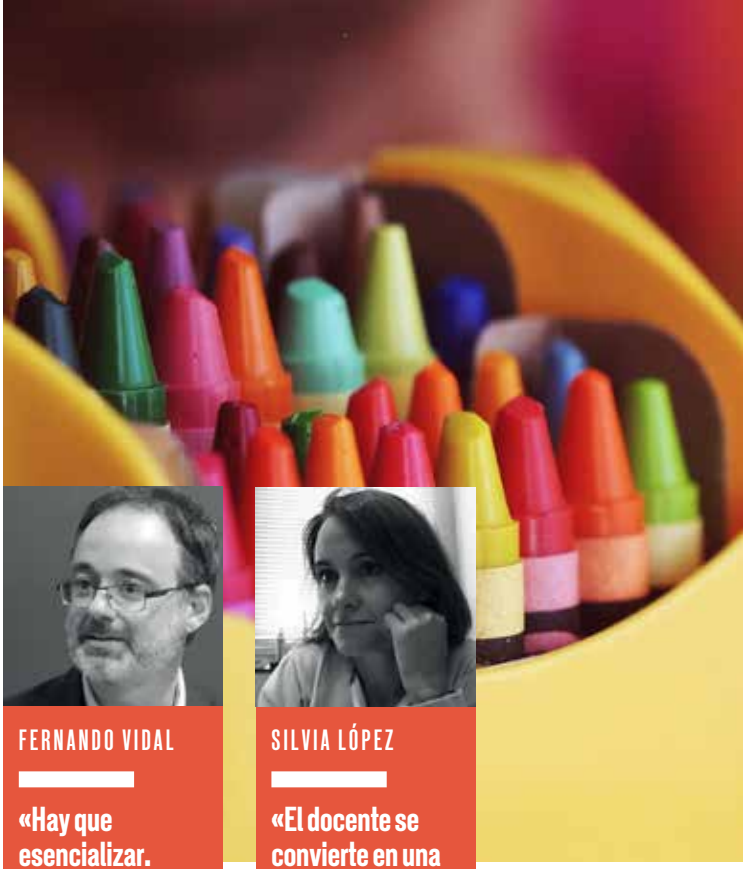
Fernando Vidal estima igualmente conveniente, la especialización de tutores en diferentes ámbitos, «por ejemplo, vocacionales, que ayuden al estudiante a detectar dónde es bueno, cuáles son sus habilidades y talentos y focalizarse en ellos», además de dotar a las escuelas de tutores transversales, que sean referentes para el alumno durante años, «lo que no puede ser es que este referente cambie cada curso».

ÓSCAR GONZÁLEZ

«No existe un plan de transición real entre Infantil y Primaria, aún hay un salto demasiado grande en la relación Familia y escuela. En Infantil volcamos muchas energía, pero seguidamente bajamos el ritmo»

EL ESTILO DE CRIANZA TAMBIÉN AFECTA AL RENDIMIENTO

Según un estudio publicado en la Obra Social de La Caixa por investigadores de la Universidad de Oviedo, *La implicación familiar en la educación:una herramienta de cambio*, el estilo de implicación familiar en la educación de sus hijos tiene un impacto claro en sus resultados académicos, y no tiene que ser siempre positivo. Un estilo de crianza abierto, que fomente la autonomía y responsabilidad, comunicativo, se relaciona con mejores resultados escolares. Por el contrario, estilos de carácter más intervencionista y controlador, con menores niveles de comunicación, se asocian con peores desempeños. El estudio, que divide los centros en cuatro tipologías básicas de implicación, también establece que existe una mayor igualdad de resultados en los grupos de las escuelas con mayoría de unidades familiares de estilo de crianza abierto y comunicativo. Asimismo, la investigación también señala que en la muestra realizada, seis de cada diez estudiantes informan de que uno de los progenitores comprueba la realización de los deberes. Asimismo, cuatro de cada diez reconoce recibir ayuda paterna en los deberes todos o casi todos los días, lo que según los investigadores, implica que una proporción importante del alumnado de Secundaria aún no es plenamente autónomo para acometer las tareas escolares. En las conclusiones, los autores señalan que estos resultados muestran la «conveniencia de promover proyectos de mejora de carácter comunitario en los centros, destinados a potenciar los perfiles de implicación familiar en el hogar asociados positivamente al rendimiento académico».



FERNANDO VIDAL

«Hay que esencializar. Focalizarse en lo básico (para educar), que es conseguir un encuentro sincero y profundo con el chaval y con la familia. Debería haber diferentes perfiles de tutor»

SILVIA LÓPEZ

«El docente se convierte en una persona muy importante en la vida de los niños. Tiene un enorme impacto, por encima de los padres en ciertas etapas. Por tanto, hay que trabajar no solo con lo que predicas, sino con lo que tú eres»

UN NIÑO DE FAMILIAS DIVORCIADAS EN CONFLICTO TIENE MÁS POSIBILIDADES DE SUSPENDER

Diferentes percepciones de la relación con familias. La doctora en Psicología y profesora de la Universidad de la Coruña **Silvia López Larrosa**, a partir de estudios realizados con estudiantes de grado de Educación Infantil y Primaria, apunta que estos futuros maestros «ya conciben en Primaria diferencias importantes en cómo ven esta relación familia-escuela». En ocasiones, esta colaboración en la que piensan, en realidad, es «supeditación, porque existen percepciones donde es la escuela la que tiene la iniciativa y la que propone siempre las actividades» y los ámbitos donde invita a participar.

En su artículo académico junto a Cristina Vázquez Huertas *Creencias sobre la relación familia-escuela. Cambios en el futuro profesorado tras recibir formación específica (https://bit.ly/2HSTFUg)*, señala que los resultados de la encuesta realizada apuntan a que existe «necesidad de trabajar las creencias y las habilidades de relación conjuntamente, porque cuanto mayores son las creencias de colaboración, más competentes se sienten (los estudiantes de grados de Educación); mientras que cuanto menos competentes se sienten, más recurren a las creencias asociadas al factor de autoridad», entendida en su concepto clásico.

«La colaboración de verdad es una relación de igualdad. Hay que escuchar más a los padres, y hay que trabajar una buena formación de los profesores para trabajar con las familias, para desarrollar habilidades que les permitan no juzgar a las familias cuando hablan. No solo hay que formar en didáctica, sino en cómo relacionarse con las familias», porque además, de este contacto y de este intercambio fluido de información, «de una comunicación bidireccional», se puede extraer información de gran interés: «Puede parecer que la escuela lo invade todo, pero el niño es más de lo que hace en el cole, y también de lo que hace en casa. La escuela va a la familia, y al contrario. Al darnos la oportunidad de hablar de nuestros hijos», salen muchas cosas de interés, como «es su actividad artística o deportiva, que tiene conexión con las inteligencias múltiples que podemos estar trabajando en la escuela». Igualmente, los conflictos familiares pueden tener influencia en el desempeño escolar del alumno (ver despiece lateral en la página siguiente).

Impacto del conflicto familiar en la escuela. El artículo *Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos*, publicado en 2017 por Sandra Escapa (Universidad de Barcelona), en el número 158 de la 'Revista Española de Investigaciones Sociológicas' (REIS), repasa las respuestas dadas por 2.371 adolescentes catalanes de entre 13 y 16 años. Señala que los hijos de padres divorciados que mantienen una mala relación después de la ruptura tienen 2,1 veces más probabilidades de suspender que los escolares cuyos padres se

M. JOSÉ INTXAUSTI

«La escuela no puede mirar con estereotipos ni a los niños ni a sus familias. Hay que llegar a qué condiciones de crianza tienen. Entonces entiendes los porqués de algunos comportamientos»

divorcian y mantienen una relación cordial. También se da esta diferencia respecto a los alumnos que viven aún con su padre y su madre.

Llamativamente, los hijos de padres divorciados que mantienen una comunicación fluida cuentan asimismo con menores probabilidades de suspender que los que viven aún con ambos progenitores, lo que indica que la calidad de las relaciones y de las dinámicas familiares impacta más que el tipo de familia.

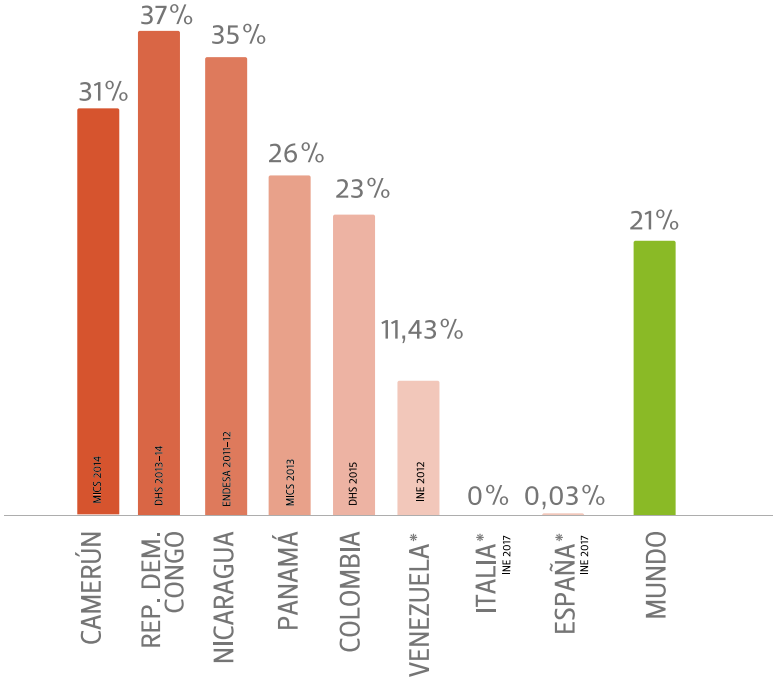
En la muestra realizada por esta socióloga de la UB, el 81,7 por ciento de los adolescentes vivía junto a sus padres biológicos; el 12,3 por ciento formaba parte de familias monoparentales y el 6 por ciento de familias reconstituidas (residen junto a uno de los padres biológicos y su nueva pareja). En el caso de los que viven con solo con uno de los padres, la causa es el divorcio en casi tres terceras partes de los casos.

En todo caso, según profundiza la investigación *¿Qué factores familiares afectan al desarrollo escolar de los hijos?*, de Diederik Boertin, del Centro de Estudios Demográficos de la Universidad Autónoma de Barcelona, las diferencias socioeconómicas entre familias son las más decisivas para explicar las diferencias en el desarrollo escolar de los hijos. Da otros datos, como que los niños que viven en hogares monoparentales tienen una probabilidad menor de terminar la educación obligatoria (ESO) a los 16 años. Asimismo, se registra una diferencia grande entre la probabilidad de no acabar ESO a esta edad entre descendientes de una madre con título universitario (11,2 por ciento) que en aquellos casos donde la madre no terminó Primaria (un 40,5

CODIP: LA GESTIÓN EN LOS NIÑOS DE LOS DIVORCIOS

Las dinámicas familiares pueden afectar al niño y a su rendimiento académico, porque son vasos comunicantes, describe Sílvia López Larrosa, que imparte las asignaturas de Intervención Psicológica en la Familia en los grados de Educación de la Universidad de La Coruña. Para el buen desarrollo del niño, cree que «es importante que encuentre en el hogar seguridad emocional. No sólo construir relaciones de apego, recibir y manifestar cariño, sino que sienta que, en casa, está en un contexto seguro. Aunque no exista divorcio, puede haber un conflicto muy elevado en casa» y es precisamente este «estado de conflicto permanente», que puede existir con o sin separación efectiva, el que puede tener un impacto negativo. López Larrosa aboga en estas situaciones por el desarrollo de programas de mediación a todos los niveles. Un ejemplo con larga trayectoria en EEUU (también se ha probado en España, ver *https://bit.ly/2wyxcWf*), es el programa de intervención para niños de familias divorciadas CODIP (siglas en inglés de Children of Divorce Intervention Program), un programa desarrollado por la doctora en Psicología por la Universidad de Rochester JoAnne Pedro-Carroll, para las etapas de Infantil y Primaria. Se trabaja con estos alumnos, en bloques de formación de doce a quince sesiones, su manejo de las emociones y compartir sentimientos que les provoca la ruptura de sus padres. Hacerlo les ayuda a asumir la separación. «Es importante hacerles ver que no son culpables del divorcio, al igual que darles a conocer muy bien cómo se va a organizar su vida a partir de ese momento», y manejar las habituales «fantasías de reconciliación. Si yo hago algo, ellos volverán a estar juntos. Es es un error. Pero hay algo que sí es importante: que sientan que el amor hacia ellos, a pesar del divorcio, se mantiene».

MATRIMONIO ANTES DE CUMPLIR LOS 18 AÑOS. ESTADO DE LA POBLACIÓN MUNDIAL 2019 DE NACIONES UNIDAS



FUENTE: Estado de la Población Mundial 2019
(Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)

WEB: *https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_PUB_2019_ES_Estado_de_la_Poblacion_Mundial.pdf*
En los datos de esta serie, el dato se refiere a 'Proporción de mujeres de 20 a 24 años que contrajeron matrimonio antes de los 18'

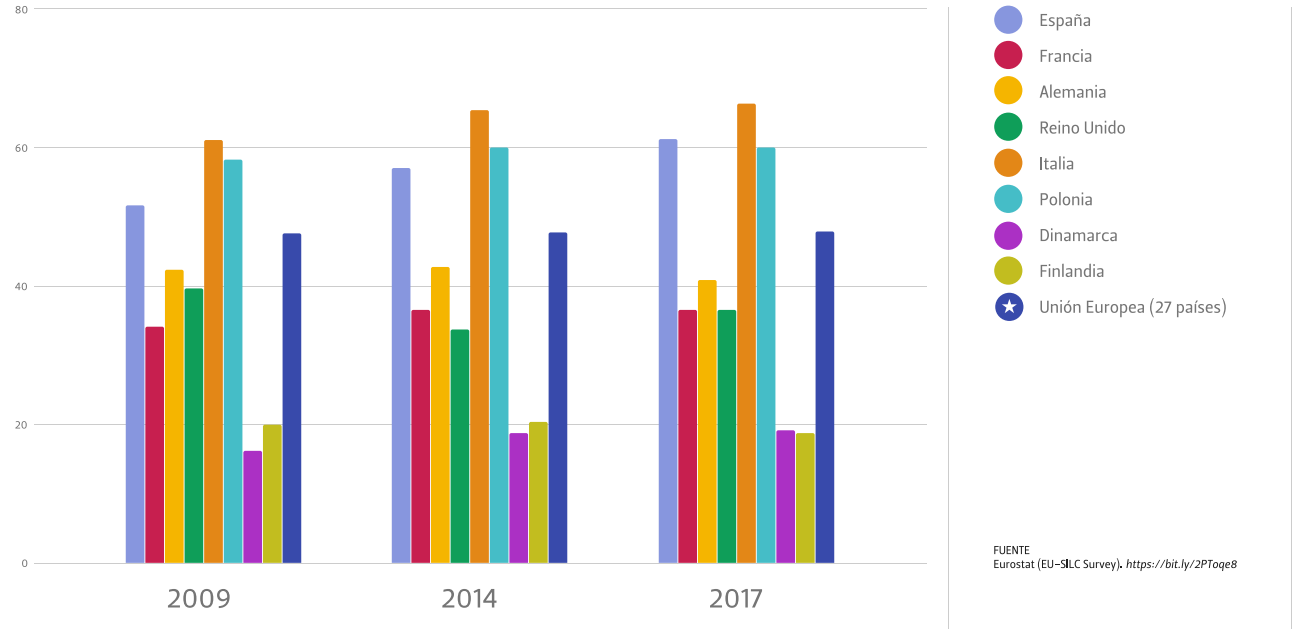
(*) Dato propio, elaborado a partir de las estadísticas de 2017 del Instituto Nacional de Estadística de España y de Italia.
El dato de Venezuela es extraído a partir de la serie 'Matrimonios registrados por grupo de edad de la mujer, según grupo de edad del hombre, 2012' del Instituto Nacional de Esdística de Venezuela, en base a la suma de los enlaces en que la novia tenía 'Menos de 15 años' y 'Entre 15–19 años'

ÍNDICES DE EXPECTATIVAS DE VIDA, TASA FERTILIDAD Y MORTALIDAD INFANTIL (2015)

	CAMERÚN	CONGO (REP.DEM)	ESPAÑA	ITALIA	NICARAGUA	PANAMÁ	VENEZUELA	COLOMBIA
EXPECTATIVA VIDA AL NACIMIENTO (mujeres/hombre). Cifra en años	57.7 / 55.1	59.5 / 56.7	85.3 / 79.6	84.7 / 79.9	77.5 / 71.4	80.5 / 74.3	78.2 / 69.9	77.4 / 70.2
TASA FERTILIDAD (media partos por mujer)	5	6.4	1.3	1.4	2.3	2.6	2.4	1.9
MORTALIDAD INFANTIL (por cada 1000 nacimientos)	67.5	73.2	2.9	3	20	15.2	13.8	17.9

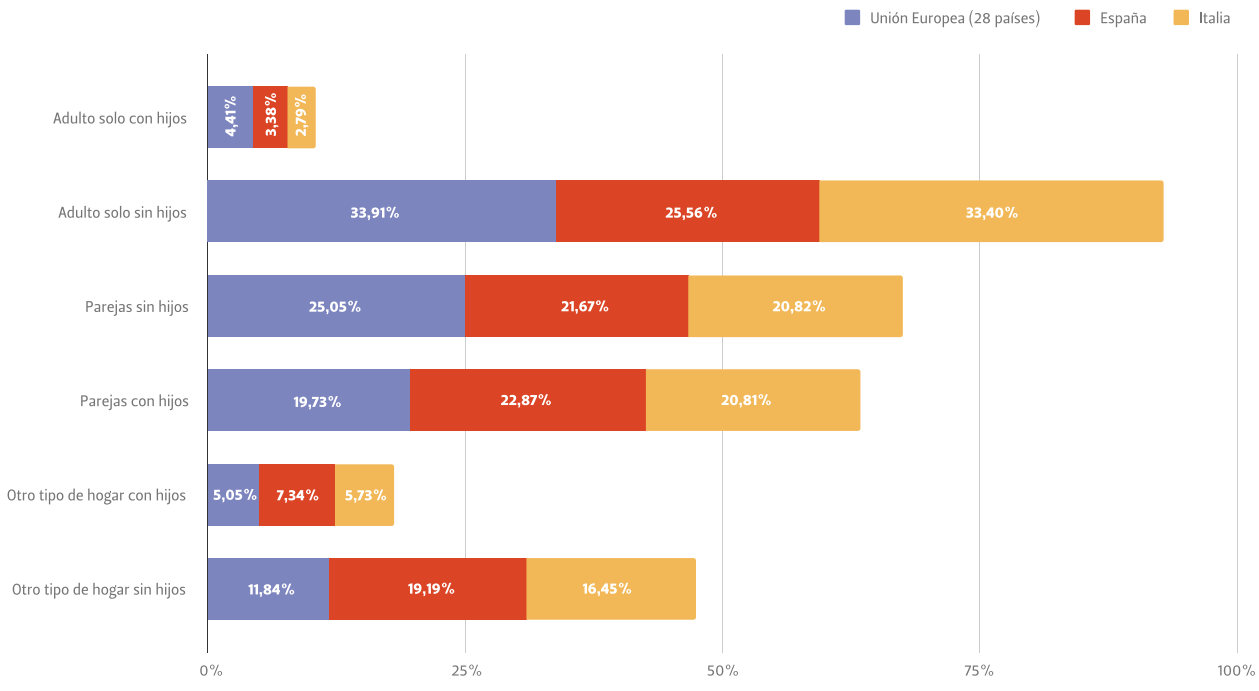
FUENTE
Naciones Unidas *(https://bit.ly/2PRBOj1)*

PORCENTAJE DE JÓVENES ADULTOS DE ENTRE 18–34 AÑOS QUE SIGUEN VIVIENDO CON SUS PADRES



FUENTE
Eurostat (EU-SILC Survey). *https://bit.ly/2PToqe8*

HOGARES EN PORCENTAJE Y TIPOLOGÍA (2018)



FUENTE
Eurostat *(https://bit.ly/2HdvvT3)*

INTXAUSTI: «UNIFORMIZAR LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA NO ES PRECISO. LO IMPORTANTE ES EL QUÉ QUEREMOS HACER, NO EL CÓMO»

por ciento).

Para la doctora en Psicología por la Universidad del País Vasco **María José Intxausti**, autora de la tesis doctoral *Construir relaciones en entornos educativos para la infancia (0-6): La entrevista en la escuela infantil*, en la relación con las familias, la escuela «no puede mirar con estereotipos ni a los niños ni a sus familias. No debemos plantearnos el trabajo a partir de familias ideales, sino de realidades y de condiciones de crianza, que muchas veces no son las que desearían para ellos mismos. Una familia sin redes de apoyo es una familia que tendrá dificultades».

Los maestros, de esta manera, deben estar preparados para abordar este tipo de situaciones, ya que «están en contacto con experiencias vitales de todo tipo», un bagaje que se va acumulando curso a curso: «Las situaciones nos pueden desbordar, porque también desbordan a los mismos implicados».

En este sentido, la entrevista, como contacto directo y personal con las familias, «para que sea un canal privilegiado de comunicación, tiene que servir construir esta experiencia y conexión personal, algo que no se puede conseguir si se plantea en una simple herramienta administrativa» y como vía para hallar información y respuestas de los padres «en base a formularios tipo». La prioridad debe ser otra: una tutoría, por sí, no es ni negativa ni positiva, «depende de cómo se haga».

Propuestas de mejora. A este respecto, la investigadora Mònica Macià (Universidad de Lleida) publicó en 2017 en la 'Revista Complutense de Educación' *Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora*, donde resalta cuatro ejes de mejora de la comunicación familia-escuela. Plantea «no caer en el error de convertir las tutorías y las reuniones grupales (en sesiones predominantemente informativas. Esta 'mala práctica', considera Macià, reduce el interés de las familias por la comunicación con la escuela».

Asimismo, también argumenta la necesidad de comunicarse con las familias para tratar cuestiones positivas del alumno, en lugar de supeditar cualquier contacto al surgimiento de problemas, una práctica habitual que pone a la defensiva a las familias, así como establecer una rutina comunicativa que aumente la eficacia de la agenda y las circulares, estableciendo hábitos que consoliden el interés de los progenitores por seguir las informaciones que reciben. Finalmente, sugiere cambios en cuándo realizar las entrevistas individuales y reuniones grupales, para favorecer la conciliación laboral y familiar y mejorar la calidad de los contactos que se establecen entre centro educativo y padres.

Intxausti señala que hay que saber separar, entre «dificultades, problemas y patologías, porque son cosas diferentes, Con las dificultades, la escuela tiene un mayor margen de intervención», que se reduce hasta llegar a la patología, «que requiere otro tipo de acciones», más allá de la escuela. En todo caso, la participación «tiene que ser bidireccional».

Asimismo, la tecnología, en su opinión, debe actuar como «recurso, no como sustituto» en la comunicación con las familias, ya que hay momentos que pueden requerir de un contacto personal, teniendo claro que existe una gran variedad de caminos a seguir: «no hay necesidad de uniformizar las relaciones familia-escuela, porque lo importante es qué queremos hacer, no el cómo».

Igualmente, la diversidad de tipos de familia no es lo más importante para ella, «porque una cosa son las estructuras familiares, y otra las dinámicas que se viven dentro de ellas, que son y siempre han sido muy complejas».

MARÍA ELENA VALIENTE

«Es bueno buscar encuentros informales y distendidos con los padres. También aprovechar 'feedback'. Planteamos formación para padres en base a dudas que nos expresan los propios niños en el aula»

Comunicación variada, también informal. La directora de Pureza de María Los Realejos, **María Elena Valiente, rp**, señala que «hay que buscar también encuentros informales con los padres», como puede ser la asistencia a una excursión del grupo de senderismo de la escuela, porque en un entorno distendido «la información fluye mejor».

Igualmente, Valiente también recomienda aprovechar el *feedback* que se puede conseguir entre actividades que se desarrollan en el aula y la formación de padres en materias específicas, una retroalimentación positiva para todos.

Como ejemplo, en las aulas de 1º y 4º de ESO del colegio se desarrollaron talleres sobre educación afectivo-sexual y sobre ciberacoso, «y sobre las dudas que expresaban los propios alumnos, se trabajó con las padres», ya que los propios progenitores precisan de información.

Explicar la política del colegio. Al mismo tiempo, este tipo de sesiones formativas permite explicar al colegio cuál es su política al respecto: «en el caso del acoso, por ejemplo, describir el programa de mediación de alumnos ayudantes, o la figura del buzón del valiente, para realizar denuncias», prácticas que estima esta docente que ayudan a profundizar en la comunicación entre padres y escuela y a que la sientan más suya. «Un padre contento es un difusor», mientras cuenta la experiencia de permitir un día a la semana acceder al comedor de la escuela a los padres. El curso pasado se implantó el menú ecológico. El centro entró en la red de Ecocomedores de las Islas Canarias, donde la fruta y la verdura que se consume dispone de este distintivo.

Fernando Vidal también considera importante trabajar en grupos de apoyo mutuo: «formar familias que ayuden a otras familias», teniendo en cuenta que «vamos hacia una sociedad de los cuidados, y que esta lógica se tiene que situar en el centro del sistema. La sociedad futura, o es de los cuidados, o no será», lo que implica, en su opinión

LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS TAMBIÉN DEBE TRATAR CUESTIONES POSITIVAS, NO SOLO NEGATIVAS

EL IMPULSO A LOS 'DESAYUNOS CON LA DIRECTORA'

Este curso, Pureza Los Realejos ha ensayado una nueva vía de contacto con las familias, los 'Desayunos con la directora'. El objetivo: recoger, en un ambiente más informal, las opiniones de las familias sobre cómo ven la escuela, cómo perciben los procesos de cambio iniciados a nivel de metodologías y de organización, así como recoger o debatir propuestas e ideas de mejora.

Las reuniones se desarrollan en torno a una mesa de vidrio, donde las familias pueden pintar sobre la mesa, con rotulador, sus propuestas, o bien plasmarlas en papel, sin identificarse, para facilitar la expresión con libertad de sus ideas.

Los padres se pueden apuntar a la convocatoria mediante un formulario abierto de Google Drive. En la selección de los asistentes, se busca reunir a familias de diferentes etapas educativas, para compartir experiencias variadas, y si hay padres que ya repiten, priorizar a los que aún no han tenido oportunidad de asistir. El ambiente distendido favorece que se comparta comida que aportan todos, en una sala abierta que les permite ser testigos, desde dentro, de la vida cotidiana en el centro.

«La experiencia está siendo muy buena», valora la directora del colegio, María Elena Valiente, rp, que observa esta medida como canal para «incrementar la cultura de participación de las familias y para hacerles sentir más partícipes e implicados con su escuela». Como parte del plan de integración de las familias, el próximo curso prevé añadir a profesores a estos desayunos, con el objetivo final de construir un 'pacto educativo' entre familia y escuela.

UNA COMUNICACIÓN FLUIDA CON LAS FAMILIAS PERMITE DAR A CONOCER DE MANERA ADECUADA LOS PORQUÉS DE LAS DECISIONES

,seguir trabajando en la equidad entre hombres y mujeres, y también contra la precariedad laboral y las dificultades en el acceso a la vivienda, ya que la decisión de tener hijos «no responde solo un instinto, sino a una previsión». En su opinión, «aún invertimos poco en reforzar vínculos entre la pareja y en las familias», en trabajar en tejer los «mejores vínculos posibles», también desde Pastoral.

En la presentación del informe de 2017 del Instituto de la Familia de Comillas, Vidal establece que las familias «son obviamente, fuente primaria de la nueva modernidad de los cuidados. La familia es la primera comunidad de la sociedad civil e inspiración de la perspectiva del cuidado (...) Las propias familias necesitan prioritariamente lo que el Papa Francisco llamó una 'espiritualidad del cuidado'».

Construir participación a partir de objetivos concretos. Para Óscar González, cualquier colegio que quiera emprender una política de mayor comunicación e implicación de los padres en el centro debe «empezar por intentar que los padres se sientan parte de el centro, que perciban que se son escuchados, y que hemos puesto en práctica» sus sugerencias. De esta manera, más importante que decidir los temas de una Escuela de Padres desde dirección, lo es «realizar un sondeo entre las familias previamente y ver cuáles son los temas que les generan mayor interés».

A partir del detalle se puede construir una relación más estrecha, que permite construir nuevas posibilidades. «Los padres también pueden implicarse en la escuela, a partir de objetivos muy concretos. ¿En qué puedo ayudar a la escuela para que sea mejor? ¿Quiero incentivar la lectura? Ayudar a que la biblioteca del colegio esté abierta más horas puede ser una medida sencilla y efectiva. Igualmente, es conveniente que en las actividades regulares del centro, como puede ser la celebración del Día de la Paz o alguno de los días internacionales, aunque los profesores, de años anteriores, ya tengan actividades programadas, dejen espacio para nuevas si vienen de propuesta de los padres».

Para el filósofo, escritor y pedagogo José Antonio Marina, fundador de la Universidad de Padres, la relación actual entre familia y escuela «no es fluida. Ambas instituciones se miran con recelo. Y, sin embargo, necesitan trabajar juntas. Los padres no pueden educar sin la escuela, y la escuela no puede educar sin las familias». Decía Sófocles que «El que es bueno en familia, es también buen ciudadano». 2.400 años después, la lección sigue siendo válida.

PARA SABER MÁS

WEB

El conflicto parental, factor decisivo para el rendimiento de los escolares, artículo en 'La Vanguardia'
https://bit.ly/2HOL2dy

—

Informe internacional PIRLS (2016). Recoge datos del impacto de las familias en niveles de comprensión lectora de los hijos
https://bit.ly/2Xdqv7G

—

'La modernidad de una sociedad familiar'. Informe del Instituto Universario de la Familia de la UP Comillas.
https://bit.ly/2WxNqxj

—

'Educar, un compromiso compartido'. Mensaje del entonces cardenal Jorge María Bergoglio, actual Papa Francisco, en 2007 con motivo de la apertura del Año Escolar
https://bit.ly/2YYXdtK

LIBROS Y ARTÍCULOS

'Las relaciones entre familia y escuela'. Revista 'Participación Educativa' nº7, del Consejo Escolar del Estado (2015).
https://bit.ly/2Kfo2pn

—

'Familia y bienestar social' (Dossier nº6, diciembre 2018). Observatorio Social de 'la Caixa'.
https://bit.ly/2JSnA14

—

'Estudio sobre la actitud de los educadores hacia el papel de madres y padres en la educación'. Iniciativa de Fundación SM y 'Gestionando Hijos'.
http://www.equipoeducativo.com/investigacion/

—

'Formación y participación decisiva de las familias en los centros educativos'. Artículo en 'Padres y Maestros'.
http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=4523

PELÍCULAS Y REPORTAJES

Charla TED de Julie Lythcott-Haims : 'Cómo criar hijos exitosos, sin sobreprotegerlos'
https://bit.ly/2oFiWGv

—

Comunidades de Aprendizaje: entrevista a Ramón Flecha
https://youtu.be/Rs7_XSNKehA

—

Óscar González. Conferencia sobre la 'Relación Familia-Escuela'
https://bit.ly/2I7OW2x

LOS AMIGOS DE ALBERTA (III): IGNACIO DE LOYOLA

Continuamos en esta sección descubriendo a aquellos santos a quienes podemos llamar «amigos de Alberta», por la huella que dejaron en su vida. Al santo que traemos hoy, Alberta ni siquiera lo menciona en sus escritos, sin embargo, probablemente fue el que más marcó su modo de relacionarse con Dios. Nos estamos refiriendo a Ignacio de Loyola. Como muchos sabréis, Ignacio es uno de los santos españoles más conocidos internacionalmente pues fundó la Orden de la Compañía de Jesús (los jesuitas), que hoy se extiende por todo el mundo.

Ignacio nació en un caserío del País Vasco, aunque de muy joven se fue a vivir a Arévalo, donde se educó con la familia de un consejero del Rey, por lo que en esos años frecuentó muy a menudo la corte. Fue herido en una batalla en Pamplona y durante su convalecencia cayeron en sus manos algunos libros que leyó con detenimiento y dieron un giro radical a su vida. Se trataba de libros de santos y de la vida de Cristo. Comenzó un camino interior de conversión, al mismo tiempo que iniciaba también una peregrinación exterior. Así llegó a Manresa, donde se retiró por un tiempo en una cueva y comenzó a poner por escrito cómo el Señor le iba mostrando qué quería de él. Estas anotaciones se convirtieron años más tarde en los **Ejercicios Espirituales**, un método para orar y aprender el lenguaje de Dios.

Alberta fue muy aficionada a practicar los Ejercicios Espirituales, lo hacía, junto con su comunidad año tras año. Se retiraba 8 días, generalmente a finales del mes de agosto, para preguntarle a Dios qué quería de ella, si sus decisiones eran acertadas y cómo podía ayudar más a su «Divino Capitán», que era como le gustaba llamar a Jesús. Con los Ejercicios, Alberta aprendió algunas maneras de orar que definitivamente marcaron su modo de relacionarse con Dios. Por ejemplo, el ***coloquio***, que consiste en hablar con Jesús como un amigo lo hace con otro. También le gustaban las ***repeticiones***, es decir, volver una y otra vez sobre aquellos pasajes del evangelio donde sentía que el Señor más le hablaba. Otro modo de orar que aprendió de S. Ignacio fue el ***examen***, un espacio breve de tiempo durante el cual Alberta

Texto:
Julia Violero, rp.

Fotografía:
Ales Krivec
unsplash.com

Hay que darse cuenta de lo fácil que es encontrar a Dios en el día a día

revisaba su día y descubría cómo Dios había estado presente y acompañándola.

Alberta también aprendió de los Ejercicios a preguntarse frecuentemente si todo lo que hacía o decidía era por amor a Dios o más bien por un interés suyo personal. Esto, que llegó a convertirse en una costumbre para ella, le ayudó mucho a saber cómo actuar en el día a día y a depositar siempre su confianza en Dios.

Tanto Ignacio como Alberta consideraban la ingratitud como una de las mayores faltas hacia su Señor. Sentían que de Dios Padre lo recibían absolutamente todo y por ello comprendían que su vida era una continua bendición y que era necesario agradecer constantemente todos los dones. Así lo enseñaba Alberta a las Hermanas. Siguiendo las enseñanzas de S. Ignacio, les animaba a preguntarse siempre por qué hacían las cosas, les inculcaba que fuesen agradecidas y en definitiva, les ayudaba a entrenarse en el lenguaje de Dios y a darse cuenta de cómo resulta fácil encontrarle en las cosas de cada día.

SILVIO JOSÉ BÁEZ
Obispo Auxiliar de Managua

FOTO: XISKYA VALLADARES

«UNA FE INVIDUALISTA, SIN INCIDENCIA EN LO SOCIAL Y LO POLÍTICO, ES UNA FE INCOMPLETA»

Silvio José Báez (Masaya, 1958), se ha convertido en una de las voces más críticas del régimen sandinista. Durante una estancia en Mallorca, llama a construir una Iglesia «al servicio de la plenitud humana», más «profética y menos diplomática»

P. MARÍ. Palma.

¿Qué debe distinguir a un cristiano hoy? ¿Ir a misa?, ¿su compromiso social o político?, ¿evangelizar en redes? En primer lugar, a un cristiano se le tiene que distinguir por una opción muy clara por la dignidad humana. No lo olvidemos: Dios se hizo hombre y murió para salvarnos. Por eso, para un cristiano es decisivo su compromiso en favor de la humanidad, su capacidad para crear relaciones de fraternidad, trabajar en construir sociedades más pacíficas, más justas, más humanas... el cuidado del planeta, porque la fe tiene una dimensión ecológica. En resumen: el cristiano lucha para que los seres humanos vivan con mayor dignidad, y es en la relación con los demás donde expresamos en modo concreto nuestra fe. También en las redes sociales hay que trabajar para que se redescubra esta opción por el ser humano, que se resume en este sencillo mensaje de Jesús: 'Lo que hicísteis con uno de estos, mis hermanos más pequeños, conmigo lo hicísteis'.

Hay quien critica al Papa, al considerar que los mensajes de carácter tan social que emite, es comunista. Son críticas infundadas, demasiado ideologizadas. El camino de Dios ha sido la humanidad. El ser humano no está al nivel de Dios, sino que es camino para llegar a Él. ¿Qué nos aporta entonces la fe? ¿Es otra forma de filantropía? No, es más que eso: es una luz que te ayuda a descubrir en los demás la imagen de Dios. Con este nexo de unión, la fe te da una gran fortaleza interior, y una esperanza inquebrantable. También consuelo cuando nos alcanza el fracaso, el cansancio o la ingratitud. Sin la fe, este compromiso con los demás se debilita o se ideologiza. Esta fe en el Dios que ama al hombre la celebramos en la Eucaristía y la alimentamos en la oración. En esta experiencia profunda del amor de Dios, en este encuentro, la fe te abre de estrecheces ideológicas.

¿La religión, entonces, debe centrarse en la persona y mantenerse en la esfera de lo privado?
Una fe sin incidencia en lo social y lo político es incompleta. El creyente debe interrogarse siempre, desde su fe en Jesucristo, cómo ve la realidad, qué puede aportar para mejorarla. No se trata de politizar la fe, ni de volverla una ideología. A veces la fe se ha reducido a experiencias religiosas demasiado individualistas, centradas únicamente en la vida parroquial y familiar, lo que supone un encuentro con el otro, pero restringido a núcleos pequeños. Esos encuentros hay que construirlos también más allá, porque eso no es todo. La fe se manifiesta también en la lucha por un mundo mejor, en la construcción de relaciones más justas, por eso también hay una dimensión social, política y ecológica. El riesgo al dar este paso es realizar una salida tal, que acabe vaciando la fe, por eso es tan importante alimentar continuamente la experiencia interior de encuentro personal con Jesucristo, así como la vida en la comunidad de los creyentes. Por eso, es también necesaria una educación en la fe que tenga en cuenta todas estas dimensiones. Cuando hablaba a los sacerdotes en Nicaragua, les decía que, o eran místicos profetas, o no serían nada. Una vida de fe que se vuelve profética tiene una parte de consuelo y otra de denuncia. Una fe que es solo razón es fría: hay que integrar los sentimientos, lo que incluye también las experiencias negativas o frustrantes.

«A un cristiano se le tiene que distinguir hoy por una opción clara por la dignidad humana»

—

¿Eso quiere decir que hay que formar partidos católicos?
No se trata de formar grupos confesionales. Hemos superado ya esta fase. Se trata de vivir en sociedad lo que la fe me inspira, en comunión con los demás: con otros cristianos, sí, pero también con gente que no es creyente, en pos de objetivos comunes. Todos podemos compartir un deseo de una sociedad más justa y pacífica, de una sociedad mejor. Por eso, sueño con una Iglesia que no sea dueña, sino servidora de la verdad, de una verdad que buscamos en todos los ámbitos de la vida. Una Iglesia menos diplomática y más profética, que no haga más difícil la vida de la gente y que busca sanar su vida de raíz. Una Iglesia que es consciente de que está al servicio de algo mucho más grande que ella, al servicio del Reino de Dios. Una Iglesia que no existe solo para satisfacer el sentimiento religioso de la gente, sino al servicio de la plenitud humana, de relaciones más justas, de la paz, del cuidado de la naturaleza.

¿Usted elaboró su tesis doctoral sobre el silencio en la Biblia. ¿Es posible conseguirlo ante tal cantidad de estímulos y saturados de información?
El silencio no es automáticamente positivo ni negativo: depende del contexto y de la intencionalidad. ¿Por qué calla una persona? Unos pueden callar para no hacer daño sin necesidad. Otros lo hacen por temor… o por odio. El silencio puede reflejar intenciones muy diferentes. No puede ser canonizado. En ocasiones, hemos convertido el silencio en sinónimo de persona espiritual, de que se está en comunión con Dios, pero hay que saber discernir, porque no todos son buenos. Ocurre como con la palabra, que sirve para unir o para dividir. Es positivo cuando sirve para tender puentes, cuando crea comunión, cuando hace crecer en la solidaridad…

—

¿Cuándo podemos interpretar que nos hace bien el silencio?
Yo puedo callar para escuchar, para pensar, para tomar distancia. ¿Ese silencio ayuda a relacionarme mejor? ¿Aumenta la comunión con los demás?, ¿mejora mi relación con Dios? Ese silencio es entonces humanizador. Un Salmo precioso (el 141:3) dice así: 'Coloca, Señor, una guardia en mi boca, un centinela a la puerta de mis labios'. No dice: no hables, o 'ciérrame la boca'. Da un mensaje diferente: no todo debe ser dicho. Por eso, la sabiduría es saber hablar y saber callar. Yo diría que la Biblia se inclina más hacia la palabra que hacia el silencio: solo cuando el silencio es relacional es positivo: cuando se aísla, cuando pone barreras, deshumaniza.

—

Cuenta ya con más de 143.000 seguidores en Twitter. Por su propia experiencia, ¿hay espacio para la escucha y el diálogo sincero en las redes sociales o el nivel es el de una barra de bar global? ¿Cómo gestiona su presencia en redes?
Primero, esta presencia virtual es tan real como la existencia física. Uno está tan presente en el mundo digital como lo está en el mundo físico. No es un mundo aislado: también ahí hay personas, hay sentimientos, hay dolores… Yo me presento en las redes tal y como lo hago en persona. Mi presencia en redes refleja mis convicciones, tal y como soy en la vida. En las redes, además, la comunicación se da de igual a igual, nunca de arriba a abajo. Hablo como amigo. Son tantas las interacciones, que materialmente no tengo tiempo de leerlo todo. Cuando veo que existe interés auténtico por entablar un diálogo, ahí respondo.

Invictus Lego, nº1 del mundo en trabajo en equipo

Redacción MP. Cid.

El equipo de robótica de Pureza de María Cid Invictus Lego viajó el pasado 22 de abril a Detroit para participar en la final internacional de la First Lego League, el World Festival, tras haber quedado terceros de España en el último campeonato. El World Festival se celebró desde el 24 al 27 de abril. Durante esos cuatro días, el equipo tuvo que montar un *stand* para compartir su proyecto con el resto de equipos y asistentes al evento (más de 10.000 personas), además de presentar el trabajo desarrollado a un tribunal compuesto por jueces que podían provenir de cualquier país del mundo.

Los jueces quedaron altamente sorprendidos con el trabajo realizado en los tres apartados de la competición (Proyecto Científico, Diseño del Robot y Valores), destacando especialmente el proyecto científico desarrollado por el equipo, un sistema multicapa de protección pasivo instalado en las paredes de las naves espaciales para blindar a los astronautas de la radiación presente fuera de la magnetosfera terrestre, llamado *HydroShield.* Está compuesto por materiales con un alto contenido en hidrógeno y carbono (agua y polietileno de alta densidad). También destacar especialmente la programación del robot, la cual fue nominada a premio, por hacer un uso avanzado, complejo e integral de motores y sensores y por conseguir la mayor precisión posible. Finalmente, también recalcar el apartado de los Valores por el cual el equipo fue nominado al *Inspiration Award, Teamwork Award y Gracious Profesionalism Award*, llevandose finalmente el 1º puesto mundial al Trabajo en Equipo, al haber recibido el *1st Teamwork Award*, que valora las herramientas, recursos y técnicas empleadas por el equipo para la gestión del tiempo, toma de decisiones, desarrollo del trabajo y el logro de cualquier tipo de objetivo.

El equipo de robótica se desplazó cuatro días a Detroit para mostrar su proyecto 'HydroShield'. FOTOS: M. P.

El equipo ya ha recibido otros reconocimientos internacionales, como el tercer lugar obtenido en Programación en Estonia. FOTO: M. P.

Portfolio con conexión Erasmus en Ontinyent

Redacción MP. Ontinyent.

Los alumnos de 3º de ESO de Ontinyent han trabajado una de las actividades de portfolio en 3ºESO que enlaza con el Erasmus+ *Strangers: in strange lands*. Se analizó la canción *Land of the free* de The Killers, relacionándolo con todo lo que han aprendido y vivido sobre los problemas de emigración.

Grao: más participación en Big Challenge

Redacción MP. Grao.

El 4 y 5 de abril alumnos de la ESO han participado en el concurso europeo Big Challenge 2019 de inglés. Dicho examen se ha realizado con ordenadores, como en el curso anterior. Este año ha aumentado considerablemente la participación de los alumnos, gracias al apoyo de la AMPA.

Certificados Cambridge para estudiantes de Bogotá

Redacción MP. Bogotá.

Un grupo de estudiantes de Pureza Bogotá recibió su Certificación Cambridge de inglés al lograr un nuevo hito en su adquisición y uso de la lengua inglesa. El colegio no percibe el inglés solo como un segundo idioma que se aprende, sino como una competencia de vida que da las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar la sociedad globalizada.

Primer premio para la Cruz de Santa Cruz

Redacción MP. Santa Cruz.

La Cruz del Colegio Pureza de María Santa Cruz, diseñada por la profesora Nuria Padrón y confeccionada junto a los alumnos de 3º de ESO y Dibujo Artístico, se ha alzado con el Primer Premio en la categoría de Secundaria y Educación de Adultos, en el galardón convocado con motivo de las Fiestas de Mayo.

GRANADA, PREMIOS EN BACHILLERATO DUAL

Los tres alumnos premiados, con sus diplomas. FOTO: M. P.

Redacción MP. Granada.

Tres alumnos del Bachillerato Dual de Sagrada Familia de Granada, José Miguel, María y Marina, han conseguido una distinción por sus buenas notas, una merecida recompensa al esfuerzo y a la constancia. El programa permite potenciar el multilingüismo y acceder a una titulación norteamericana, además del Bachillerato español. El servicio se ofrece gracias a un acuerdo con la organización Academica Corporation.

MANACOR, CHARLA SOBRE CIBERBULLYING

Redacción MP. Manacor.

Los alumnos de sexto de Educación Primaria del colegio Pureza de María Manacor recibieron formación sobre acoso escolar y cyberbullying por parte de agentes del Cuerpo Nacional de Policía (CNP) en esta localidad.

La charla fue muy interesante para dotarse de herramientas para saber identificar una situación de acoso y disponer de estrategias adecuadas para reaccionar. La Policía cuenta con un nutrido listado de recursos de apoyo en la siguiente dirección, adaptados tanto a alumnos de Primaria como para profesores: *https://bit.ly/2j88NhI.*

LOS REALEJOS, ESCUELA GOOGLE

El distintivo de Google para reconocer a sus escuelas de referencia.

Redacción MP. Los Realejos.

Pureza de María Los Realejos ha obtenido este mayo la certificación de Google Reference School. Es el segundo centro de Canarias, después del colegio de Santa Cruz, que consigue este reconocimiento.

COLABORACIÓN CON NEBRIJA EN MADRID

Redacción MP. Madrid.

Alumnos de 1º de Bachillerato de Pureza de María Madrid completarán este junio su formación académica y profesional con el Programa 'Desarrolla tu Talento' en colaboración con la Universidad Nebrija.

De esta forma, se trabajarán capacidades que son necesarias para un buen desarrollo como son el saber debatir, hablar en público, trabajar en equipo un proyecto común de interés y defenderlo ante un tribunal, realizar búsquedas efectivas de información en el entorno web, y potenciar habilidades profesionales mediante talleres específicos de area. Además, los estudiantes dispondrán de la posibilidad de realizar talleres en la Universidad de Nebrija, adonde irán en una de las jornadas.

1.000 ESPECTADORES EN EL PROGRAMA DEL 26-M EN EL CESAG

Redacción MP. Palma.

El programa especial de las elecciones del 26-M desarrollado por los alumnos del CESAG fue un éxito. Más de mil personas se conectaron en algún momento de la noche electoral al canal de Youtube y se informaron de los resultados gracias a los estudiantes de Periodismo y Comunicación Audiovisual. Fue un programa de más de cinco horas donde hubo de todo: análisis, debate, datos con grafismo, reportajes, conexiones en directo desde la sede de los partidos, anuncios, etc. Todo dirigido y producido por alumnos de todos los cursos. Los presentadores fueron **Toni Miralles**, de cuarto, y **Marina Ramos**, de tercero. Varios profesores ayudaron: **Pedro Macías, Ricard Mamblona, Iker Olabe, Javier Mato y Maria Antònia Puigròs**.

PROYECTO EN INGLÉS 'THIS IS MY CITY'

Redacción MP. Bilbao.

El último proyecto del año para los estudiantes de segundo curso de Educación Primaria del colegio Pureza de María Bilbao, en inglés, recibió el nombre de 'Esta es mi ciudad' (*This is my city*) y lo disfrutaron mucho.

Los alumnos del colegio vizcaíno de la Pureza trabajaron en el vocabulario existente sobre edificios y tiendas, mientras aprendían sobre los diferentes trabajos. Como tarea final, realizaron un modelo de ciudad de réplica, usando materiales de reciclaje, plastilina, hierba, cartón y todo lo que los estudiantes trajeron de sus casas.

SAN LUIS, CONTRA LA DESNUTRICIÓN

Una perspectiva de la cocina recuperada para dar de comer a niños becados. FOTO: M. P.

Redacción MP. Cumaná.

En la UE Fe y Alegría San Luis se contaba con dos espacios para venta de comida para los niños que se alquilaba a gente de fuera. Llevaba año y medio cerrado porque nadie podía mantener el servicio y el sueño conseguido era crear una cocina para poder dar de comer al menos a los niños que están becados en el colegio y que se hallan en estado de desnutrición. ¡Y se ha conseguido!

GRAO, EN LAS PRUEBAS CANGURO

Redacción MP. Grao.

El objetivo de las pruebas Canguro de matemáticas es estimular y motivar el aprendizaje de las matemáticas a través de los problemas. Esta prueba, que se desarrolla en España desde 1994, también se realiza desde hace años en otros muchos países de la UE y va destinada a alumnos desde 1º de ESO hasta 2º de Bachiller. Desde el Departamento de Matemáticas del colegio Pureza Grao, se ha animado a los alumnos a participar. No se pretende que la participación se convierta en una competición entre alumnos y centros, sino como un reto de cada alumno consigo mismo.

INCULTURITIS MÁS LECTURA EN MADRID

Dos imágenes de este proyecto que busca impulsar la lectura con creatividad. FOTO: M. P.

Redacción MP. Madrid.

Este año, el virus de la 'Inculturitis' ha afectado a los cerebros sin imaginación y creatividad de los alumnos de Infantil y Primaria de Pureza Madrid.

El 'Ministerio de Sanidad' del colegio recomendó, como tratamiento, llenar las cabezas de imaginación a través de la lectura. Con cada libro leído, se consiguió una receta, la cual se canjeó por un antídoto que se fue pegando en los virus hasta erradicarlos. Desde el principio, la ilusión y motivación han estado presentes durante todo este proyecto en los que han participado en él.

Finalmente, el 'Ministerio de Sanidad' proporcionó los datos sobre el número de libros leídos en cada etapa gracias a *Inculturitis*. En Infantil 376, en 1º y 2º de Primaria, 504 obras. En 3º y 4 de Primaria, 752 libros, siguiendo una progresión que acaba en 5º y 6º de Primaria, en que ¡han leído 805!

JORNADA POR LAS VOCACIONES EN KOLWEZI

Redacción MP. Kolwezi.

Una representación de Pureza de María de sesenta y ocho personas participó el pasado 12 de mayo en la peregrinación mariana anual organizada por la Diócesis de Kolwezi. El grupo estaba formado por cuatro hermanas, tres profesores, cuatro jóvenes del Grupo de Vocaciones, cuarenta miembros de FOC y 19 agentes del Hospital. La ocasión del encuentro conmemoraba la Jornada Mundial de Oración por las Vocaciones. Como intención de oración especial de ese día, la paz: «Por ello, un momento muy emotivo fue el recuerdo de todos los acontecimientos bélicos y conflictos vividos en el país. Fue precioso ver a toda la gente rezando y caminando de forma pacífica. Durante estos últimos años han sido difíciles los encuentros de distinto tipo. Nuestro pueblo quiere la paz», describió Victoria Braquehais, rp.

Diferentes imágenes de la procesión mariana en el Congo. FOTO: M. P.

38 alumnos realizan estancias en empresas

Redacción MP. Madrid.

38 alumnos de Pureza Madrid han participado en el Programa 4ºESO+Empresa, durante los días 8, 9, 10 y 11 de abril. Los alumnos pasaron 3 y 4 días en empresas como IBM, Microsoft, el Ministerio de Defensa, el CIEMAT, el Instituto Europeo de Diseño (IED) o el Centro Universitario U-TAD.

Tres matrículas de honor en Santa Cruz

Redacción MP. Santa Cruz.

Tres estudiantes del Colegio Pureza de María Santa Cruz, **Julia Gavilán**, **Paloma Orozco** y **Ángel Álvarez**, terminan este curso sus estudios de Bachillerato en el centro con una nota media de Matrícula de Honor. ¡Felicidades a ellos y a sus familias!

Inventores en Primaria de Bilbao

Redacción MP. Bilbao

Los estudiantes de 5º de Primaria de Pureza Bilbao desarrollaron el proyecto Inventores en inglés, en el que aprendieron el valor de la imaginación, de la creatividad y de la motivación. Aprendieron cómo algunas innovaciones han modificado de manera radical nuestra vida diaria, buscando convertirse ellos mismos en inventores.

Escuela de padres sobre emociones en Manacor

Redacción MP. Manacor.

Pureza de María Manacor celebró este mayo una sesión de sus Escuelas para Padres con una charla sobre las emociones y su manejo a cargo de Margalida Vives y Maria Antònia Rossinyol, ambas psicólogas del Centre Es Pla de Manacor. ¡Muy interesante e importante todo lo aprendido en la sesión!

Bogotá: taller con padres de IPLECA

Redacción MP. Bogotá.

El 27 de abril, los padres de Preescolar, primero, segundo y tercer grado de Pureza Bogotá se familiarizaron con la metodología de lectoescritura IPLECA. Pasaron una mañana divertida, participando de actividades que sus hijos realizan.

Oro académico para 20 estudiantes de Managua

Redacción MP. Managua.

20 estudiantes de Pureza de María Managua fueron premiados con la condecoración del Oro Académico, en el marco del Encuentro Nacional de Cultura Niños y Jóvenes de Excelencia Académica, convocado por el programa 'Leer es Vivir'.

Granada inaugura su propio 'museo' de arte

Redacción MP. Granada.

El Museo de Arte del colegio Sagrada Familia, 'Musa', fue inaugurado el 23 de abril con su promotora, la profesora Cruz Palma, acompañada de pintores como Jesús Conde y Juan Vida. Se contó con la presencia del alcalde de la ciudad, Francisco Cuenca. El 'museo' cuenta con obras originales venidas de toda España acompañadas con creaciones de alumnos.

Éxito de la I Tarde Literario Musical en Inca

Redacción MP. Madrid.

El pasado 22 de mayo, se celebró en el colegio de Inca la I Tarde Literario Musical, siguiendo el ejemplo de Madre Alberta. Numerosos asistentes a esta primera edición disfrutaron del arte y la sensibilidad demostrada por los alumnos y alumnas participantes, que mostraron en público sus numerosas capacidades y talentos.

Panamá celebra el Día de la Etnia Negra

Redacción MP. Panamá.

El Colegio Pureza de María Panamá conmemoró con mucho entusiasmo y actividades de tipo cultural y académicas el Día de la Etnia Negra, que conmemora el final de la esclavitud. En Preescolar, los niños asistieron ataviados con una colorida variedad de atuendos afro-coloniales y afro-antillanos.

Madrid, en el programa 'American Dream'

Redacción MP. Madrid.

Los alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato han tenido la oportunidad de participar en el programa 'American Dream 2019', destinado a jóvenes que estén pensando en estudiar en EEUU. Los participantes reciben una evaluación individualizada, orientada a los procesos de admisión norteamericanos.

LA CUESTA: SEXTO DE PRIMARIA GRABA SUS TELEDIARIOS

Redacción MP. La Cuesta.

Los alumnos de 6º de Educación Primaria de Pureza de María La Cuesta han grabado este mayo su propio telediario utilizando la metodología de trabajos cooperativos. Preparados, listos ... ¡Acción!

FINALISTA EN EL CONCURSO 'CARTA A UN MILITAR ESPAÑOLA'

Redacción MP. Manacor.

La alumna de Pureza de María Manacor **Lucía de Cima** ha sido finalista en el concurso de redacción 'Carta a una militar española'. La vencedora provincial fue Nuria Naranjo, del Colegio Santo Tomás de Aquino.

42 REPORTAJES OPTAN AL X PREMIO DE PERIODISMO

Redacción MP. Palma.

Un total de 42 reportajes se han presentado a la X edición del Premio de Periodismo Alberta Giménez, dotado con 2.800 euros para los mejores reportajes sociales hechos por universitarios de todo el mundo. El Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) organiza estos premios gracias a la colaboración de Endesa y Bankia. En concreto, se han presentado 28 trabajos a la categoría escrita y 14 a la audiovisual. Los candidatos proceden de diferentes universidades de España, México y Colombia. El fallo se dará a conocer el próximo 25 de junio en el Centro de Cultura de Sa Nostra.

Salida a Bétera de Infantil de Pureza Cid

Redacción MP. Cid.

El 17 de mayo los grupos de Educación Infantil de Cid disfrutaron de un día precioso en el 'Espai Educatiu Els Senyals', de Bétera. El grupo de 3 años viajó a mundos sorprendente con los personajes favoritos de sus cuentos. En 4 años se hicieron conductores y en 5 años, granjeros y hortelanos.

'Microbios no, gracias' en Infantil de M. Alberta

Redacción MP. Palma.

Las clases de 5 años recibieron la visita de Elena y Olivia, mamás y microbiólogas, que realizaron un *clínic* de manos limpias. Hasta el último rincón quedó al descubierto, vistas dentro de su especial máquina, mostrando cómo se notaba si no se lavan correctamente.

'SAFA EN LA ONDA' LLEGA A SU PROGRAMA 60

Redacción MP. Granada.

El pasado 27 de mayo fue un programa muy especial para el programa de radio *Safa en la Onda* desarrollado por alumnos de sexto de Primaria de Sagrada Familia de Granada: se ha alcanzado el programa número 60, finalizó la temporada de este curso y se despidió a las nueve locutoras que promovieron el inicio de esta radio escolar hace ya dos años.

Adriana, Daniela, Lucía, Susana, Lorena, Laura, Cristina, Esperanza, Lola y María serán en septiembre alumnas de ESO por lo que pasarán el testigo periodístico a los siguientes alumnos de 6º de Educación Primaria.

FINALISTAS DE ST. GUGAT EN CONCURSO DE TRADUCCIÓN

Redacción MP. Sant Cugat.

Dos alumnas de Pureza de María Sant Cugat han sido finalistas en el concurso de traducción alemán-catalán organizado por la Universitat Pompeu Fabra. La ganadora fue Lena Vila, del INS Ernest Lluch.

BILBAO PARTICIPA EN UNA BICICLETADA SOLIDARIA

Redacción MP. Bilbao.

Familias de Pureza Bilbao participaron el 5 de mayo en la III Bicicletada Solidaria Bridgestone. La convocatoria fomentaba el deporte, la movilidad sostenible y ofrecía su apoyo a la asociación Aspace.

GRAO SE INCORPORA AL PROGRAMA BEDA

Pureza Grao apuesta por mejorar la enseñanza en inglés. FOTO: M. P.

Redacción MP. Grao

El colegio Pureza de María Grao forma parte este curso del programa Beda. Es una iniciativa de Escuelas Católicas orientada al fomento y mejora de la enseñanza del inglés. El objetivo principal es implementar y optimizar la eficacia de la enseñanza de idiomas en la escuela sin que se resienta la calidad del resto de las enseñanzas y del proyecto educativo y valores del Centro.

MADRE ALBERTA, CON ESCUELAS SEGURAS

Redacción MP. Palma.

El Colegio Madre Alberta se sumó a los actos organizados en Palma con motivo de la tercera edición de la Conferencia Internacional de Escuelas Seguras, en la que se reflexionó en torno a la seguridad de los centros educativos en zonas de conflicto. En esta cita a la que asistieron expertos de la ONU, Gobiernos y sociedad civil se analizó la situación de seguridad de escuelas y universidades en zonas de conflicto. Según las cifras facilitadas por el Gobierno, entre 2013 y 2017 se produjeron más de 12.700 agresiones y ataques deliberados a escuelas y universidades en el mundo.

FESTIVAL DE TALENTOS EN ONTINYENT

Actuación en el festival solidario de Ontinyent. FOTO: M. P.

Redacción MP. Ontinyent.

El 24 de mayo tuvo lugar en el Colegio Pureza de María de Ontinyent el Festival Solidario de Talentos. El objetivo principal de esta actividad es mostrar nuestras capacidades artísticas y, al mismo tiempo, recaudar fondos para las misiones de la Pureza en África y América.

A. PRADERA, PREMIADO EN MATEMÁTICAS

Redacción MP. Bilbao.

Asier Pradera Barranco, estudiante de Pureza de María Bilbao, ha obtenido el primer premio del concurso de Primavera de Matemáticas, galardón convocado desde la Universidad del País Vasco. Este año participaban 55 centros, 28 de Vizcaya, 18 de Guipúzcoa y 9 de Álava.

Asier Pradera, con el diploma. FOTO: M. P.

EL CESAG REIVINDICA LA LIBERTAD DE PRENSA EL 3 DE MAYO

Redacción MP. Sant Cugat.

Con motivo del día Mundial de la Libertad de Prensa, el 3 de mayo, alumnos y profesores de Comunicación del Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) realizaron una jornada reivindicativa para reclamar una prensa libre e independiente. Personalidades de todos los ámbitos de la sociedad balear cedieron su voz para pedir la defensa de la libertad de prensa en un vídeo realizado por alumnos de 2º curso de Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad y Relaciones Públicas.

En el vídeo han participado la presidenta del Govern, Francina Armengol; la presidenta de la Confederación de Empresarios de Baleares (CAEB), Carmen Planas y el vicepresidente de la Real Academia de Medicina de Baleares, Félix Grases, entre otros.

BOGOTÁ: DÍA 6 CON MUSEOS INTERACTIVOS

Redacción MP. Palma.

El primer día 6 celebrado el pasado mes de marzo en Pureza de María Bogotá reúne muchas cosas: se inició como cada día con la Oración de la mañana y un momento de formación y luego se realizó la toma de posesión del Gobierno estudiantil del centro.

Los participantes desarrollaron la reunión por Casas: Tundama, EPA, Oikos, The Big Bang, KOY y Hupdu, momento en el que se comenzó el trabajo de planeación de cada uno de los Museos interactivos. Las actividades incluyeron la conmemoración de los días de la Mujer y del Hombre.

GRANADA: FINALISTAS EN CONCURSO BBVA

Alumnos de Iniciativa Emprendedora y Empresarial de Granada. FOTO: M. P.

Redacción MP. Granada.

Alumnos de 2º de ESO de Sagrada Familia han sido finalistas emprendedores para el concurso de la concurso 'Valores de Futuro' del BBVA, iniciativa desarrollada para impulsar la educación financiera en las aulas de Primara y Secundaria. El equipo formaba parte de la asignatura 'Iniciativa Emprendedora y Empresarial' impartida por la profesora M. José Lacomba.

ANTONIA MOLINERO, EN LA CUESTA

Redacción MP. La Cuesta.

El 30 de abril, la escritora Antonia Molinero visitó Pureza La Cuesta, directora de la Escuela Literaria de La Laguna, impartió en el centro educativo una *Master Class* y realizó una sesión a los alumnos de cómo crear relatos creativos. Los estudiantes disfrutaron escribiendo y construyendo sus propios mundos. La finalidad de esta actividad no era otra que acercar al alumnado las principales técnicas de escritura de manera divertida. Moliner, vinculada al ámbito literario en instituciones como la Escuela de Letras de Madrid, fue Jefa de Prensa de la Editorial Taurus.

LA FERIA DEL LIBRO LLENA DE COLOR CID

Divertidas imágenes de la celebración de la Feria del Libro en el colegio valenciano. FOTO: M. P.

Redacción MP. Cid.

Se abren las puertas del cole a las nueve de la mañana, y aunque el día salió un poco nublado de repente, todo el patio se llenó de colores. Daba comienzo la VII Edición de la Feria del Libro. Es increíble cómo pasa el tiempo, siete años celebrando este evento, y el balance de la iniciativa es muy satisfactorio.

Todos los grupos de Infantil y Primaria pasaron el día disfrazados como sus personajes de cuentos favoritos. Realizaron varias actividades, cuentacuentos, talleres y el intercambio de libros. Es de agradecer el trabajo realizado por las tutoras de 6º de Primaria, Marisa Luna, Inés Lisart y Virginia González que se encargaron de la recogida y clasificación de los *tickets* para el intercambio. También al resto de tutores y tutoras que colaboraron como siempre con mucha ilusión. Para los alumnos y alumnas son un referente muy importante y los docentes lo saben.

MADRID EXPANDE EL PROGRAMA DE ALUMNOS AYUDANTES

Redacción MP. Madrid.

Este curso el programa de Alumnos Ayudantes de Pureza Madrid, enmarcado dentro de la actividad del Equipo de Convivencia, sigue avanzando y ya está presente en todos los cursos de la ESO.

Los Alumnos Ayudantes son chicos y chicas elegidos por sus compañeros de clase que, con un enfoque preventivo, intentan echar una mano a sus compañeros a la hora de prevenir y solucionar conflictos y dificultades.

Además, presentan el programa a los padres en la reunión inicial de curso, acompañan en lo que necesiten a los alumnos nuevos y realizan acciones de comunicación y visibilización (carteles, pequeñas charlas...).

El programa ha sido presentado en 6º de Primaria para que durante el curso 19/20 se empiece a contar con voluntarios en esta etapa.

'EN EL MONTE NO ME DESCUIDO'

Redacción MP. Santa Cruz.

Gracias al Cabildo de Tenerife, los alumnos de 3º de Educación Primaria de Pureza Santa Cruz iniciaron el proyecto educativo *Con el monte no me descuido*. Esta iniciativa permitirá conocer el entorno y los montes tinerfeños, además de las medidas existentes de prevención contra incendios forestales, sus consecuencias, los medios que existen en su lucha y las acciones de conservación del entorno natural.

El curso pasado, este programa del Área de Medio de Ambiente llegó a más de 4.500 escolares de la isla y a 22 centros educativos.

Los hábitos de consumo, a estudio en el CESAG

Redacción MP. Palma.

El grupo de investigación Movement, Brain and Health (MoBhe), formado por profesores de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFYD) del CESAG, investigará hábitos de consumo y vida activa de los alumnos del colegio La Salle de Inca, como parte de un convenio firmado el 28 de mayo.

Caracas premia 'El valor que más me gusta'

Redacción MP. Caracas.

El 3 de mayo se entregaron en el colegio Roca Viva de Caracas los premios del concurso de dibujo alusivos a los valores institucionales que se realizó en honor de Madre Alberta. Participaron un gran número de estudiantes y dos maestras. Las creaciones fueron expuestas en la entrada del centro.

Convivencia en León con sabor a Laudato Si'

Redacción MP. León.

Los estudiantes de octavo grado de Pureza de María León, en Nicaragua, profundizaron en experiencias de cuidado del medio ambiente durante su convivencia, en la que también se abordó el contenido de la encíclica papal *Laudato Si'*, que llama a la defensa de una ecología integral, que permita el cuidado y crecimiento sostenible de la casa común.

Finalistas del concurso 'Emprende por el clima'

Redacción MP. Los Realejos.

Un equipo de alumnos de 1º de ESO de Pureza de María Los Realejos, con la profesora Inés Hernández al frente, ha resultado finalista en la cuarta edición de «Emprende por el Clima», un programa dirigido a alumnos de Secundaria cuyo objetivo es fomentar el emprendimiento y cuidado del medio ambiente. Participaron 464 colegios de toda España.

M. Alberta y el cuidado del medio ambiente

Redacción MP. Palma.

En Madre Alberta se pusieron manos a la obra en Infantil y Primaria, planteándose una serie de objetivos, que incluyeron la recogida de plástico para su reciclaje, y concienciar sobre la conveniencia de reducir la cantidad de envases utilizados.

La Cuesta: 'Escape Room' de historia

Redacción MP. La Cuesta.

El colegio Pureza de María La Cuesta desarrolló un 'Escape Room' sobre la Segunda Guerra Mundial para los alumnos de 4º de ESO, con el objetivo de recapitular conocimientos sobre este conflicto desarrollado entre 1939 y 1945 divirtiéndose.

Innovación con proyectos de comprensión en Grao

Redacción MP. Grao.

La semana del 25 al 29 de marzo, los alumnos de Secundaria y Bachillerato trabajaron los contenidos del currículo a través de una metodología activa, el aprendizaje basado en proyectos de comprensión. A modo de ejemplo, en 1º de ESO con 'Montamos un viaje.com', se adrentaron en los conocimientos matemáticos y geográficos precisos para organizar un viaje.

Proyecto Willy Wonka en Madrid

Redacción MP. Madrid.

Como cada año, Pureza Madrid ha celebrado la Semana del Inglés. En esta ocasión, el colegio se convirtió en la Fábrica de Chocolate de Willy Wonka, dando la oportunidad a los alumnos de aprender nuevo vocabulario, realizar manualidades y sobre todo disfrutar mucho con la gymkhana que preparon los auxiliares de conversación. Una forma lúdica de aprender.

Las 1000 caras de la PUREZA

Gracias a Madre Alberta en Granada. Hubo una acción de gracias en la capilla del colegio, además de una preciosa tarde literaria.

Sant Cugat. Celebración en Sant Cugat con el mercado solidario, en favor de las misiones de la Pureza.

Semana Albertiana con concurso en el colegio San Luis de Cumaná. Un concurso celebrado para saber más de Madre Alberta con verdaderos 'cuadros' plásticos.

Ontinyent, reviviendo el Camino del Calvario. Un camino de catorce estaciones.

Marcha de Pascua de Resurrección en Panamá. Este año ha coincidió la celebración de Pascua de Resurrección con la de la entrada de Madre Alberta a Pureza de María. Se inició la jornada festiva con una marcha por los alrededores del colegio. En ella participaron todos los alumnos y profesores.

El Día de Madre Alberta en Casa Madre. El 23 de abril, la Casa Madre fue punto de reunión para celebrar la entrada en la Pureza de Madre Alberta.

Fiesta solidaria de Kafakumba. Una reunión solidaria multitudinaria.

Vía Crucis en el colegio de Poneloya. Los alumnos Pureza de María León también realizaron su procesión de Pascua.

Fiesta del Perdón en Los Realejos. Antes de la Comunión, los alumnos renovaron sus promesas del Bautismo.

Un Feliz Día de Madre Alberta en Cid. El Colegio Cid celebró un pequeño acto en el patio del colegio con todos los alumnos desde Infantil a 2º de Bachillerato y con el equipo educativo. Ha habido poesía y música a cargo de algunos alumnos que estudian en el conservatorio.

El día de Madre Alberta en La Cuesta. El colegio desarrolló diferentes juegos y actividades por este día.

Tarde de Madre Alberta en Madrid. En la tarde de Madre Alberta, los alumnos aprendieron más acerca de los Colegios Pureza de María en el mundo y se vistieron con los trajes propios de cada país.

Una cuidada exposición de alfombras cuaresmales en León. La comunidad de Pureza de María León cuidó al detalle la exposición de alfombras cuaresmales con flores.

Celebración de la Pascua con el personal y Olla Solidaria en Cumaná. La celebración de la Semana Santa se vivió con profesores y personal administrativo en San Luis.

Procesión en Madre Alberta. Un año más, la Imagen del colegio salió en procesión en Madre Alberta. Portada por los alumnos mayores del cole, el Paso recorrió todo el recinto para acabar expuesto en la puerta de la Capilla.

Comuniones en Bilbao. En la Parroquia del Corpus Christi, los alumnos de Pureza de María Bilbao recibieron a Jesús. Un motivo de fiesta.

Rodaje de estudiantes del CESAG en un colegio de Ibiza. Cuatro estudiantes de 3º de Comunicación Audiovisual del CESAG (**Josep Alorda, Guillem Ramon, Max Roquer y Albert Ramon**) rodaron en Ibiza con alumnos de 6º de Primaria del CEIP S'Olivera. Los niños se encargaron del guion y de la interpretación, mientras que los universitarios produjeron, graban y montaron. El estreno en de las películas en los Multicines Eivissa fue un éxito.

Los padres se convierten en actores en Sant Cugat. Familias de alumnos de 1º de Primaria prepararon una obra de teatro para sus hijos en mayo. ¡Qué original!

Graduación de Bachillerato en Grao. Un broche de oro a su paso por el colegio.

Agua Solidaria en Panamá. Recogida organizada para escuelas de difícil acceso por el Departamento de Sociales del colegio.

Conociendo la biblioteca con el 'Profesor Sorpresas'. Para los niños de 5 años del colegio Pureza de María Manacor.

'Gamificando' la Filosofía en Bachillerato de Santa Cruz. En 1º de Bachillerato también descubrieron las ventajas de aprender jugando y profundizaron en el tema de las Concepciones Filosóficas del Ser Humano, con juegos diseñados por ellos.

Alumnas de Madrid, premiadas en concurso de Metro Madrid. En el concurso de dibujo organizado con motivo del centenario del metro, las alumnas de Primaria **Celia Díez** y **Malena Rodríguez** han quedado primera y tercera en sus categorías.

Festival del Día de las Madres en León. Actuación de Preescolar.

Entrega de diplomas APTIS y de premios de la V Olimpiada Matemática. Una celebración multitudinaria en el colegio de Granada.

Bautismo y comunión en Camerún. En abril recibieron el bautismo y la comunion cinco niñas del Hogar de Ngovayang: Gaël, Ornela, Sophie, Melanie y Berta.

Cena de despedida de 2º de Bachillerato de Ontinyent. El 10 de mayo se celebró la tradicional eucaristía y cena de graduación de los alumnos de 2º de Bachillerato de Pureza Ontinyent.

DH Bogotá, en la Copa Católica. Los misioneros de Deja huella ya comenzaron su participación en la Copacatólica, una experiencia de fe y deporte.

2º de Primaria de Grao, en la Granja Escuela de Serra de Mariola de Bocairent. Pasaron dos fantásticos días en el campamento granja escuela de Serra de Mariola en Bocairent. En un entorno privilegiado, en plena naturaleza, se divirtieron realizando muchísimas actividades al aire libre.

Proyecto 'Convive con el Sol' de Infantil de Madre Alberta. La escuela recibió la visita de la Dra. Noelia y la Dra. Inés, del equipo de Dermatología del hospital Son Espases.

'Fitkid', gimnasia, danza y acrobacia. Ainhoa Casanovas, alumna de 4º ESO de Bilbao, tercera en el campeonato de España 28 de abril, en la categoría fantasía dúo junior de este nuevo deporte.

Carmen Ramon, alumna de Periodismo, gana la Beca Efe y Bankia del CESAG. Alumna de 4º curso del grado, realizará prácticas durante un año en esta agencia de noticias.

Festival de la Canción Mariana en Managua. Una exhibición de talento estudiantil.

Graduación de 2º de Bachillerato en Pureza de María Cid. El colegio valenciano despidió a una nueva promoción de Bachillerato. Unas experiencias que quedan en el corazón.

Manacor, de rafting en los Pirineos. Rafting, descenso por barranco y multideportes en un escenario natural de gran belleza: el viaje a los Pirineos de Pureza Manacor .

Inca, en la Escuela de Jóvenes Emprendedores. Alumnos de 4º de ESO han participado en este programa.

Encuentro con el autor de 'Los Futbolísimos' en Madrid. Los alumnos de 5º de Primaria han tenido un encuentro con Roberto Santiago, autor de la serie de libros *Los Futbolísimos*. Fue una experiencia inolvidable y motivadora para seguir leyendo.

La Cuesta–Los Realejos. El 10 de mayo, los niños de la extraescolar de fútbol sala de La Cuesta celebraron un encuentro amistoso con Los Realejos. Al final, jugaron mezclados...

El Día del Maestro en Bucaramanga. Los docentes del colegio colombiano de Fe y Alegría Los Colorados se reunieron para esta fotografía. Educación al estilo de la Pureza.

Alumnos de Sant Cugat, en Alemania. Estudiantes de 3º de ESO visitaron ciudades como Stuttgart y Schwäbischgmünd en un programa de intercambio.

Roca Viva alberga el III Encuentro de Jóvenes de Fe y Alegría de Zona Miranda. Este año el encuentro ha tenido como lema *¡Los jóvenes de Venezuela decimos presente con Jesús!* En un momento donde muchos jóvenes se han ido del país, se les anima a seguir creyendo que aquí tienen un futuro que les pertenece y que pueden soñar y luchar.

Viaje a Baviera por 'Robotics for the Future'. Un grupo de dos profesores y seis alumnos de 3ºESO a 1ª de Bachillerato de Pureza Cid visitó Bobingen (Baviera). La visita se produce dentro del marco de un proyecto Erasmus+ denominado *Robotics for the Future.*

Marcos Ramírez, subcampeón de España de kumite juvenil. Alumno de ESO de Sagrada Familia Granada, ganó esta posición en la categoría de menores de 36 kg en el Campeonato de España de Karate.

Convivencias de inicio de curso en Panamá. En la Casa Ave María (Capira), bajo la dirección de Adonaí Cortés, sj, para docentes, administrativos y de mantenimiento.

Escape Room de MFA–Ontinyent. Sobre el tema 'María, guía nuestro caminar'.

Surfeando en la playa de Sopelana. Los ganadores del festival de Navidad de Pureza Bilbao, 4˚ ESO C, disfrutando del premio #surfeskola en la playa de Sopelana.

Alumnos de Madrid finalistas en natación. Finalistas del colegio Pureza de María Madrid en las categorías 4x50m estilos infantil y 50m espalda infantil. ¡Enhorabuena!

100 años con Madre Contreras

Redacción MP. Los Realejos.

La H. Gloria Contreras celebró el pasado 19 de abril su 100 cumpleaños. Madre Gloria o Madre Contreras para muchos, Luz para su familia, cumplió 100 años el Viernes Santo. Los festejos de este gran evento se pasaron al 26 de abril y ese día Pureza de María Los Realejos, donde reside, fue una explosión de alegría y gratitud.

A la cita acudieron sus hermanas y sobrinos, algunos familiares, más de cien antiguas alumnas del Colegio de Santa Cruz y de Realejos, la Superiora General de Pureza de María –H. Emilia González– y las tres comunidades de la isla tinerfeña. También quisieron añadirse a la ocasión amigos de Madre Gloria venidos de la Península.

La Eucaristía se celebró en una capilla a rebosar. En ella, con voz firme, Madre Gloria dirigió unas emotivas palabras que llegaron al corazón de los asistentes.

Al finalizar la eucaristía, las más de 300 personas reunidas en Los Realejos pasaron al comedor a seguir celebrando. Entre abrazos, regalos y música, llegó el momento de soplar las velas de una tarta muy original. La tarta de cumpleaños reproducía la tabla periódica de los elementos, en recuerdo de sus famosas clases de uímica en el colegio.

Marta Monfort, rp, destacó que «no hay persona que conozca a Madre Gloria que no le diga lo de 'firmar el papel ahora mismo'. A todos nos gustaría poder celebrar los 100 como ella. Pletórica de salud, con una inteligencia clarísima y ávida de saber».

SEGUNDO ENCUENTRO DE EQUIPOS DE AMÉRICA EN BOGOTÁ

Redacción MP. Bogotá.

Los Equipos Pedagógico y Pastoral de América se reunieron del 14 al 16 de abril en Bogotá.La finalidad de este encuentro fue trabajar sobre el plan estratégico de la congregación y preparar el Encuentro de hermanas de América en Nicaragua, a celebrar entre diciembre de 2019 y enero de 2020.

BODAS DE PLATA DE VIDA RELIGIOSA DE ELISA ANGLÈS Y MARINA ARAMBURU

Redacción MP. Sant Cugat.

Elisa Anglès, rp, secretaria general de Pureza de María, y Marina Aramburu, rp, coordinadora pedagógica general, celebraron en abril sus primeros 25 años de vida religiosa en la fiesta de Pascua. Desde Sant Cugat y Madrid, ambas se unieron a sus comunidades, familiares y amigos para celebrarlo.

PARTICIPACIÓN EN LA SEMANA NACIONAL DE VIDA RELIGIOSA

Redacción MP. Madrid

Verónica Gutiérrez, rp, participó este abril, en Madrid, en una mesa redonda sobre formación en la Semana Nacional para Institutos de Vida Consagrada. Gutiérrez señaló que hoy día es muy común encontrarse con la multiculturalidad: «El compartir con personas de diferentes procedencias supone atender a las diferencias que se presentan» y hace «descubrir nuevas formas de pensar y de vivir la espiritualidad».

GABRIELA OCHOA, YALEXIS RIVAS Y YAHOSCA URIARTE PROFESAN VOTOS

Redacción MP. Sant Cugat.

Las novicias Gabriela Ochoa, Yalexis Rivas y Yahosca Uriarte profesaron sus primeros votos religiosos el 24 de mayo. La celebración se realizó en la capilla del Noviciado de Sant Cugat. La eucaristía fue presidida presidida por Josep Jiménez, sj. Asistieron a la ceremonia su comunidad, alumnos del colegio Pureza de María Sant Cugat y algunos amigos.

I JORNADA DEPORTIVA INTERPUREZA EN MALLORCA

Las pruebas se han desarrollado en la Torre dels Enagistes y en la Rafa Nadal Academy. FOTO: M. P.

Más 700 estudiantes de tres colegios de la Pureza han participado en el multitudinario evento. FOTO: M. P.

Mª del Mar Sánchez-Monge Aleñar/RMP. Palma.

Más de 750 participantes, alumnos de Madre Alberta, Pureza de María Inca y Manacor, además de la participación de la asociación Aproscom, han participado en la I Jornada Deportiva Interpureza celebrada el pasado 10 de mayo en dos sedes de Manacor: la Torre dels Enagistes y la Rafa Nadal Academy. La jornada, organizada por los respectivos departamentos de Educación Física y pensada para alumnos de ESO, ofreció competiciones de fútbol 7, voleibol, atletismo (fondo y velocidad), mato o balón prisionero, además de tenis, pádel y bádminton.

Constituyó una magnífica ocasión de hacer crecer el espíritu de familia Pureza de María y es de agradecer la colaboración municipal y de la Rafa Nadal Academy, lo que permitió que todas las competiciones se desarrollaran en un mismo recinto, para mayor seguridad y control de la jornada. Además, se contó con la presencia de personal de las instalaciones, policía municipal, servicio de ambulancias, iniciativas que merecen nuestra gratitud. Al final de la jornada, se celebró un sorteo para repartir algunos premios, como 'packs Rafa Nadal', entradas para el Rafa Nadal Museum Xperience, entradas al Palma Aquarium, una camiseta del Villareal Club de Fútbol firmada por un jugador ex alumno de Pureza de María Manacor, una camiseta del Real Club Deportivo Mallorca firmada por todos los jugadores, y una camiseta de entreno del Real Madrid firmada por Asensio.

LAURA CASTILLO, 1º EN HOCKEY HIELO

Redacción MP. Granada.

La alumna del colegio Sagrada Familia de Granada **Laura Castillo**, que forma parte como delantera del equipo de hockey hielo femenino Granada Grizzlies, ha conseguido este mes de mayo el Campeonato de Andalucía. La formación ha participado en la primera edición del Campeonato Andaluz de este deporte.

MADRID, EN LOS JUEGOS DEPORTIVOS

Redacción MP. Madrid.

Los alumnos de 4º y 6º de Primaria de Pureza Madrid compitieron en abril en el XVI Encuentro Deportivo Escolar organizado por la Junta del Distrito del Retiro. Durante los cuatro días de competición participaron en los diferentes deportes: fútbol 7, fútbol sala, baloncesto, judo, tenis, atletismo, unihockey, ajedrez y natación, con grandes resultados.

LA CUESTA, EN LA ESCUELA CIDEMAT

Redacción MP. La Cuesta.

Los alumnos de 3º de ESO de Pureza de María La Cuesta visitaron el pasado 30 de abril las instalaciones del Centro de Deportes Marinos de Tenerife (CIDEMAT), escuela de vela de Valleseco, propiedad del cabildo, poniendo en práctica contenidos de Educación Física relacionados con el medio acuático. ¡Se lo pasaron genial!

SANTA CRUZ, LÍDERES EN ATLETISMO

Redacción MP. Santa Cruz.

En la segunda fase de la final del V Torneo Cabildo de Tenerife de Atletismo Escolar las alumnas de Pureza de María Santa Cruz Carla y Natalia, de 3º y 4º de la ESO, quedaron 1ª en 3000m y 2ª en 800 m respectivamente. Anteriormente, Gara Alonso e Idaira Mas, de 4º de Secundaria, quedaron segundas en 2 kilómetros marcha y en 400 metros.

CAMPEONATO EN BARRAS DE BOGOTÁ

Redacción MP. Bogotá.

El equipo de barras infantil de Pureza Bogotá participó en la Copa Pepa Castro, un evento intercolegiado que promueve la sana competencia, el trabajo en equipo y la disciplina. En su participación, este equipo obtuvo el campeonato en técnica. Con dedicación, las estudiantes de la Pureza trajeron el reconocimiento al colegio.

SUBCAMPEONAS CADETE DE VIZCAYA

Redacción MP. Bilbao.

Las alumnas de 3º de ESO de Pureza de María Bilbao **Uxue Jubera** y **Paula Mansilla**, formando parte del equipo cadete especial del Club de Baloncesto Unamuno, se proclamaron subcampeonas de Vizcaya. En remo, **Nerea Martín-Aragón** también alumna de 3˚ de Secundaria, ganó en su categoría en el XIV Open Internacional de Cataluña de remo.

CESAG: CAMPEONES EN TAEKWONDO

Redacción MP. Palma.

Alejandra Cañellas, alumna de 1º de Periodismo en el CESAG, se proclamó campeona de Baleares Sub-21 de Taekwondo, en la categoría de luchadoras de más de 73 Kg. Cañellas forma parte del club TKD Easy. **Adam Maldonado**, alumno de 3º de CAFYD, obtuvo la medalla de plata en el campeonato universitario de taekwondo.

CAMPEONES DE LIGA EN BALONCESTO

Redacción MP. Granada.

Los alumnos del equipo de baloncesto Infantil SAFA-Pureza de María de la Fundación CB Granada han conseguido la victoria en la liga de su categoría. Se proclamaron campeones tras vencer este mayo la fase final celebrada en el Complejo Deportivo de la Chana de los Juegos Deportivos Municipales de Granada.

M. ALBERTA GANA LA LIGA PREBENJAMÍN

Redacción MP. Palma.

El equipo de fútbol prebenjamín A del Club Deportivo Madre Alberta se proclamó campeón de liga en el grupo E de su categoría, imponiéndose por un único punto de diferencia al Sporting Ciutat de Palma, club que ocupó la segunda posición. En el último partido, celebrado el 24 de mayo, Madre Alberta venció por 3-5 al Cide.

DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SANT CUGAT

Redacción MP. Sant Cugat.

El colegio Pureza de María Sant Cugat celebró el pasado 25 de abril el Día de la Educación Física en la Calle y aprovechó el entorno privilegiado del colegio para hacer que los alumnos del sexto curso de Educación Primaria desarrollasen una carrera de orientación en el bosque cercano al centro educativo.

ONTINYENT: DANZA INTERNACIONAL

Redacción MP. Ontinyent.

Las alumnas de Pureza Ontinyent **Paula Vidal, Arantxa Sanz, Paula García, Alejandra Carrasco, Laura Aniceto, Patricia Insa, Valeria Ferri, Sofía Carrasco y Marta Pomar** participaron en mayo en el Concurso de Danza Internacional Anaprode y obtuvieron las máximas puntuaciones con los bailes *Think* y *Carmen* en ballet y en español *Bolero de Ravel* y *Oro Blanco*.

GRAO: ALUMNA CAMPEONA EN HIP HOP

Redacción MP. Grao.

Natalia Aliaga, alumna de Pureza de María Grao, compitió en abril en el HHI en Badalona. Es una competición internacional reconocida de hip hop. Consiguió junto a sus compañeros, ser los primeros de su categoría a nivel de toda España. Han sido muchas horas de ensayo y sus estudios no se han visto afectados. Los esfuerzos tienen su recompensa.

Donando sangre para salvar vidas

Redacción MP. Palma.

Al menos siete de los colegios de Pureza de María en España (Bilbao,Cid, Grao, Inca, Manacor, Santa Cruz y Los Realejos) han desarrollado entre marzo y mayo campañas de donación de sangre y realizado proyectos educativos de concienciación sobre este tema entre el alumnado y las familias. En Los Realejos, la presidenta del Instituto Canario de Hemodonación y Hemoterapia (ICHH), Begoña Reyero, hizo entrega el 23 de mayo de un diploma a la directora del centro, María Elena Valiente, rp, como símbolo de reconocimiento a la implicación de este colegio en dos jornadas de promoción de la donación de sangre. En Santa Cruz, Los alumnos de Cultura Científica de 1˚ de Bachillerato realizaron una semana de concienciación y formación. Pusieron el broche de oro a la campaña con una jornada de de donación en el colegio en la que más de 50 personas participaron.

En Manacor, el alumnado de 3ºESO, tras estudiar el funcionamiento del aparato circulatorio y de recibir una visita de la Fundació Banc de Sang i Teixits de Balears, se hizo consciente de la importancia que tienen las donaciones. Con estos conocimientos y los valores de nuestros alumnos no se hizo esperar una reacción y aceptaron el reto de llevar a cabo un proyecto de aprendizaje-servicio. La jornada se celebró el 9 de abril.

En Inca, además de la charla-taller informativa desarrollada para alumnos de 3º y 4º de ESO, se implicó la Asociación de Padres y Madres de Alumnos, convocando una jornada de donación el 23 de mayo. En el colegio del Grao, se ha desarrollado un proyecto de aprendizaje y servicio sobre esta cuestión, intentando aportar contenidos curriculares con acción social. Impartió dos conferencias en el colegio el médico responsable de del servicio de transfusión de la Comunidad Valenciana y trató temas transversales como la solidaridad y el trabajo que desarrollan los centros de transfusión. El día de donación se celebró el 8 de abril. En Cid, la jornada 'Dona Sang' se llevó a cabo el 21 de mayo, obteniendo 108 donaciones, 25 de ellas por primera vez. En Bilbao, también se trabajó en clase la concienciación y se colaboró con la Unidad de Donantes del Hospital de Galdácano.

Solidaridad en Cumaná

Redacción MP. Cumaná.

Desde la UE Fe y Alegría San Luis, en Cumaná (Venezuela), se ha iniciado un nuevo proyecto solidario. Bajo el título de 'Ayudar hace bien al corazón' , desde el centro educativo se ha marcado como objetivo dar de comer a 75 personas sin recursos, todos los jueves por la noche. Una loable iniciativa para un momento difícil.

FOC Caracas, en teleférico

Redacción MP. Caracas.

El 10 de mayo, 26 intrépidos chispas, destellos y llamas de FOC Caracas fueron de excursión y subieron al pico Humboldt con el teleférico Warairarepano. Fue un día fantástico donde pudieron disfrutar de una visita guiada por las instalaciones del teleférico y muchos juegos en en medio de un entorno natural privilegiado.

DH León, en Amatitán

Redacción MP. León.

Los misioneros del grupo juvenil de Deja Huella (DH) en León, Nicaragua, se desplazaron este abril al pueblo de Amatitán para desarollar su misión, desarrollada esta vez bajo el lema de *Cristo vive, anúncialo*. Desde el colegio se agradeció el apoyo, año tras año, de las familias de Pureza de María León en esta iniciativa.

Madrid, en la Lorenzada

Redacción MP. Madrid.

Los alumnos de Confirmación, estudiantes de 3º y 4º de Educación Secundaria de Pureza de María Madrid, participaron en 'La Lorenzada', una peregrinación que va desde Galapagar hasta San Lorenzo del Escorial, donde estuvieron con la Deleju Madrid. Este año se convocó bajo el lema de *Confiaré y no temeré*. ¡Fue una experiencia inolvidable!

ENCUENTRO DE MFA EN MADRID

Andrés Cortés. Madrid.

El domingo 10 de febrero tuvo lugar el encuentro de los miembros de MFA Madrid en el que el padre Andrés desarrolló una conferencia alrededor de la cual, posteriormente, mantuvimos un interesante debate. Centró su charla en las bienaventuranzas del Evangelio de Lucas. A partir de ellas, se plantearon preguntas como: «¿Nos sentimos concernidos en esa muchedumbre? ¿Somos invitados a vivir y a cambiar? ¿De qué nos nutrimos y qué priorizamos? ¿Sabemos compartir?». El diálogo acabó centrándose en la encíclica *Laudato Si* del Papa.

Familia Albertiana Madrid profundizó en el mensaje de las Bienaventuranzas. FOTO: M. P.

8.197 EUROS EN LA SEMANA SOLIDARIA

Redacción MP. Bilbao.

Pureza de María Bilbao se enorgullece de acoger una familia de campeones en solidaridad, ya que se superaron todas sus expectativas en la última edición de la Semana Misionera, para ayudar a las misiones de Pureza de María en África, Venezuela y Nicaragua. Se obtuvo la cantidad de 8.197 euros.

TEATRO: 'JC: LA CICATRIZ' EN PANAMÁ

Los estudiantes de décimo grado representan la obra desde hace doce años. FOTO: M. P.

M. García. Panamá.

JC es una obra teatral cuyo guión es creación original de estudiantes de décimo grado de Pureza de María Panamá cada año. La puesta en escena de esta obra -orientada por docentes y religiosas- junto a la escenografía, vestuario, iluminación; maquillaje, cantos, baile y actuación son responsabilidad de los alumnos. La H. Karla Toruño, explica que a través de la obra teatral los chicos responden a las preguntas:» ¿Quién es Cristo en tu vida? Y ¿de qué nos salva Cristo?»

Con un auditorio repleto, la promoción 2020 de Pureza de María Panamá presentó el pasado viernes 5 de abril, su *JC* (JesuCristo), intitulado *La Cicatriz*. El tema de la obra es cómo la aceptación del amor de Cristo nos permite sanar las más profundas, dolorosas y viejas heridas, perdonarnos y perdonar al prójimo; además nos permite aceptarnos y amarnos tal y como somos para poder amar al prójimo.

PROVIDENCIA PONE EN ESCENA PARÁBOLAS DE JESÚS

Redacción MP. León.

Alumnos del colegio Pureza de María Providencia, en León (Nicaragua) aprovechan la catequesis de Primera Comunión para dar vida, de una manera amena, didáctica y divertida, a las parábolas de Jesús. Los estudiantes se convierten en protagonistas, en primera persona, de la obra del Salvador.

Momento de la escenificación de las parábolas de Jesús. FOTO: M. P.

LAS LLAMAS DE FOC GRAO, EN EL PLANTÍO

Redacción MP. Grao.

Las llamas de FOC Grao disfrutaron muchísimo de compartir, vivir y elebrar fe y vida en la Casa del Plantío. Bajo el lema *Somos 1* descurieron la riqueza en las diferencias, lo extraordinarios y únicos que somos cada uno.

Imagen de grupo de los participantes en la convivencia. FOTO: M. P.

MARCHA A AGUA GARCÍA DE FOC TENERIFE

Redacción MP. Los Realejos.

El pasado 18 de mayo, los tres grupos de FOC de Tenerife (Santa Cruz, Los Realejos y La Cuesta) para finalizar el curso, organizaron una marcha hacia Aguagarcia. Además, celebraron el compromiso en el colegio de los Realejos. Ha llegado el final de las reuniones por este curso, pero FOC continúa en vuestros corazones.

Última reunión de curso conjunta de FOC en Tenerife. FOTO: M. P.

GRANADA: ACUERDO CON HERMANDAD

Redacción MP. Granada

La Hermandad del Descendimiento, popularmente conocida como las Chías, formalizó en abril un acuerdo de colaboración mutua con el colegio Sagrada Familia de Granada. El centro ya había podido disfrutar de varias visitas guiadas gratuitas por el Monasterio de San Jerónimo o su Casa de Hermandad, a la vez que ellos aportaron materiales para la procesión de Infantil del 12 de abril. La Hermandad abrió la posibilidad de que todos aquellos alumnos que acudan para hacerse hermanos contasen con una oferta especial esta Semana Santa.

SANT CUGAT: PASCUA EN EL MONASTERIO ROMÁNICO

Imagen del la visita al Monasterio de Sant Cugat. FOTO: M. P.

Redacción MP. Sant Cugat.

El pasado 4 de abril, el colegio Pureza de María Sant Cugat organizó una gran jornada, donde todo el personal y más de 1.000 alumnos se dirigieron al conjunto del s.IX del Monasterio de Sant Cugat.

El recorrido hasta el recinto románico se hizo en dos grandes grupos. En autobús, de P3 a 4º de Primaria. Por contra, los alumnos alumnos de 10 a 17 años lo hicieron andando con el profesorado.

Hasta la llegada a la Plaza Octavià, sobre las 10:30h, los alumnos pudieron compartir risas y anécdotas. Además, allí pudieron descansar, desayunar y jugar hasta que empezó la Misa de Pascua. La Pascua es la celebración más importante de la Iglesia Cristiana, donde se conmemora la resurrección de Jesucristo.

La peregrinación fue un acto de grandes éxitos, no solo a gran escala como organización, sino que con la caminata hasta el monasterio románico se ofreció la posibilidad de reencontrarse con nuestra propia historia cristiana y, sobre todo, de compartir el camino con todos nuestros hermanos y de alegrarse con la noticia de la resurrección de Jesucristo.

CONVIVENCIA DE BRASAS EN MANAGUA

Fotografía del grupo de participantes en la convivencia. FOTO: M. P.

Redacción MP. Managua.

El pasado 1 y 2 de marzo, el grupo del movimiento juvenil católico FOC en Managua, la capital nicaragüense, realizó una convivencia de Brasas. Una ocasión para profundizar en la fe y para compartir inquietudes, juegos y oración con los compañeros.

MFA CARACAS, DE PEREGRINACIÓN MARIANA

Asistentes a la peregrinación hasta la iglesia de María Auxiliadora. FOTO: M. P.

Redacción MP. Caracas.

Miembros de MFA-Caracas junto con las hermanas de comunidad fueron caminando en peregrinación a visitar a María en la iglesia de María Auxiliadora.

FOC Palma, en Menorca

Redacción MP. Palma.

FOC Palma disfrutó en abril, en fin de semana, de una gran convivencia en Menorca. Todos, chispas, destellos, llamas, y brasas, cogieron maleta y saco para pasar un fin de semana diferente, no sólo por el cambio de isla, pasando a la bonita isla vecina de Menorca, sino también por las actividades y experiencias vividas.

Bilbao: resolver conflictos

Redacción MP. Bilbao.

El grupo de Familia Albertiana en Pureza de María Bilbao desarrolló un interesante taller recientemente sobre 'Resolución de conflictos a la luz de Madre Alberta', aprovechando una de las reuniones del sábado del grupo. Se vio cómo abordar situaciones conflictivas de manera constructiva, con el ejemplo de la fundadora de la Pureza.

Bogotá, de convivencia

Redacción MP. Bogotá

En febrero de 2019 iniciaron en Bogotá las jornadas de convivencia, y para este año los estudiantes visitan el Santuario de la Virgen de Chiquinquirá, con motivo de la celebración de los 100 años de su coronación como Reina de Colombia. El recorrido es un espacio privilegiado para el desarrollo humano, cultural y cristiano de los estudiantes.

Ontinyent, a Santa María

Redacción MP. Ontinyent.

Los alumnos de Pureza de María Ontinyent fueron un viernes de peregrinación a la Parroquia de Santa María, donde se celebró una eucaristía. Durante la misa, alumnos de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato hicieron una ofrenda a la Virgen. Fue un acto muy emotivo, cargado de cariño y devoción.

Peregrinación de Cid

Redacción MP. Valencia.

Por tercer año, la Cofradía del Jesús de Medinaceli cedió a Cid el honor de procesionar la imagen del Cristo. Se Hace la salida desde la Parroquia de San Miguel de Soternes con el párroco y alumnos de 6º de Primaria. Este Cristo forma parte de la Semana Santa Marinera del Grao y tiene una tradición muy antigua.

Ayuda al Centro Imani

Redacción MP. Lubumbashi.

Una representación de Pureza de María junto a estudiantes de la residencia de Lubumbashi (República Democrática del Congo) visitó el pasado 17 de mayo el centro de acogida de niñas huérfanas y abandonadas Amani. Es una visita que se suele realizar anualmente y también es momento para ofrecerles ayuda.

Celebración en Kafakumba

Redacción MP. Kafakumba.

Los miembros de FOC en la misión de Kafakumba, en la República Democrática del Congo, celebraron el pasado mes de mayo su compromiso, en el transcurso de una misa celebrada por el abad Jacques Musalika. Foc cuenta con 67 integrantes en Kafakumba. Realizaron el Compromiso cinco Chispitas, 9 Chispas, 3 Destellos y ocho Llamas.

'Pascualines' en Granada

Redacción MP. Granada.

La buena noticia de la Resurrección ha sido llevada este año por los 'pascualines' de 5 años por todas las aulas de Educación Primaria de Sagrada Familia Granada. Todos se han vestido de cirios pascuales para contarles a los mayores lo que significa y qué representa este elemento de la liturgia y contarles que Jesús ha resucitado.

VIDEOJUEGOS

‘BABA IS YOU’, LAS REGLAS SON EL PUZLE

Víctor Navarro. Palma.

El juego es movimiento libre dentro de una estructura reglada. También es una experiencia creada por reglas. Y más: es un conflicto artificial definido por reglas. Casi todas las definiciones de «juego» (uno de los conceptos más esquivos que podemos encontrar) otorgan un papel central a las reglas como base de una estructura que encauza una energía personal, caótica y festiva. Los profesores de videojuegos solemos llamar la atención sobre ello en las primeras clases de nuestros cursos, y ahora con *Baba Is You* tenemos al fin un ejemplo explícito. Ayuda que, además, sea uno de los mejores juegos de lo que llevamos del año y uno de los puzles más creativos que se han visto en mucho tiempo.

Baba Is You recupera la base de *Sokoban*, el clásico juego de puzles en el que tenemos que mover cajas para llegar a una meta, y cambia las cajas por palabras que forman frases. Por ejemplo, controlando al conejito Baba encontramos las oraciones *baba/is/you*, *rock/is/push* y *flag/is/win*. La roca nos impide llegar a la bandera pero ¿y si cambiamos las reglas? Empujando palabras podemos construir *rock/is/you*, y pasamos a controlar la roca, o *rock/is/win*, y la roca se convierte en la meta. Cada nueva frase cambia las hechuras mismas del mundo y el comportamiento del juego.

Sin darnos cuenta, *Baba Is You* nos hace reaprender a jugar en cada nivel: no buscamos únicamente la solución al rompecabezas, sino las reglas que permiten esa solución.

Título: ‘Baba is You’. **Desarrollador:** Hempuli Oy. **Diseñador:** Arvi Teikari. **Plataformas:** Nintendo Switch, Microsoft Windows, GNU/Linux, Mac OS. **Año:** 2019. **Género:** Videojuego de lógica.

CINE

‘DOLOR Y GLORIA’: UNA EXPERIENCIA CONTRADICTORIA

Flor Almeida. Palma.

Desde el momento en que se estrenó *Dolor y gloria* el apellido Almodóvar no ha parado de sonar, primero por el cariño que el público le tiene al cineasta y, en segundo lugar, por el parecido del protagonista al propio Almodóvar, lo que ha generado controversia. La afirmación de Antonio Banderas de que los doce minutos de ovación tras la proyección de la película en Cannes le causaron un profundo sentimiento de vergüenza, está generando controversia. La película no consiguió atraparme y salí del cine con sensaciones contradictorias, pero el filme es de todo menos vengonzoso.

El espectador fiel a Almodóvar se ha enamorado al instante de la película, porque ha visto en ella al cineasta que llevaba veinte años esperando volver a ver. Pero esa decadencia con toques de color que tanto que caracteriza al cineasta manchego no ha tocado mi fibra. Aún así, es digna de recomendar porque cuenta con una estética que de ninguna manera puede evitarse. La fotografía es cautivadora: la escena del primer deseo que desencadena la historia, como un *mcguffin hitchcockiano*, está contada con una innegable belleza formal. Las interpretaciones son excepcionales, destacando a Penélope Cruz, Asier Etxeandria y Antonio Banderas. Muchos críticos describen la interpretación de Banderas como una de las mejores de su carrera: Salvador Mallo, un personaje que desprende ternura y tiene mucho del *flâneur* del cineasta francés Charles Baudelaire, un hombre errante por las calles que mira al pasado y reflexiona sobre lo que llegó a ser.

Título: ‘Dolor y Gloria’. **Dirección y Guión:** Pedro Almodóvar. **Reparto:** Antonio Banderas, Cecilia Roth, Leonardo Sbaraglia y Penélope Cruz. **Año:** 2019. **Género:** Drama. **Duración:** 108 minutos.

1 JULIO

Escuela de verano de inmersión en inglés en Ontinyent

English Camp llega por primera vez a Ontinyent. Se trata de un campamento de verano organizado por World Partners y LightHouse Academy, que se desarrollará en el colegio Pureza de María, del 1 al 20 de julio, con profesores nativos americanos.

2 JULIO

Final de la preinscripción en grados del CESAG

El próximo 2 de julio se da punto final al segundo plazo de preinscripción abierto para la admisión en grados universitarios del CESAG en el curso 2019–2020. ¡No te quedes sin plaza!

GRACIAS CONCEDIDAS POR MADRE ALBERTA

Madre Alberta está presente en nuestros viajes, pero, de una manera especial, sentimos su intercesión en nuestro pasado viaje a la R.D. Congo. En una ocasión, una de las ruedas del coche empezó a fallar; paramos en medio de un bosque y nuestro chófer, con ayuda de otro, empezó a desmontarla, e intentar arreglarla. Si el problema era grave, no podríamos continuar. Eso implicaba esperar días, pues estábamos lejos de cualquier población. Así que bajamos del coche y, bajo el sol, nos pusimos a hacer la novena a Madre Alberta. Rezábamos con confianza, pues nuestro único deseo era llegar pronto. Después de trabajar un rato, los chóferes nos dijeron que podríamos continuar.

En otra ocasión, teníamos que atravesar un río muy caudaloso subiendo el coche a una plataforma que pasa de una orilla a la otra. Al llegar, la plataforma no encajó bien. El coche quedó atascado en la arena y, cuánto más aceleraba, más se hundía. Observábamos la escena a lo lejos. Así que decidimos rezar y pedir por intercesión de Madre Alberta. Terminamos la novena y, gracias a unos chicos que empujaron el coche, logró salir y continuar.

En nuestro reciente viaje de febrero a Venezuela, pedimos a Madre Alberta que nos acompañara. En las maletas llevábamos medicinas, material escolar y cosas que nos habían pedido las hermanas; temíamos las abrieran y nos quitaran algo. En el control de equipajes, a mucha gente le hacían abrirlas. Nosotras nos encomendamos a la Madre y pasamos sin problema.

TEXTO:
Emilia González rp. y Elisa Anglès rp.
TEXTO COMPLETO:
https://bit.ly/2MofgYW

Idea y dibujo por: **Vanesa Guerrero, rp.** | Color: **Javier Siquier**

ONLINE
+ 2 SEMANAS PRESENCIALES

POSGRADO

COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ESPECIALISTA EN EVANGELIZACIÓN SOCIAL MEDIA

3ª ED.

PREINSCRIPCIÓN
Inicio: **octubre 2019**

MATRÍCULA
Inicio: **noviembre 2019**

CESAG
CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ

cesag.org/evangelizacionsocialmedia