

Mater Purissima

Fundada en 1922

LA REVISTA DE LOS AMIGOS DE LA PUREZA

NÚMERO 156 | noviembre 2016 | www.mater-purissima.org

EX- TERE- MISMO

MATAR Y MORIR
POR UNA IDEA





1



2



3

1 El pasado 21 de octubre 13 alumnos y un profesor recibieron la Confirmación en León. Fotografía: M. P.

2 Participantes en el Llar de FOC de Banyoles, a ritmo de 'Far West'. Fotografía: M.P.

3 Un ajedrez humano en la sala destinada a esta actividad en el colegio Madre Alberta. Fotografía: Juan Gralla.

Revista de los colegios y amigos de la Congregación de Religiosas Pureza de María
Costa de Saragossa, 16. 07013 Palma — mater@pmaria.es

DIRECCIÓN

Kiskya Valladares, rp.

REDACTOR JEFE

Pere Marí

COLABORADORES

Julia Violero, rp.
Vanessa Guerrero, rp.

ADMINISTRACIÓN

Margarita Peña, rp.

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Javier Siquier

LOGOTIPO ADAPTACIÓN DEL ORIGINAL

Javier Siquier

FOTOGRAFÍA PORTADA

Matthew Henry / unsplash.com

IMPRESIÓN

 aimprenta.com · 971 919 000

5 | **OPINIÓN**
Paul Rolphy
Pinto, sj

12 | **ALBERTA GIMÉNEZ &**
Un texto inédito de
Alberta Giménez

22 | **PUREZA EN RED**
Nueva comunidad y
proyecto en La Loja

23 | **PUREZA EN RED**
Antiguos alumnos
en el Congo

36 | **PUREZA EN JUEGO**
Polideportivo
en Santa Cruz

24 | **PUREZA EN RED**
Ludiletras en Bilbao
y Ontinyent

32 | **LAS MIL CARAS**
Celebración del
Día de la Pureza



6 | **REPORTAJE**
Extremismo:
matar y morir
por una idea



20 | **ENTREVISTA**
Jaume Flaquer,
Cristianismo y Justicia

42 | **PUREZA EN MOVIMIENTO**
En la JMJ de
Cracovia

44 | **PUREZA EN MOVIMIENTO**
V Encuentro
Nacional MFA

50 | **AGENDA**
Víctor Navarro
Dorothy Casugo



DEPÓSITO LEGAL
B-17.357.1958

www.mater-purissima.org
facebook.com/materpu
twitter.com/mater_p



XISKYA VALLADARES, rp
Directora

Doctora en Comunicación.
Licenciada en Filología Hispánica y Másteres en
Periodismo y Dirección de Centros Educativos

@xiskya

**La religión puede ser
factor de cohesión o
de enfrentamiento,
según cómo se viva**

La experiencia de fe es clave

Dice el papa Francisco que «dialogar ayuda a las personas a humanizar las relaciones y a superar las incomprensiones». Lo tenemos muy claro en nuestras relaciones diarias, aunque admitamos que no siempre sabemos hacerlo. Pero ¿lo tenemos igual de claro cuando nos referimos a terroristas, a suicidas, a extremistas? La cosa se complica.

Esta vez nuestro reportaje se centra sobre un tema de actualidad muy preocupante: los extremismos. Lo hemos elegido desde esa amenaza yihadista constante que está viviendo el mundo, en especial Europa, y que ha conducido a la radicalización no solo de personas de origen musulmán, sino también de raíces cristianas. Y lo enfocamos desde la psicología, la educación y los valores evangélicos.

El recién publicado informe sobre la libertad religiosa en el mundo, encargado por Ayuda a la Iglesia Necesitada, llega a la conclusión de que el Islam extremista es la principal amenaza a la libertad religiosa y la principal causa de persecución. Pero no afecta solo a los cristianos practicantes, sino a las sociedades occidentales de raíces cristianas, aunque hoy sean ateas: Uno de cada cinco países ha sufrido ataques islamistas radicales. Son 38, de 196 analizados, los países del mundo donde se han registrado graves violaciones contra la libertad religiosa.

Está claro que el extremismo, el fundamentalismo, genera violencia y terrorismo. Los estudios dicen que la religión es un gran factor de cohesión intragrupal, algo positivo, pero también que puede incrementar la agresividad intergrupala hacia quien no pertenece a su grupo. De ahí la urgencia y la importancia de que en las familias y escuelas eduquemos bien en nuestra fe, para vivirla desde una reflexión profunda, pero también desde una experiencia personal de Jesucristo y los valores que nos dejaron los Evangelios. Si reducimos la religión tan solo a una ideología o a un grupo social, corremos el peligro de caer también nosotros en fundamentalismos. Si, por contra, vivimos nuestra fe, no solo de modo racional, sino sobre todo desde la vivencia de una relación personal con Jesús, nuestra religión podrá aportar sus valores a la sociedad: justicia, solidaridad, paz, reconciliación, diálogo, convivencia intercultural.

No solo es posible, sino que es urgente y necesario una educación para el diálogo, como dice el papa Francisco. Otros momentos históricos nos han demostrado que musulmanes, judíos y cristianos pueden convivir pacíficamente. En la actualidad, ante el Islam extremista, oímos muchos cuestionamientos a esta posibilidad. ¿Se puede dialogar con terroristas? ¿Debemos dar una respuesta de acogida ante el drama actual de tantos desplazados por la guerra? Lo que está claro es que no todos los musulmanes son terroristas, y que en el tú a tú, cuando dos vidas conviven, es mucho más fácil que sus historias se encuentren. También es muy claro que nuestro criterio debe ser el de Jesús: ¿Qué respondería Él hoy ante estas situaciones? «Cada vez que lo hicisteis con uno de estos, mis hermanos más pequeños, conmigo lo hicisteis» (Mt 25, 40).

«El diálogo derriba los muros de las divisiones y de las incomprensiones; crea puentes de comunicación y no permite que nadie se aisle, encerrándose en su pequeño mundo. No os olvidéis: dialogar es escuchar lo que me dice el otro y decir con docilidad lo que pienso yo», dijo Francisco en octubre pasado.



Ser hombre de fe, hoy, es ser interreligioso

ROLPHY PINTO. Sacerdote jesuita, doctor en Teología Espiritual y profesor asociado de la Universidad Pontificia Gregoriana de Roma

«¡Ojo, nunca entres en un templo hindú, ni siquiera lo mires!» Esta solía ser la estricta advertencia de mi padre cuando frecuentaba la escuela primaria del pequeño pueblo en el sur de la India donde crecí. Nunca entendí esa advertencia, porque en la escuela me lo pasaba muy bien con mis compañeros hindúes -que eran la gran mayoría- y musulmanes. De hecho, esperaba ansiosamente las invitaciones a sus festividades y gozaba con los manjares que preparaban para tales ocasiones.

Ya adulto, quizás entiendo mejor las prohibiciones de mi padre. Su conciencia religiosa estaba formada en los preceptos de la teología preconiliar: consideraba los dioses y diosas paganos obra del diablo. Por tanto, para él era un pecado mirarlos. Sin embargo, uno no puede vivir en

la India (y hoy día en el resto del mundo) sin enfrentar la convivencia interreligiosa.

Se puede tomar varias actitudes ante la gente de otras religiones. Se les puede odiar. O bien se puede ser indiferente. Se les puede tolerar. O respetar. O aceptar y amar. Prohibiciones impuestas en mi infancia no me han llevado a odiar a la gente que no profesa mi fe. Mi deseo, en cambio, ha sido adoptar la última actitud: la de aceptarles y amarles. Eso no implica aceptar sus creencias. De hecho, la convivencia interreligiosa me ha llevado entender y apreciar mejor mi fe, lo que no implica desprestigiar las otras. Al contrario, reconozco el origen divino de la profunda sabiduría existente en otras religiones.

Estoy orgulloso de mi fe cristiana, pero no considero mi fe superior a las demás. Mi fe me ayuda a ser mejor persona. Al mismo tiempo, me doy cuenta que otras religiones también ayudan a otros a ser más humanos. La fe no es el principal factor que determina la bondad de una persona, sino las opciones que cada uno toma. Una fe religiosa vivida auténticamente enriquece la calidad de vida en la diversidad y promueve la paz universal. En este sentido, ser religioso hoy, ser hombre de fe, es ser interreligioso.

«La fe no es el principal factor en la bondad de una persona. Lo son las opciones que cada uno toma»





**MATAR Y MORIR
POR UNA IDEA**

Entrevistas:

Myriam García (U. OVIEDO)

Montse Payà (U. BARCELONA)

Ignacio Sepúlveda (U. LOYOLA ANDALUCÍA)

José Sols (IQS, U. RAMON LLULL)

Manuel Martí (U. VALENCIA)

Ángel Gómez (UNED)



S

iria. Enero de 2016. Ali Saqr Al-Qasem, un miliciano de 20 años, miembro de Daesh, ejecuta a su propia madre, Lena, en Raqqa, la ciudad declarada capital del autoproclamado Estado Islámico. Su *delito*: intentar convencer a su hijo de que abandonase el grupo. Su propio vástago la denunció y se convirtió en brazo ejecutor de una rígida, deformada y excluyente visión de la justicia.

Esta perturbadora y trágica historia es una muestra más del río de sangre que desde 2011 ha provocado el desplazamiento de más de un 60% de los 22 millones de sirios de su ho-

gar-datos del Índice Global de Paz (GPI en sus siglas en inglés)– y que sitúa a este país, junto a Sudán del Sur, Iraq, Afganistán y Somalia en el Top 5 de la violencia mundial.

El número de víctimas en conflictos armados, según este mismo estudio, ha pasado de 49.000 en 2010 a 180.000 en 2014. El de víctimas por atentados terroristas, de 8.000 en 2006 a más de 32.700 en 2014, con un 78% de ellas concentradas en solo cinco países: Iraq, Nigeria, Afganistán, Pakistán y Siria.

El impacto económico de la violencia fue equivalente hace dos años a más de un 13% del Producto Interior Bruto (PIB) mundial: a la riqueza de Brasil, Canadá, Francia, Alemania, España y Reino Unido juntas. Una forma extrema de violencia terrorista, la suicida, la disposición a matar o morir por unas ideas, se ha repetido en 4.567 ocasiones desde 1982, con un resultado macabro: más de 40.000 muertes y 103.000 heridos en todo el mundo, describe una base de datos sobre este tema realizada en la Universidad de Chicago (http://cpostdata.uchicago.edu/search_new.php). Esta fría cascada de muerte motiva una rápida pregunta: ¿Por qué? ¿Qué motiva que una persona esté dispuesta a matar o morir por una causa y a realizar los más terribles sacrificios por ella?

Mecanismo de doble filo. Ángel Gómez, profesor del departamento de Psicología Social y de las Organizaciones en la UNED, es de los especialistas que investiga las motivaciones individuales del comportamiento extremista. Su trabajo, y el de otros especialistas, se hace en base a la fusión e integración de dos modelos teóricos. El primero, el de la *fusión de identidad*, explica que ciertas personas adquieren una vinculación tal con su grupo que acaban *fusionando* su identidad con él. Una amenaza (real o imaginada) a este grupo es vivida como algo muy personal.

Otra línea de investigación psicológica trata de los *valores sagrados*, aquella conexión tan visceral con un valor determinado por el que te muestras dispuesto a realizar cualquier tipo de sacrificio. El modelo integrador de *actores devotos* señala que personas que mantienen valores que consideran sagrados y que, al mismo tiempo, se hallan fuertemente integrados (fusionados) con el grupo que los comparte tendrán mayor predisposición a realizar sacrificios excepcionales.

Los individuos que mantienen valores sagrados, según estas investigaciones, son mucho más resistentes a la presión social, así como reticentes a intercambiar beneficios individuales por estos valores en cualquier proceso negociador. Intentos de negociación en base a esta estrategia con personas fuertemente fusionadas con sus grupos y valores pueden tener incluso un efecto totalmente contrario al buscado, reforzando sensaciones de ultraje moral que incrementan las probabilidades de respuestas violentas.

¿Eso implica que la fusión de identidad con un grupo y con un valor es una característica necesariamente negativa? «Para nada. Es un factor que predice el comportamiento extremo, pero este puede ser positivo. ¿Por qué hay gente dispuesta a trabajar con personas seropositivas a pesar de poder infectarse, o voluntarios dispuestos a irse a trabajar a un lugar recóndito de África donde pueden coger enfermedades?», apostilla Gómez.

Factores como la sensación de invulnerabilidad que tienen algunas de estas personas o la existencia de lazos familiares o cuasi-familiares entre miembros del grupo (compartir previamente experiencias negativas, como cárcel o muerte, unen aún más a sus integrantes), así como detalles como la toma de decisiones justo después de una actividad física influyen en la toma de posiciones extremas. «Muchos investigadores anulan la importancia y el poder que puede tener la persona por sí sola y consideran que (el fundamentalista) sigue al grupo como si estuviera ciego, y eso muchísimas veces no es así. El terrorismo yihadista saca ventaja de convencer a sus seguidores de que un solo individuo es capaz de hacer cualquier cosa. Para ellos, una persona es un arma, y una ventaja respecto a otros terrorismos como el de ETA o IRA donde el individuo no sacrifica su vida nunca».

Agrega Gómez, investigador del grupo internacional ARTIS (artisresearch.com), que profundiza en el estudio de los modelos cognitivos y de comportamiento presentes en la violencia política y cultural, que «en grupos extremos como el ISIS los valores están por encima de las personas, y no sólo se sacrifican ellos, sino que sacrifican a alguien del grupo si es necesario. Las creencias son lo primero, porque son eternas. Las personas son prescindibles, los valores no». El investigador señala la importancia de los contextos: «Si estás en una zona de conflicto, quieres te-



PERSONAS CON VALORES 'SAGRADOS' SON MENOS PERMEABLES A LA PRESIÓN SOCIAL

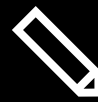


Una imagen de la guerra civil siria, que protagoniza la actualidad informativa desde 2011.

ner a tu lado a luchadores que estén dispuestos a dar su vida, no importa cuál sea el motivo». Sobre el liderazgo, apunta que «la confianza en alguien muchas veces no se debe tanto a lo que le lleve a actuar, sino en si realmente actúa o no» y eso lleva a que en los fundamentalismos, la distancia entre lo que creen y lo que acaban haciendo sea muy corta.

Falta de empatía. Para Myriam García, doctora en Filosofía y máster en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología por la Universidad de Oviedo, «el problema de las normas y valores morales en los grupos extremistas es que se basan en una lógica particular, desconectada del resto del mundo. Buscan mantener la integridad del grupo, pero no existe ningún tipo de compromiso o de responsabilidad moral hacia el otro. Y este punto, sentir empatía hacia el diferente es una habilidad ética fundamental. Sin empatía no hay moral», remacha.

Un entorno social y cultural como el actual en Occidente, en constante cambio y valores *light*, con bajos niveles de compromiso individual, que el sociólogo Zygmunt Bauman califica de modernidad líquida, pero que convive con un aumento del populismo y del extremismo, parece contradictorio.



EL DILEMA DEL TREN, ÉTICA EN DECISIONES EXTREMAS

Un tren avanza descontrolado por la vía, a punto de arrollar a un grupo de cinco personas atadas a ella. Atraviesa un puente cercano una persona. Si la tiras a las ruedas del ferrocarril, salvarás a cinco. Las conclusiones de un grupo de investigadores de las universidades de Oxford y Cornell recogida en 'El País' (http://elpais.com/elpais/2016/04/11/ciencia/1460395747_077305.html) señalan que sólo un 30% daría el paso de lanzar a esa persona a la vía. Esta simulación (dilema del tren o del tranvía) fue ideada en 1967 por la filósofa Philippa Foot y ha sido sometida a múltiples variaciones y revisiones. Una de la Universidad de Michigan (www.tendencias21.net/La-realidad-virtual-aclara-un-dilema-moral_a8904.html) modificaba el resultado final al sustituir el lanzamiento de la persona por apretar un botón. Plantea que la barrera 'visual' del uso de tecnología influye en desechar reparos morales: un 90% apretó el botón. El dilema es consecuencia de plantear dos tipos de éticas. La consecuencialista favorece las decisiones que logran un mayor beneficio para la mayoría. La segunda, deontológica, parte de derechos y deberes y defiende que ciertas decisiones nunca son buenas aunque busquen un bien mayor. El hecho de que la mayoría opte por esta segunda vía parece indicar que facilita la confianza y la cooperación y que ha sido favorecida por la evolución. Sin embargo, Ignacio Sepúlveda matiza que en la vida real «tendemos a combinar éticas consecuencialistas y deontológicas».

Sin embargo, García, que es vicepresidenta del grupo Filonenos de Asturias (*filonenos.org*), que fomenta la educación de la filosofía en los niños, señala que «si algo caracteriza a las personas es su constante búsqueda de sentido. Todos ansían una vida de experiencias ricas y significativas. Esta modernidad líquida ofrece significados, pero superficiales y cambiantes, y la falta de experiencias significativas lleva a la frustración, al vacío. Entonces, las personas buscan desesperadamente claves que les ofrezcan algún tipo de orientación».

Moral funcional, pero reduccionista. En ese sentido, esta docente de la Universidad de Oviedo, también integrante del grupo de investigación de Estudios Sociales de la Ciencia (<https://cts.grupos.uniovi.es/>), interpreta que el auge de los movimientos extremistas y populistas radicaría precisamente «en el hecho de que satisfacen las necesidades de referentes morales sólidos que guíen nuestra conducta y proporcionen significado a la existencia. El problema es que transmiten normas o valores tremendamente simplificados, como ‘la patria es lo mejor’ o ‘el otro es lo peor’», muy reduccionistas y de respuestas sencillas a problemas muy complejos, pero que pueden resultar muy funcionales y atrayentes por esta simplicidad. «Resultan funcionales porque resulta más cómodo creer lo que dice el otro, que hacer el esfuerzo de buscar información por tu cuenta, reflexionar, examinar y cuestionar... Es fácil confiar las propias ideas e incluso la vida a quien asegura orientarnos correctamente», percibe.

Por ello, García recupera a Kant, «cuando escribó *¿Qué es la ilustración?* Su lema era: *sapere aude*, atrévete a pensar. Porque las personas de su época se limitaban a hacer, pensar y creer aquello que los líderes (políticos, religiosos o militares) les decían. Y Kant dice que lo hacían por miedo, comodidad o pereza».

Montse Payà, profesora titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona (UB) y docente en los grados en Educación Social, Pedagogía y Educación Infantil, también conviene en que «una condición que favorece el extremismo y el fundamentalismo de cualquier tipo es la simplificación, el reduccionismo. Creer que el mundo es sólo lo que tú vives, lo que tú sientes, lo que tú haces, lo que tienes al lado. La pluralidad, la diversidad, ser consciente de ella y aceptarla, no te permite caer en el extremismo, no tan fácilmente».

Para esta investigadora, miembro del grupo de Educación Moral (www.ub.edu/GREM/), «nadie dispone ni de la verdad absoluta, ni de la razón absoluta ni del conocimiento absoluto. Tener humildad intelectual es un concepto básico. Por ello, nadie debería basarse sólo en dualidades y estereotipos» y debido a eso adquieren tanta importancia en la correcta educación moral «el diálogo,



MONTSE PAYÀ

«Crear que el mundo solo se reduce a lo que tienes al lado, a lo que sientes, haces y vives conduce al reduccionismo y a los estereotipos. Nadie posee la verdad absoluta o el saber absoluto. Ser humilde intelectualmente es básico»



MYRIAM GARCÍA

«Las normas de los extremistas se basan en una lógica particular. No existe compromiso o responsabilidad moral hacia el otro. Y la empatía hacia es una habilidad ética fundamental. Sin empatía no hay moral»



EL TERRORISMO SUICIDA HA PROVOCADO MÁS DE 40.000 MUERTES DESDE 1982

la empatía y (el respecto a) la pluralidad».

En esta situación de diversidad y conflicto entre valores, positivos, y anti valores, negativos, el relativismo no aparece como una opción aconsejable, ya que «no soluciona los problemas del día. Incluso puede dañar a quien tienes al lado, porque raya con la indiferencia».

Religión, factor de cohesión grupal. Para José Sols Lucia, doctor en Teología y director de la Cátedra de Ética y Pensamiento Cristiano del Institut Químic de Sarrià (IQS, Universidad Ramon Llull), el uso de justificaciones religiosas en los conflictos, como es el caso del islamismo radical, se justifica «por la necesidad de un lenguaje crudo, muy fuerte, cuanto más absoluto mejor, para aglutinar a la gente. Y no hay concepto más grande que el de Dios».

En opinión de Sols, también licenciado en Historia y diploma en Filosofía, «las guerras de religión no tienen tanto causas religiosas como políticas y culturales. La religión bien entendida se asume como una salida de sí mismo: es buscar la relación y el encuentro con el Otro: un Otro que tanto puede ser Dios como nuestros semejantes. Supone crear puentes con él. Acoger al pobre, por ejemplo. La religión, en este sentido, aparece como un elemento cohesionador de la sociedad. Mal empleada, como un arma frente a otro grupo».

Ignacio Sepúlveda, profesor de la Universidad Loyola de Andalucía y licenciado en Teología y Filosofía, destaca que muchos de los terroristas yihadistas, contrariamente a lo que puede parecer, «son gente con muy escasa formación y vivencia religiosa». Factores políticos, sociales y económicos, como la pobreza y la discriminación aparecen como argumentos más poderosos y caldo de cultivo de la violencia existente entre grupos y entre naciones y del apoyo social, público o soterrado, que reciben.



ZELOTES, SICARIOS Y KAMIKAZES: UNA LARGA HISTORIA

El uso de la violencia extrema y el autosacrificio como vía de consecución de objetivos políticos por parte de grupos y estados cuenta con larga tradición. Cuenta Robert Pape en *Dying to win: the strategic logic of suicide terrorism* que en tiempos de Cristo, la violencia de sectas judías como los zelotes y sicarios como respuesta a la ocupación romana incluyó ataques de este tipo. Mucho después, durante la Edad Media, la secta de los asesinos se hizo tristemente famosa en Oriente Medio, mientras que el intento desesperado (y frustrado) de Japón de obtener una paz negociada con Estados Unidos en la II Guerra Mundial indujo a los kamikaze a la inmolaición. En apenas diez meses (de octubre de 1944 a 1945), 3.843 pilotos nipones dieron su vida con esas tácticas, hundiendo al menos 375 buques y provocando 12.300 muertes y 36.400 heridos. Sin resultado, porque el lanzamiento de las bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki pulverizó cualquier perspectiva de paz negociada. El perfil psicológico, religioso y educativo de una persona dispuesta al sacrificio de su vida se resiste a una categorización sencilla: si la viencia religiosa de muchos terroristas islamistas es superficial, el nivel educativo de muchos suicidas dista de ser básico: no faltan quienes disponen de estudios universitarios. Tampoco son sólo solteros: muchos de los mayores de 30 años estaban casados y con hijos, y tampoco 'lobos solitarios', aunque actúen solos, porque sienten que pertenecen y reciben el apoyo de un grupo, aunque sea a distancia.



4 FACTORES EN LA TOMA DE DECISIONES EXTREMAS

1. LA EXISTENCIA DE VALORES 'SAGRADOS'

En determinadas situaciones, las personas creemos que una cosa o una idea no es una mera preferencia, que puede ser objeto de negociación y/o intercambio, sino que constituye un valor sagrado, algo que debe ser respetado de forma absoluta (nota: el concepto de valor sagrado no se registra sólo en las religiones). Los valores sagrados influyen el comportamiento de forma concreta: a través de la recuperación de reglas deontológicas (de aquello que se percibe como moralmente correcto), y no a través de una evaluación previa de costes y beneficios. Las personas habitualmente no soportan la tensión que provoca la disonancia entre nuestro sistema de creencias, emociones y comportamientos. Por ese motivo, la mayoría no se embarca en conductas socialmente censurables hasta que es capaz de justificar (ante ella misma y su círculo más cercano) la moralidad de sus acciones.

2. LOS ACTORES DEVOTOS

En muchas ocasiones, no se lucha tanto por una idea, sino por la unidad, fraternidad y compromiso que se siente con compañeros de grupo y de lucha. Cuando se une la defensa de un valor sagrado con la 'fusión' con este grupo de amigos/compañeros que se siente en la práctica como familia, la disposición a efectuar sacrificios costosos se dispara. A este efecto, es revelador que combatientes en primera línea acaben sintiéndose más comprometidos con sus compañeros de batallón que con su familia biológica. La existencia de un vínculo familiar real en el marco de un grupo con estas características refuerza aún más este compromiso.

3. LA FUSIÓN DE IDENTIDAD

La fusión de identidad es un sentimiento visceral de unión con el grupo en el que el yo personal se une por completo con el yo social (las características principales que vinculan a un individuo con un grupo). La consecuencia es la creación de un fortísimo vínculo, aunque la identidad personal y la social se mantienen en cierto modo independientes. No todas las personas lo sienten, a pesar de su identificación con una ideología, una religión o una nación. En el caso de este tipo de personas, los factores como amenazas (reales o percibidas) al grupo, la activación fisiológica (una actividad física fuerte que implique un aumento del ritmo cardíaco), apremiarlos tomar decisiones rápidas en situaciones de vida o muerte de compañeros o remarcar en estas situaciones límite, que se comparten genes o valores con sus compañeros, aumenta su disposición a adoptar comportamientos extremos.

4. ¿EL FIN JUSTIFICA LOS MEDIOS?

En el estudio de la moralidad, quienes creen que las buenas decisiones son aquellas que tienen el objetivo de lograr el mayor beneficio para el mayor número de gente son tachados de consecuencialistas o utilitaristas. Aquellos que, por contra, centran las decisiones en base a derechos y en deberes, y piensan que determinadas cosas nunca son buenas aunque busquen un bien mayor (por ej: sacrificar a un hombre tirándolo hacia un tren para salvar a un grupo de gente atada en la vía) son llamados deontologistas. Según estudios científicos, (ver http://elpais.com/elpais/2016/04/11/ciencia/1460395747_077305.html) las personas suelen preferir este segundo enfoque. Y es que situaciones límite, pensar que un amigo fuese capaz de realizar un análisis de costes y beneficios para decidir si debemos ser sacrificados por el bien común es un idea que genera, como mínimo, escalofríos. Igualmente, se está constatando la crucial importancia de las emociones, y no sólo de la razón, en la toma de decisiones morales (http://elpais.com/diario/2007/03/22/sociedad/1174518002_850215.html).

Texto de la infografía: basado en *Morir y matar por un grupo o unos valores. Estrategias para evitar, reducir y/o erradicar el comportamiento grupal extremista* en 'Anuario de Psicología Jurídica', n°26. Artículo de Ángel Gómez, Lucía López-Rodríguez, Alexandra Vázquez, Borja Paredes y Mercedes Martínez. Y en los artículos de 'El País' *El dilema del tren: por qué está mal visto matar a una persona aunque salves a cinco* (14 abril 2016) y *Los científicos muestran que el juicio moral depende de las emociones* (22 marzo 2007).

ENCUESTA MUNDIAL DE VALORES 2010-2014

La única religión aceptable es mi religión

	CHINA	COLOMBIA	ALEMANIA	INDIA	IRAQ	JAPÓN
Muy de acuerdo	1,3	12,4	12,2	19,1	45,8	2,6
De acuerdo	3,7	27,2	16,3	25,8	36,7	11,8
En desacuerdo	17,3	44,6	29,3	28,1	13,4	26,4
Muy en desacuerdo	20,7	12,4	31,6	14,4	2,7	15,1
No aplicable	40,9	0	5,5	0	0	0
No responde	2,8	1,2	1,6	0	0	0
No sabe	13,3	2,1	3,4	12,6	1,5	44,1

	MARRUECOS	PAKISTÁN	SURÁFRICA	ESPAÑA	TURQUÍA	EE.UU.
Muy de acuerdo	54,5	65,4	22,7	3,3	41,9	8
De acuerdo	30,5	26	33,6	18,7	34	13,2
En desacuerdo	5	6,8	22,7	39,6	14,1	38,6
Muy en desacuerdo	2,8	1,1	12,5	27,3	3,7	37,6
No aplicable	0	0	0	0	0	0
No responde	3,8	0,1	0	4	1,3	2,6
No sabe	3,4	0,6	8,6	7	5,1	0

Justificable o no: violencia contra otros

	CHINA	COLOMBIA	ALEMANIA	INDIA	IRAQ	JAPÓN
1 Nunca puede estar justificada	43,4	74,3	69,2	62,7	48,9	78,1
2	11,9	11,7	14,2	8,1	23,5	8,4
3	9,2	4,8	7,9	5,9	10,9	4,2
4	4,4	3,7	2,8	5,2	7,7	1,4
5	5,1	2,8	2,1	4,9	4,7	1,7
6	4,1	0,8	1	2,8	2,2	0,2
7	2,6	0,5	0,3	2,6	1,2	0,2
8	2,1	0,7	0,6	2,6	0,2	0,2
9	0,9	0,2	0,5	1,3	0,2	0,4
10 Siempre puede estar justificada	1	0,3	0,6	2,6	0,1	1,1
No responde	14	0,1	0,3	0,8	0	0
No sabe	1,2	0,1	0,5	0,7	0,4	4,2

	MARRUECOS	PAKISTÁN	SURÁFRICA	ESPAÑA	EGIPTO	EE.UU.
1 Nunca puede estar justificada	83,2	71,5	33	83,8	53,4	64,5
2	5,8	16,3	10,1	6,5	15,8	8,6
3	2,2	6,3	6,5	3,3	10,4	5,4
4	1	2,5	6,3	1,7	6,1	3,2
5	1,8	1,4	8,5	2	7,4	8,4
6	0,6	0,9	7,8	0,7	2,1	2,1
7	0,2	0,6	8,7	0,2	1,7	2,4
8	0,1	0,4	6,8	0	1	0,9
9	0,1	0	5,3	0,1	0,7	0,3
10 Siempre puede estar justificada	0,2	0,3	5,3	0,7	1,3	1,4
No responde	2,1	0	0	0,2	0	2,7
No sabe	2,6	0	1,8	0,8	0	0

CIFRAS DE LA ENCUESTA: Las cifras de la Encuesta Mundial de Valores por país se ofrecen en porcentaje. Fuente de la información: recopilación de datos en <http://www.worldvaluessurvey.org/WVSONline.jsp>

«DIALOGAR Y SER TOLERANTE NO ES DE DÉBILES, SINO DE MADUROS»

«El fundamentalismo, el extremismo es parte de lo que somos como seres humanos. Algo que va mucho más allá del hecho religioso. Repasemos la historia para comprobarlo. La Revolución Francesa difundió ideales tan nobles como los de libertad, igualdad, fraternidad. Ideas tan potentes no impidieron una oleada de violencia imparable, que alcanzó incluso a sus propios defensores. Violencia que no se explica desde la religión. En la Revolución Rusa ocurrió lo mismo. Se identificó al que no pensaba exactamente lo mismo con el enemigo absoluto», explica Sepúlveda.

«El fundamentalista, el extremista, parte de un error de base: el de yo tengo la verdad absoluta, y por ello, no atiende a razones. Tienden a dividir la realidad en amigos y enemigos. En general, es gente que se limita a escuchar eslóganes y que los repite. Sin aceptar entrar a debatir», explica este docente de la Loyola de Andalucía, que actualmente realiza una estancia de investigación en el *Berkley Center for Religion, Peace and World Affairs* de la Universidad de Georgetown, en Estados Unidos.

Globalización e identidad. José Sols Lucía señala que con la globalización, se produce en algunos individuos y colectivos la sensación de que «su mundo se está haciendo cada vez más pequeño, lo que perciben como amenaza y reaccionan con una reafirmación de su identidad», que puede encamaninarse en algunos casos hacia la respuesta violenta. Sols, en su publicación *Cien años de violencia*, editada por Cristianismo y Justicia, habla de que «esta opción defensiva anti-vértigo reduce de manera engañosa el universo humano: ahora mi mundo es más pequeño, es un grupo, 'los míos'. Los demás son 'los otros'. En cada una de estas reducciones podríamos demostrar su falacia. Un individuo no pertenece sólo a un grupo, sino a la condición humana, pero el vértigo es excesivo, y por ello sentimos necesidad del grupo, de la nación, de la tribu. Necesitamos ser reconocidos y tener un nombre. Necesitamos ser alguien».

El segundo camino que lleva a la violencia y a la destrucción del 'otro' es «proteger como sea lo que considero que es mío. del ser al tener: soy lo que tengo. Por tanto, si lo que tengo está en peligro, mi identidad puede desaparecer. Hasta donde alcanza nuestra memoria histórica,

tenemos multitud de ejemplos de valoración de la identidad en función de las posesiones. El cacique es 'más' que el campesino porque tiene mayores propiedades. El banquero es 'más' que el panadero porque tiene más dinero».

El historiador, antropólogo y filósofo francés René Girard, autor de *La violencia y lo sagrado*, señala que en el origen de mucha violencia no se halla el rechazo al diferente, sino el deseo mimético. De esta manera, la convivencia y una relación no violenta entre hombres, sociedades y culturas, no puede ser dada por ellas mismas, sino que radica, según Girard, en la corrección de este deseo mimético, según un modelo no violento.

Sols advierte una importante lección: «los países y grupos, cuanto más han optado por la violencia como solución a sus conflictos, más han sufrido. Una muestra es la Alemania del siglo XX, que después de dos guerras mundiales acaba como nación dividida y en ruinas».

Tolerancia y diálogo: ¿debilidad o madurez? Sols Lucía asevera que aunque el extremista observa en la tolerancia o el diálogo una muestra de debilidad, «la tolerancia es una señal de madurez. Es señal de que asumes que la vida humana es más grande que tú, mucho más grande que tu cultura y que tu religión. El absoluto es más grande que la expresión que realizamos de él. La tolerancia en una persona creyente implica darse cuenta de que existen formas y caminos diferentes de acercarse a la divinidad. Desemboca en la necesidad de ser respetuoso. El diálogo no es



Imagen de un tanque entre ruinas en Siria.



ÁNGEL GÓMEZ

«En grupos extremos, los valores están por encima de las personas. Las creencias son lo primero, porque son eternas. Las personas son prescindibles, los valores no. El terrorismo yihadista cree que una persona es un arma»



MANUEL MARTÍ

«La capacidad de diálogo no es un riesgo, sino un enriquecimiento. Construir la tolerancia no es sólo hablar con alguien de ideas diferentes, sino convivir, vivir con y junto a él. Es en esta convivencia cuando aparecen las dificultades y sabes cómo gestionarlas»



sólo hablar, que es la fase inicial. Es mucho más que eso: supone convivir, compartir espacios, vivir experiencias juntos. El diálogo real y efectivo se construye a partir de la convivencia cotidiana».

Para Ignacio Sepúlveda, en la lucha contra los fundamentalismos y extremismos es básica la educación: «una educación que no sólo busca enseñar a producir, sino que también enseña a pensar y a dialogar, que es básica para la construcción de una sociedad civil fuerte».

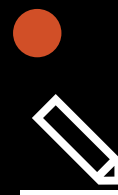
El argumento final de este docente que hace conveniente trabajar el respeto y la tolerancia entre diferentes es que «vivimos en una sociedad plural y pluralista», donde es preciso fomentar éticas de mínimos mundiales para asegurar la convivencia pacífica, como propone en su obra la filósofa Adela Cortina. «Existen unos mínimos reconocidos que recoge la Declaración de Derechos Humanos de 1948 de Naciones Unidas. Otra cosa –asevera Sepúlveda– es el reto que implica incorporarlos a la propia vivencia, que es reto complejo, a nivel social, educacional y de país. La ética de mínimos, por otro lado, se construye una y otra vez, está en permanente cambio».

Educación y pensamiento crítico, básicos. En la educación, la apuesta por el pensamiento lógico, crítico y creativo, la construcción de estándares de pensamiento, y no sólo de memorización (sin renunciar tampoco a ella), aparece como un elemento básico para la correcta asimilación de contenido, así como para adquirir la valorada competencia del Aprender a Pensar.

Manuel Martí Vilar, profesor del departamento de Psicología Básica de la Universidad de Valencia y autor de varias investigaciones sobre las creencias y sistemas de valores de los jóvenes, apostilla que «educar en la paz, en la construcción de la tolerancia, es la cuna de la democracia».

Existen abundantes herramientas con valor didáctico para la transmisión de estos valores. Entre ellos, Martí describe «la música, el cine, el teatro o el trabajo entre pares,

«LA VIDA ES MUCHO MÁS GRANDE QUE TÚ, Y QUE TU CULTURA Y RELIGIÓN»



EL JUICIO MORAL DEPENDE DE LAS EMOCIONES

Una investigación publicada en la revista *Nature* en 2007 por un equipo de la Universidad de Iowa y Harvard y recogida por el diario *El País* (elpais.com/diario/2007/03/22/sociedad/1174518002_850215.html) abundó en la poderosa influencia de las emociones en el juicio moral. Personas con daños en el córtex prefrontal ventromedial (VPMC), uno de los nodos centrales en la expresión cerebral de las emociones, perdían capacidad de empatía y de compasión en la toma de decisiones extremas. En este caso, el dilema a responder era: 'un amigo está infectado por un virus y planea contagiar a otros. Algunos morirán. Tu única opción es dejar que ocurra o matarle. ¿Aprietas el gatillo?' Montse Payà, del grupo de Educación Moral de la Universidad de Barcelona, interpreta al respecto que «el juicio moral es tanto racional como sentimental. El sentimiento, en ocasiones, necesita ser dirigido por la razón. La razón sin el sentimiento, no dirige a la acción, puede hacer que no te sientas comprometido a seguir sus dictados». Como ejemplo de esta interacción, explica que «puede caerte mal alguien, pero no por ello debes dejar de reconocer sus cualidades, sus éxitos, o el trabajo bien hecho que realice». Sobre los diferentes tipos de violencia, Myriam García llama a prestar atención a que se vive en una época de mucha violencia simbólica, «latente y casi invisible, pero que está ahí».



IGNACIO SEPÚLVEDA

«El extremismo es parte de lo que somos como seres humanos. Va mucho más allá de la religión. Ideales tan nobles como la libertad, igualdad y fraternidad de la Revolución francesa no impidieron un baño de sangre, que también llegó a sus defensores»



JOSÉ SOLS LUCÍA

«La religión bien entendida se asume como una salida de sí mismo: es la búsqueda de la relación con el Otro: Dios y nuestros semejantes. Supone crear puentes. Y esta idea choca con su utilización como instrumento político»



PENSAR DE FORMA CRÍTICA SUPONE NO DAR POR VALIDAS TODAS LAS OPINIONES

es la que puede contribuir a un camino más pacífico y humano. Disponer de unos valores compartidos en comunidad que permitan a cada uno seguir con su ideal de vida, pero sin dañar a los otros». Para Ángel Gómez, independientemente de la vehemencia con que se defiendan unos principios, «lo importante es que defenderlos no invada o haga daño a los demás».

Mejorar calidad del pensamiento. Para asentar la formación de personas con criterio, el pensamiento crítico propone la adopción y el entrenamiento de estándares intelectuales de excelencia. Por tanto, es una poderosa herramienta didáctica y un vehículo para aumentar los niveles de la reflexión individual y del debate colectivo, lo que fomenta huir de soluciones simples a problemas complejos. La definición realizada por los especialistas Richard Paul y Linda Elner de pensamiento crítico lo describe como «ese modo de pensar -sobre cualquier tema, contenido o problema- donde el pensante mejora la calidad de su pensamiento», al ser consciente de las estructuras del proceso de pensar y lo somete a unos estándares.

El punto de partida: mucho de nuestro pensamiento, por sí solo, es arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o está afectado por prejuicios, sesgos o falacias ideológicas. «Sin embargo, nuestra calidad de vida y de lo que producimos, hacemos o construimos depende, precisamente, de la calidad de nuestro pensamiento», recalcan Paul y Elner.

La némesis del pensamiento crítico es el egocéntrico. Y contrariamente a lo que se puede pensar, es el más común. Se define en base a categorías como *'es cierto porque creo en ello'*, *'es cierto porque siempre hemos creído en ello'* o *'es cierto porque me conviene creerlo'*. Rehuye, por tanto, ahondar en los motivación profunda de todo posicionamiento personal.

Analizar cualquier situación, en la escuela y en la vida,

que es un elemento fundamental. La construcción de la moralidad y de una capacidad de diálogo implica autocoñocimiento, reflexión y convivir, que es cuando aparecen las dificultades, y aprendes a gestionarlas».

La educación, de esta manera, como antídoto de extremismos y populismos de todo tipo, solo puede concebirse desde la enseñanza de contextos, historias y experiencias que no sean sólo las del propio grupo étnico, cultural y/o ideológico.

«El extremista destaca por ser una persona que sólo busca relación con los de su propio grupo», argumenta Martí. Autor del libro *Razonamiento social y prosocialidad: fundamentos*, advierte que una buena educación moral unos valores básicos fundados en los derechos humanos y apuesta por una sociedad y una educación intercultural, más que multicultural, al haber en esta primera opción la asimilación de costumbres, valores y normas de otras culturas ajenas a la propia», lo que acaba favoreciendo a largo plazo la convivencia entre diferentes.

Para Montse Payà, «una ética de mínimos, dialógica,

bajo criterios de claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, amplitud y lógica en las ideas expresadas modifica radicalmente muchos planteamientos, o refuerza la solidez de las convicciones. Un desarrollo que, además, está presente en muchas propuestas pedagógicas actuales, como las de Robert Swarz, doctor en Filosofía por la Universidad de Harvard y director del National Center for Teaching Thinking de Boston.

Myriam García también cree que el pensamiento crítico en el estudiante «puede ayudar a las personas a adoptar una actitud precavida y de resistencia a la manipulación. Una de las habilidades que propone es justamente incentivar el pensamiento autónomo (pensar por uno mismo). Trabajar esta capacidad puede ayudar a clarificar y afianzar los compromisos que asumimos con los demás y con nosotros mismos».

En definitiva, la docente de la Universidad de Oviedo estima que es prioritario «enseñar una forma crítica de pensar donde no todas las opiniones son igualmente válidas, donde no valen más las del más fuerte (el que habla o grita más), sino las que tienen mejores argumentos a su favor y las que mejor resisten las objeciones del debate».

La educación ha experimentado grandes progresos gracias a las investigaciones realizadas en el ámbito de la pedagogía y la psicología, y a los avances de las investigaciones transdisciplinares, aunque García cree que «la

implantación de estas innovaciones en el aula a veces resulta demasiado lenta y parcial. Hoy se habla mucho de otro tipo de competencias a adquirir (no sólo las técnicas), como el pensamiento crítico, la gestión de la diversidad, la creatividad o la capacidad de comunicar, pero se relegan al plano de la transversalidad. Se priorizan las competencias básicas en ciencia y tecnología, pero no hay una reflexión crítica y responsable sobre los riesgos o las implicaciones de la ciencia y la tecnología en nuestra vida, en nuestro entorno»

Por ello, es necesario el pensamiento crítico para afrontar una sociedad cada vez más compleja, y a al mismo tiempo, que exige una especialización en la formación cada mayor (en detrimento de conocimientos *comunes*). Además, reclama una adaptación mayor a los requisitos del mercado, lo que complica cada vez más los análisis y propuestas globales: ser capaz de ver el bosque, y no sólo los árboles. También hay que enseñar no sólo a ser productivo, sino a pensar. «Si partimos de esa necesidad de ver la relación entre clases desconectadas las unas de las otras, entonces el pensamiento crítico puede aportar mucho. Supone pensar en base a criterios, y eso trasciende las disciplinas». García cree que la única materia «capaz de generar esa reflexión crítica y esa rendición de cuentas es la filosofía, y es precisamente la que se está reduciendo en horas» ■

PARA SABER MÁS

WEB

'Cien años de violencia'. Cuaderno nº120 de 'Cristianismo y Justicia', de José Sols Lucía

<http://bit.ly/2gANtnC>

—

Mini Guía del Pensamiento Crítico, de Richard Paul y Linda Elner

<http://bit.ly/2dnt1Ty>

—

Centro Internacional de Contra-Terrorismo (ICCT)

<https://icct.nl/>

LIBROS Y ARTÍCULOS

'Morir y matar por un grupo y unos valores', de Ángel Gómez, Lucía López-Rodríguez, Alexandra Vázquez, Borja Paredes y Mercedes Martínez:

<http://bit.ly/2foqKWv>

—

'Signaling, solidarity and the sacred: the evolution of religious behaviour', de Richard Sosis y Candice Alcorta

<http://bit.ly/2glnXQ1>

—

'Islam: la media luna...creciente'. Cuaderno nº197 de 'Cristianismo y Justicia', de Jaume Flaquer

<http://bit.ly/2gfnii0>

PELÍCULAS Y REPORTAJES

'La ola' (2008). País: Alemania.

Director: Dennis Gansel

—

'Machuca'. País: Chile. Director:

Andrés Wood

—

'Soldados de Alá'. Documentos TV (2016)

<http://bit.ly/2ggdAzS>

Alberta Giménez, PALABRAS

Julia Violero, rp., presenta y resume en esta edición de 'Mater Purissima' un texto inédito con instrucciones de carácter pedagógico de Alberta Giménez, cuya redacción sitúa entre 1872 y 1884 y que recoge algunas de las convicciones más sólidas de la pedagogía actual.

«No basta saber bien lo que se quiere enseñar, es preciso además conocer a las discípulas, ponerse en el lugar de ellas, leer en sus ojos y sentir con sus sensaciones». Son palabras inéditas de Alberta Giménez; un párrafo que resume su actitud como maestra y que se encuentra en un manuscrito desconocido que presentamos en esta ocasión.

Se trata de un texto que contiene sencillas instrucciones pedagógicas. Esto nos hace pensar que Alberta Giménez lo escribió para sus maestras; de hecho, las instrucciones siempre van referidas a la figura de «la Maestra».

Parece tratarse de apuntes personales (quizás un borrador) que Alberta redactó con motivo de alguna plática que iba a impartir a las suyas. Podría estar dirigido a las maestras del Real Colegio de la Pureza o incluso a

las alumnas de la Escuela Normal, no se sabe. En cualquier caso, el trazo firme y la grafía clara y cuidada nos permiten deducir que el manuscrito puede situarse entre 1872 y 1884, ya que posteriormente el trazo de su escritura presenta algunas diferencias.

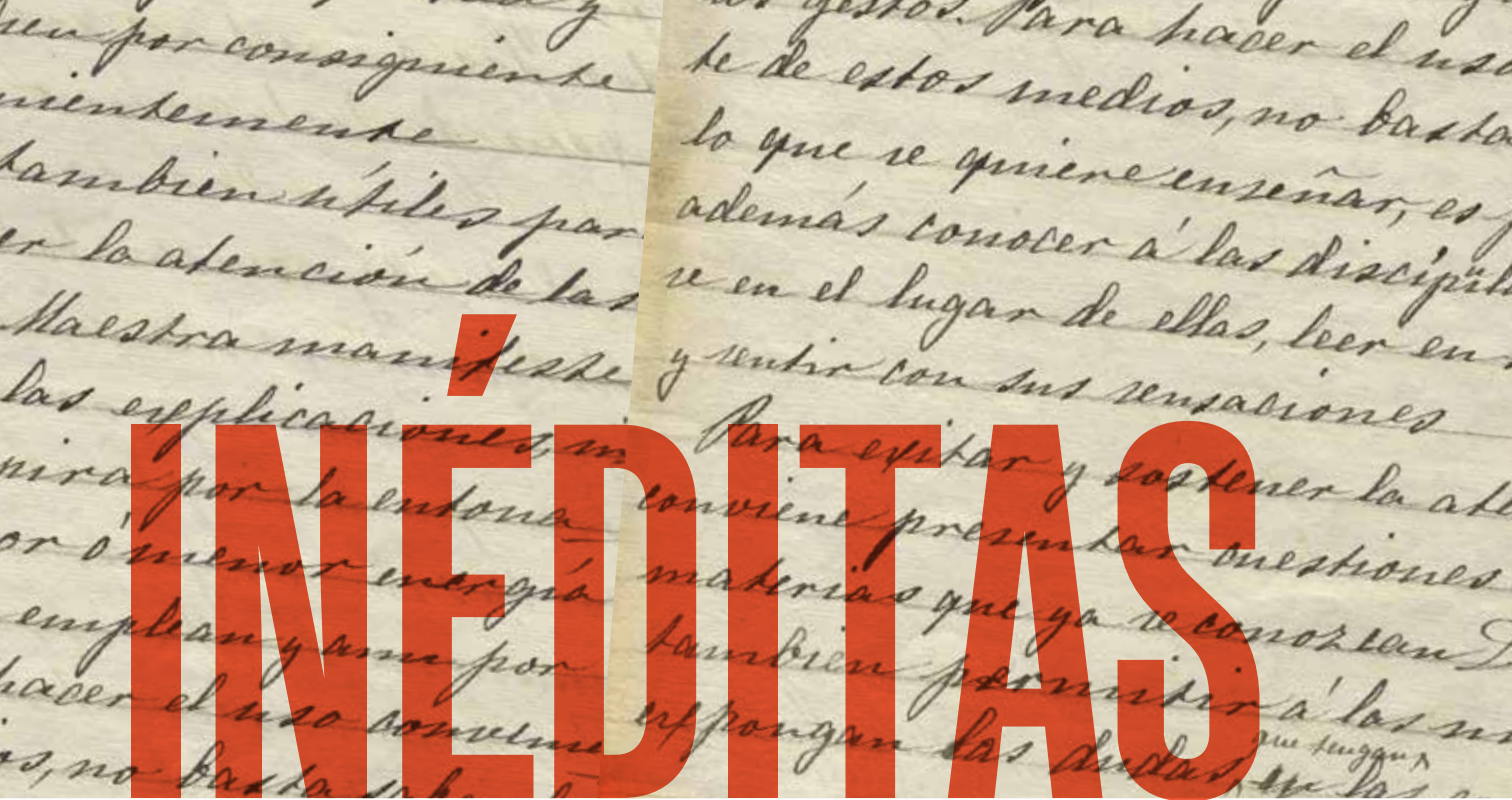
Estas 16 páginas de cuaderno cosido se dividen en cinco apartados. Del último (ver destacado de la página 19), solo tenemos un par de párrafos; el documento nos ha llegado incompleto. Me inclino a creer que la misma Alberta detuvo ahí su escritura, porque ella solía apurar hasta el último renglón de la hoja y, en este caso, la frase está sin acabar y aún hay espacio en el papel.

Por el contrario, podemos afirmar que la primera hoja del manuscrito es el inicio porque aparece una cruz en el encabezado, signo que Alberta utilizaba al iniciar un escrito. El hecho de comenzar sin ninguna introducción también nos lleva a pensar que eran notas para uso personal que le podrían servir como guion para una determinada comunicación. Esto lo confirman también las correcciones y tachaduras presentes en el texto.

Adentrándonos en el contenido,

en los dos primeros temas, Alberta inicia con una definición de lo que es la imaginación, por un lado, y lo que es la atención, por otro. Exalta de manera entusiasta el poder de la imaginación y comenta los bienes que esta nos reporta. Alberta ve en la imaginación la fuente de inspiración para los artistas y expresa que «las grandes obras que admiramos en todos los ramos son producto de la imaginación». Sin embargo, en este apartado, ve necesario advertir a las maestras de la importancia de dirigir bien esta facultad en sus alumnas. Les enseña a poner la imaginación de las niñas al servicio de la enseñanza y les anima a que procuren que se ejerciten con descripciones y establezcan comparaciones entre diversos objetos.

Atención en el aula. El desarrollo que hace en el segundo apartado sobre cómo mantener la atención en el aula es quizá lo más rico de todo el documento. Alberta hace caer en la cuenta de la importancia de despertar la curiosidad en las alumnas y esto se logra por las impresiones vivas, por la novedad de los objetos y por medio del placer, «pues todas las impre-



TEMAS DEL ESCRITO

1. CÓMO DIRIGIR BIEN LA IMAGINACIÓN DE LAS NIÑAS
2. CÓMO MANTENER LA ATENCIÓN DE LAS ALUMNAS
3. CÓMO DISTRIBUIR EL TIEMPO Y EL TRABAJO
4. QUÉ MÉTODOS EMPLEAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA
5. CÓMO ORGANIZAR Y DIRIGIR UNA ESCUELA

siones agradables excitan la curiosidad». Asimismo, señala lo determinante que es el interés que manifieste la maestra al dar las explicaciones. Les pide que sus explicaciones sean «cortas, claras y variadas» y que cuiden su entonación y sus gestos para mantener la atención de las niñas en todo momento. También las anima a partir de conocimientos previos y a crear un clima en el aula que permita que las niñas expresen con confianza sus dudas o preguntas. Es en este apartado donde se sitúan las palabras que hemos elegido para iniciar este comentario.

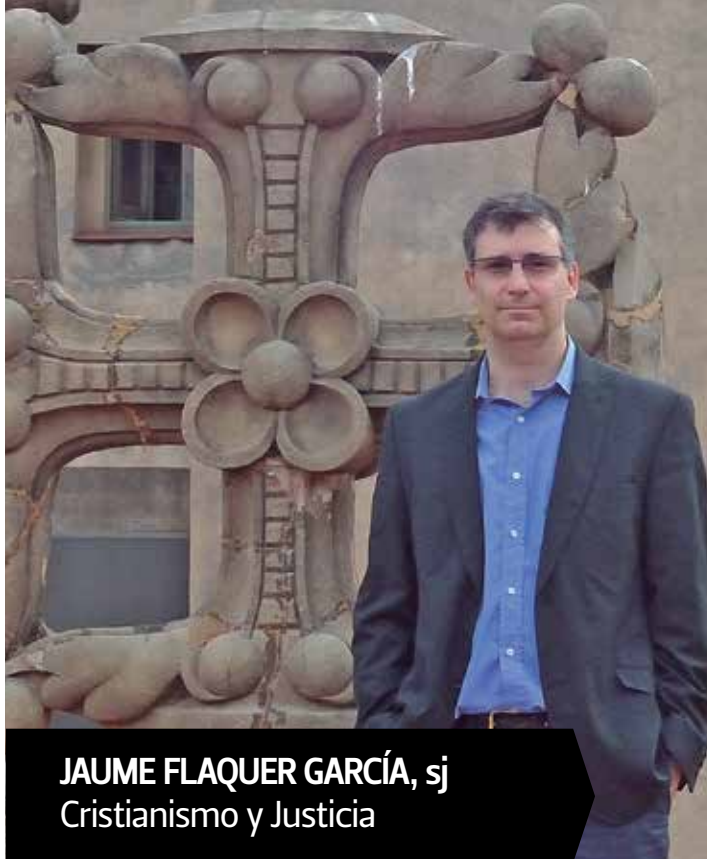
El tercer apartado versa sobre la distribución del tiempo. Sorprende aquí la conciencia que tenía Alberta Giménez de lo que hoy llamaríamos programaciones de aula. Advierte de la necesidad de distribuir el tiempo, tanto diaria como semanalmente. Para ello, han de tener presente la edad de las niñas (las pequeñas requieren ejercicios cortos y variados). También han de saber, las maestras, alternar las clases, de modo que «no haya dos ejercicios seguidos en que las niñas tengan que estar en una misma posición, ni emplear un mismo órga-

no, ni una misma facultad intelectual».

En el cuarto apartado, sobre el aprendizaje de la lectura, expone los diferentes métodos y les indica que sea cual sea el que empleen, enseñen a las alumnas las leyes de prosodia y pongan en sus manos obras de autores españoles con quienes ejercitarse en una correcta entonación.

Conclusión. Este documento recoge algunas de las convicciones más sólidas de la pedagogía actual. Lo expuesto en estas páginas, de manera sencilla, traduce y aplica en el S. XIX teorías tan innovadoras como el aprendizaje significativo, las inteligencias múltiples, el uso de las estrategias de pensamiento y de los métodos que devuelven el protagonismo al alumno. En definitiva, salvando las circunstancias propias de la época, podemos asegurar, apoyándonos en este y otros escritos de Alberta Giménez, que ella comprendía la figura del maestro como el pedagogo, en el sentido más literal del término. Es decir, como ese guía que acompaña al niño y es capaz de despertar en él su interés y deseo por aprender.

Flaquer señala que las democracias sólo se pueden permitir la tolerancia con el intolerante «mientras sean una minoría», al tiempo que señala la diferencia de perspectiva entre EEUU y Europa a la hora de abordar radicalidad y violencia



JAUME FLAQUER GARCÍA, sj
Cristianismo y Justicia

«**TODOS TENEMOS DERECHO A SER RADICALES AL DEFENDER NUESTRAS IDEAS, PERO NO A SER VIOLENTOS**»

Subdirector del centro de reflexión social y teológica Cristianismo y Justicia, Flaquer llama a evitar la islamofobia porque crea todavía más integristas, al tiempo que defiende una relectura crítica y actual del Corán

P. MARÍ. Palma.

Sacerdote jesuita y subdirector de Cristianismo y Justicia, centro de estudios catalán dedicado a la reflexión social y teológica, Jaume Flaquer García es doctor en Estudios Islámicos por el EHPE (Sorbona de París), además de licenciado en Filosofía y Teología. Es autor, en Cristianismo y Justicia, de diversas publicaciones (como *Fundamentalismos*, de 1997, e *Islam. La media luna... creciente*, de 2016, donde analiza las relaciones entre religiones y violencia, y «la guerra civil ideológica» que se vive en el Islam. «La tolerancia es un valor, no un mal menor», concluye.

La tolerancia, en el pensamiento religioso, ¿es una señal de debilidad cuando se es consciente de que no puedes dominar a tu adversario?

En Europa hemos descubierto la tolerancia como reflexión

después de muchas guerras, primero las de religión en el siglo XVI y después a cargo de las ideologías totalitarias. La tolerancia aquí va muy ligada a la idea que no hay que tomarse las cosas demasiado en serio para no acabar generando algún tipo de violencia. En Estados Unidos, en cambio, el proceso no ha sido igual. De hecho, en la lucha contra Al-Qaeda y Estado Islámico, el departamento de Seguridad afirma no luchar contra la 'radicalidad' (como a menudo se la define en Europa), sino contra la radicalidad violenta. La perspectiva es diferente. Todos tenemos derecho a tener convicciones y a ser radicales, pero no a ser violentos. Lo que hay que descubrir es que hay que ser tolerante sin que eso conlleve abandonar tus convicciones. Descubrir la tolerancia como valor, no como mal menor o como flaqueza en el conocimiento o las convicciones.

¿Suprimiendo el sentimiento religioso se acaba con el fundamentalismo?

Hay que evitar plantearlo todo en términos de dilema entre opuestos: o fundamentalismo o relativismo religioso. De hecho, el antiguo fundamentalismo religioso, al caer la religión (en Occidente) como principal estructurador de la sociedad, se ha transformado en el siglo XX en fundamentalismo de las ideologías totalitarias: nazismo, comunismo... Cuando cae la religión, a menudo otros elementos son elevados al nivel de pseudo-religión: los nacionalismos, por ejemplo.

¿Como doctor en Estudios Islámicos, viendo como han acabado las primaveras árabes y la situación actual de muchos países musulmanes, la actualidad favorece una visión del Islam fundamentalista o el contrario?

El Islam está inmerso en un gran debate interno. La violencia es una de sus expresiones. Esta, es verdad, es minoritaria, pero a juzgar por el hecho de que se encuentra en la gran mayoría de los países musulmanes, tenemos que afirmar que es una minoría global, es decir, un una tentación donde se encuentra actualmente. No es imposible que de estas guerras surja finalmente un Islam ilustrado como surgió aquí de las guerras de religión. Los Hermanos Musulmanes se han anunciado diciendo que ‘el Islam es la solución’. Pero con los conflictos crece el convencimiento de que ‘cierto islam es la perdición’.

Desde hace más de 20 años ya, tanto Al-Qaeda como ahora Daesh intentan fomentar la islamofobia con sus atentados en Occidente para visualizar la dicotomía con el Islam. Visto el creciente rechazo a acoger refugiados, ¿están teniendo éxito?

Los europeos deberíamos intentar no hacer el juego a estos grupos terroristas. Daesh predica la incompatibilidad de ser europeo y musulmán, así como la prohibición para un musulmán de vivir en Europa. El aumento de la islamofobia hace crecer la impresión en algunos musulmanes de que tal vez sea verdad, y si es así, no tardarán en volverse contra Europa. Por tanto, la islamofobia crea musulmanes radicales. A la vez, el Islam tiene que preguntarse por qué está generando tal cantidad de radicales, qué tipo de predicación excluyente está realizando. Y Europa, reflexionar sobre cómo su colonialismo ha hecho crecer el sentimiento de rechazo entre los países árabes.

Usted señala que aún está pendiente una relectura crítica, adaptada a la actualidad, de los textos religiosos musulmanes, igual como se ha hecho con los cristianos. ¿Qué bases debe tener y quién debe hacerla?

Esta relectura crítica consiste en hacer una relectura de fe honesta con la realidad y con la historia. Significa ser capaz de poner en duda (para confirmar o desmentir) la historia de los orígenes del Islam hecha hasta ahora y acercarse de forma va-



Flaquer es también director del área de Teología de Cristianismo y Justicia. FOTOS: M. P.

liente a la historia de la redacción del Corán. Prácticamente no han comenzado a aplicarse métodos (de investigación y análisis) histórico-críticos con el texto coránico. Por otro lado, Arabia Saudí no ha realizado ningún estudio arqueológico en los lugares fundamentales del Islam.

¿Se puede ser tolerante con el intolerante? La respuesta militar es ahora la más visible en la estrategia europea y estadounidense contra el integrismo islámico. ¿Faltan más cosas?

La tolerancia con el intolerante es un lujo que las civilizaciones modernas solo se pueden permitir en la medida que los intolerantes sean una minoría. La democracia puede tolerar una extrema derecha, extrema izquierda o salafí (islámica) si son pocos. Toda acción militar debe calibrar si no se creará aún más rechazo que el que intenta combatir.

Ha hablado de Arabia Saudí. Muchos ven en el wahabismo fomentado desde este país una de las fuentes del integrismo actual. Pero es aliado político y militar de la UE, e importante socio comercial. ¿Cómo resolver esta contradicción?

Seguramente es imposible, en la medida que otros grandes productores de petróleo como Irán son aliados de Rusia. Sólo superaremos esta alianza anti-natura desarrollando energías alternativas. Al mismo tiempo, existen príncipes saudíes y hombres de negocios del país que critican esta alianza. Algunos de ellos son colaboradores económicos de Al-Qaeda o de Estado Islámico... Cuando no necesitemos a Arabia se puede volver toda ella muy peligrosa. Sólo si hay mucho a perder por las dos partes en un mundo globalizado se podrá evitar un choque. La liberación del petróleo permitiría denunciar violencias sistemáticas de derechos humanos que ahora se formulan en voz baja... cuando llegan a formularse.



Nueva misión y comunidad en La Loja

Integrantes de la nueva comunidad mixta de la Loja. FOTO: M. P.

Redacción MP. Granada.

La Comunidad de Loja (Granada) se constituyó el pasado 31 de agosto con la participación de las congregaciones de La Salle y Pureza de María. Virginia Gómez y Gotzone Martín, rp., las dos seglares lasalianas M. Nieves Vallejo y M. Victoria Monserrat y los Hermanos Ángel Menacho y José Antonio Soto forman esta comunidad. El pasado 22 de mayo se reunieron en La Loja el Consejo General de Pureza de María y algunos miembros de la Institución de La Salle para sellar esta nueva colaboración.

La nueva comunidad intercongregacional se encarga de atender el Hogar San Ramón y San Fernando de Loja (Granada), un centro con una acreditada labor de servicio y ayuda a niños y jóvenes en situación de riesgo de exclusión y emigrantes. La nueva iniciativa es una obra educativa que busca ser fiel a la llamada de la Iglesia de atreverse y salir de la autorreferencialidad hacia las periferias de nuestro tiempo. La misión de los integrantes de esta nueva comunidad es la de acompañar a estos jóvenes compartiendo la vida con ellos. Se les ofrece la oportunidad de vivir un presente que les ayude a sanar su pasado, para poder hacer camino hacia un futuro digno y feliz, siguiendo un proyecto educativo que abarque todas las dimensiones de la persona.



El pasado mayo se celebró una reunión de La Salle y del Consejo General para sellar la colaboración. FOTO: M. P.



Congo: asociación de antiguos alumnos

Redacción MP. Palma.

La nueva Confederación de Antiguos Alumnos de Pureza de María del Congo inició sus reuniones en Lubumbashi el pasado 28 de agosto con la asistencia de 25 alumnos del Instituto Kuliwva de Kafakumba, el Instituto Uzima de Kanzenze y el Liceo Mahidio de Kamina, con despachos en Kolwezi y en Lubumbashi. Se han celebrado dos reuniones más, la última con motivo del día de la Pureza, en que se conformaron los comités de Coordinación General y el Consejo de Administración de CAEPM.



Diferentes momentos de las reuniones de antiguos alumnos de Pureza de María. FOTOS: M. P.



50 aniversario de la misión de Kafakumba



Celebración del aniversario en Kafakumba, la primera misión en el Congo. FOTO: M. P.

Redacción MP. Palma.

Las celebraciones de los 50 años de la Misión de Kafakumba en la República Democrática del Congo se empezaron a celebrar con tambores, cantos y danzas. Hace ya cinco décadas que la congregación de las Siervas de San José fundaron la Misión de Kafakumba, en la provincia de Katanga, perteneciente a la diócesis de Kolwezi. Al cabo de unos años estas hermanas españolas decidieron abandonar el lugar debido a las grandes dificultades que les suponía trabajar en un medio tan aislado y separado de otras misiones que habían asumido. Fue entonces cuando las religiosas de la Pureza se adentraron en el corazón de África, un 23 de Abril de 1975, asumiendo su primera misión en el continente Africano. Hoy, Kafakumba es una familia viva y creciente. Con motivo de esta gran ocasión, las hermanas de la Pureza, residentes en las otras misiones congoleesas, se desplazaron hasta Kafakumba para celebrar los festejos, porque como dice Begoña Portilla, rp: «Kafakumba es especial». En el hospital, el colegio, el internado, la parroquia... se respiró el ambiente de fiesta.



La red impulsará proyectos de innovación educativa. FOTO: M. P.

Sant Cugat se suma a la alianza 'Escola Nova 21'

Redacción MP. Sant Cugat.

Pureza de María Sant se ha sumado a la red de escuelas de fomento de la innovación educativa Escola Nova 21 (www.escolanova21.cat), en la que participan un total de once centros educativos de esta población de la comarca del Vallès Occidental y casi medio millar en toda Catalunya. Del éxito de esta alianza da cuenta que se contaba con integrar en la red a unos 200 colegios inicialmente y gracias a la colaboración de la Diputación de Barcelona y de instituciones locales se ha más que duplicado.

Para Montserrat Auladell, rp., la integración en esta red implica ser partícipes del «reto educativo del futuro. Escola Nova 21: es la alianza para conseguir un sistema educativo avanzado. Dicha iniciativa contribuirá a la actualización de los sistemas educativos dirigidos a generar competencias para la vida en el contexto del siglo XXI». La red incluye tanto a colegios públicos, que constituyen un 68% de los inscritos, como a concertados. En el desarrollo de la iniciativa se han implicado la Obra Social de 'La Caixa', la Universitat Oberta de Catalunya, la Fundació jaume Bofill y el Centro Unesco de Catalunya, además de Generalitat, asociaciones de padres de alumnos y movimientos de renovación pedagógica.

'Ludiletras' en Infantil

Redacción MP. Ontinyent/Bilbao.

Los colegios Pureza de María de Ontinyent y Bilbao apuestan por la creatividad y la estimulación al aprendizaje con la introducción del programa de lectoescritura 'Ludiletras'. Los alumnos trabajan la lectoescritura de manera cooperativa creando un ambiente de trabajo relajado en el que los niños disfrutan aprendiendo.

'Ludiletras' busca promover el desarrollo neurológico de los niños de 3 a 6 años. Valora el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrito, de representación y de comprensión de la realidad, de construcción del conocimiento y de autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta. Basado en las inteligencias múltiples de Howard Gardner, engloba la expresión oral, la lectura y la escritura, potenciando las habilidades de escucha mediante el uso de diferentes recursos lingüísticos.

Al mismo tiempo, Bilbao continúa con la implantación de Entusiamat, iniciado el curso pasado en el segundo ciclo de Educación Infantil y el primer ciclo de Primaria. Ahora ya se trabaja con él en el segundo ciclo de Primaria.



Bilbao y Ontinyent estimulan la lectoescritura con este nuevo programa. FOTO: M. P.



Premio en concurso de relato breve Coca-Cola

G. Bibiloni. Palma.



Laura Radó, alumna de ESO de Madre Alberta, consiguió el segundo premio del concurso de relato breve en catalán organizado por Coca-Cola. Participaron más de tres mil alumnos mallorquines y la entrega de premios se llevó a cabo en junio en el Estudi General Lul·lià. **G. Bibiloni**

León: segundos en debate competitivo

M. C. Oltra. León.



Pureza de María de León está orgullosa de haber conseguido por tercer año premio en el Debate Competitivo organizado por la Universidad de Ciencias Comerciales. Las alumnas se prepararon con mucho esfuerzo e ilusión y el equipo quedó en segundo lugar. María Lourdes Robelo recibió el premio de mejor oradora de todos los colegios de León.

Galardones en la Noche de los Volcanes

Redacción MP. Los Realejos.



Los alumnos de Pureza de María Los Realejos Luis Hernández Pérez (4º ESO A), Miriam Hernández Hernández (3º ESO B), Leticia Rosendo Hernández (6ª Primaria) y Carla Hernández García (3ª Primaria) obtuvieron premios en el concurso de dibujo convocado por la Noche de los Volcanes.

Reconocimiento a la AMPA de Granada

Redacción MP. Granada.



La Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del colegio Sagrada Familia de Granada recibió en junio el premio 'Granada por la Educación' a la mejor iniciativa familiar. Los galardones se conceden en ocho categorías y son convocados por las asociaciones CONCAPA y CECE, con la colaboración de la editorial SM.

Nuevo servicio de enfermería en Madrid

Redacción MP. Madrid.

Pureza de María Madrid ha iniciado el curso con un nuevo servicio de enfermería en el colegio. La enfermera escolar realizará los siguientes servicios de salud en coordinación con los profesionales del colegio: el de atención inmediata de accidentes o procesos de enfermedad común que acontezcan, la atención individualizada de los alumnos/as con necesidades especiales de seguimiento por padecer enfermedades crónicas o procesos agudos de enfermedad que requieran atención sanitaria, así como la Educación para la salud trabajando en paralelo con los profesores prestando asesoramiento en materia sanitaria y talleres con las familias.



Imagen de la nueva enfermería en el colegio madrileño. FOTOS: M. P.



FOTO: Lluís Segura

Ontinyent, en la Semana Joven de la Ciencia UPV

Redacción MP. Ontinyent.

Los alumnos de 1º de Bachillerato de Pureza de María Ontinyent participaron el pasado 10 de noviembre en la 'Semana joven de la Ciencia UPV 2016' realizado en el campus de Alcoy de esta universidad. Los alumnos de Bachillerato de Ciencias realizaron el itinerario sobre Ingeniería Química y los alumnos de Bachillerato de Ciencias Sociales realizaron el de Administración y Dirección de Empresas. Se realizaron talleres en los que los alumnos conocieron las últimas tecnologías aplicadas en cada campo. El objetivo fue fomentar una actitud receptiva hacia la ciencia y la tecnología y estimular el interés por el conocimiento científico de los alumnos a través del conocimiento más actual.



Un momento de la visita a este campus de difusión de los valores de la ciencia y de la tecnología. FOTO: M. P.



Inca aplica el método IPLECA de lectoescritura

Redacción MP. Inca.

El colegio Pureza de María Inca aplican el método IPLECA en la enseñanza de la lectoescritura en las clases de cuatro años, en Educación Infantil. Cada uno de los estudiantes, con ayuda de la maestra, va haciendo su propia evaluación y reconociendo cuanto aprenden. El método, que también ayuda al desarrollo de las destrezas de pensamiento, son las siglas de Integrar, Pensar, Leer, Escribir, Crear, Actuar y se aplica en otros colegios de la congregación, como León.



Dos momentos del desarrollo de la lectoescritura usando el método IPLECA en el colegio de Inca. FOTOS: M. P.

50 años del hospital de Ngovayang

Redacción MP. Ngovayang (Camerún).

El pasado 9 de julio se celebró en la misión de Ngovayang, en Camerún, la celebración de los primeros 50 años de funcionamiento del hospital de esta población. El hospital surgió fruto de la cooperación española, a partir de una iniciativa del doctor Cortadellas y de la organización en Catalunya de la ONG Médicos Mundi. La organización extremeña de esta organización tomó el relevo años después y más de 200 personas participaron en la celebración. El obispo de Kribi, monseñor Damase Zinga, estuvo presente en el aniversario, elogiando «la maravillosa obra que las hermanas de la Pureza realizan en la misión junto con las hermanitas de Jesús». Socorro Sarmiento, rp., agradece el reconocimiento de Zinga: «Ngovayang es una misión ‘cantada a tres voces’. Hoy por hoy no se entendería el lugar sin esa originalidad que aporta cada congregación a la evangelización y promoción humana».



Participantes en el aniversario del hospital camerunés. FOTOS: M. P.

FERIA DE LA CIENCIA EN EL COLEGIO PROVIDENCIA

Redacción MP. León.

El colegio Pureza de María Providencia de León, en Nicaragua, celebró recientemente una nueva edición de la Feria de la Ciencia, en la que se implicaron a fondo los alumnos de 7º a 11º grado, mostrando y difundiendo su trabajo y avances en este campo. Estudiantes de Primaria visitaron las exposiciones de sus compañeros y recibieron las explicaciones de ellos sobre las diferentes propuestas presentadas.



La Providencia, de ciencia. FOTO: M. P.

PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN CID

Redacción MP. Cid.

El departamento de Orientación de Pureza de María Cid desarrolla un programa de prevención, detección e intervención en caso de acoso escolar que lleva por título *Cuenta conmigo*. Se ha puesto en servicio un formulario de comunicación *on line*, al que pueden acceder todos los miembros de la comunidad educativa, donde se puede informar de cualquier situación al respecto que se considere preocupante al respecto. El cuestionario es anónimo, aunque el informante se puede identificar si lo considera procedente.

ERASMUS EN POLONIA DE CID



Imagen del intercambio europeo de Cid en Polonia. FOTO: M. P.

Redacción MP. Cid.

Alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) del colegio Pureza de María Cid de Valencia, acompañados de tres profesores, viajaron a Polonia del 10 al 14 de octubre, como parte del desarrollo de un proyecto europeo Erasmus+.

ANE SAINZ (BILBAO), BECA VIUDA DE EPALZA ENTRE 170 ASPIRANTES

Redacción MP. Bilbao.

La alumna de 4º de ESO de Pureza de María Bilbao Ane Sainz de la Maza ha ganado una de las becas Viuda de Epalza al alumnado excelente que convoca anualmente el Ayuntamiento de Bilbao. Este reconocimiento se concede a estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) empadronados en el municipio de Bilbao que hayan obtenido en el tercer curso de ESO una nota media mínima de 8,5. Se extiende durante todo el periodo de Bachillerato y de formación profesional y universitaria, siempre que la nota media del curso anterior sea de notable o equivalente. Sainz fue escogida entre 175 aspirantes. La convocatoria es fruto de un legado dejado al respecto en 1902 por Casilda de Iturrizar, viuda de Epalza, que da nombre a la convocatoria.

CESAG: PREMIO A IGNACIO BERGILLOS

Redacción MP. Palma.

El jefe del Departamento de Comunicación del CESAG Ignacio Bergillos recibió el pasado mes de agosto el primer premio en la edición de 2016 de los premios a la investigación que convoca el Consejo Audiovisual de Catalunya (CAC). El galardón, dotado con 5.000 euros, se le concedió por su reciente tesis de doctorado *Participación de la audiencia y televisión en la era digital*.



Bergillos, al presentar su tesis. FOTO: M. P.

RECONOCIMIENTO A LAURA PUERTAS

Manuel Montes. Granada.

El pasado 28 de junio tuvo lugar en la Delegación de Educación en Granada la entrega de premios a 20 de los alumnos que obtuvieron las calificaciones más altas en la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) de esta provincia.

Una de ellas fue la alumna de Sagrada Familia de Granada Laura Puertas García, con la cual el colegio manifestó su orgullo y felicidad por los resultados obtenidos, fruto de su esfuerzo y sacrificio como estudiante en toda la etapa de Bachillerato y la prueba de selectividad.



REALEJOS: RECICLAJE Y COMPRA RESPONSABLE



Alumnos de 4º de Primaria, en la visita al Centro Ambiental de Tenerife. FOTO: M. P.

Redacción MP. Tenerife.

Alumnos de 4º de Educación Primaria de Pureza de María Los Realejos visitaron este noviembre el Centro Ambiental de Tenerife (CAT) donde participaron en diferentes talleres sobre compra responsable y utilización cotidiana de las tres R: Reduir, Reutilizar y Reciclar. La visita forma parte de un programa de educación ambiental, que incluye una semana después una visita al centro de una educadora del CAT para desarrollar otro taller de concienciación.

JORNADA 'TEEN STAR' EN CORDOBA

Redacción MP. Córdoba.

Quince profesores de los colegios de Granada, Sant Cugat, Grao, Ontinyent y Madrid participaron en octubre en un encuentro de formación de Teen Star en Córdoba.

El curso realizado del 20 al 23 de octubre contó como ponente con la Dra. Pilar Vigil, nacida en Chile, esposa y madre de cuatro hijos, médico licenciada en ginecología y obstetricia y científica vinculada a diferentes proyectos de investigación sobre fertilidad. Teen STAR es un programa de educación afectivo sexual para adolescentes y adultos jóvenes que se implementa en la mayoría de los colegios de Pureza de María en España.

VISITA AL PERIÓDICO 'EL DÍA' EN LA CUESTA



Algunos de los 48 alumnos de 6º de Primaria durante su visita. FOTO: M. P.

Redacción MP. La Cuesta.

48 alumnos de 6º de Primaria de Pureza de María La Cuesta, acompañados de tres profesores, visitaron el pasado 3 de noviembre las instalaciones de la radio, televisión y periódico del grupo 'El Día' de Tenerife, visitando la rotativa, planta de distribución y redacción del diario.

TALLER DE CINE EN ESO DE SANTA CRUZ

Redacción MP. Tenerife.

Los alumnos de 4º ESO de Pureza de María Santa Cruz desarrollaron el pasado mes de octubre un taller de cine. El taller incluyó la construcción de un zootropo, una de las máquinas precursoras del séptimo arte, en que los dibujos, ordenados en tambor, daban una ilusión de movimiento.



Imagen del montaje del zootropo en el taller de cine de Santa Cruz. FOTO: M. P.

MEJOR FORMACIÓN EN AMERICA

Redacción MP. Palma.

El colegio Pureza de María de Panamá ha iniciado este curso un proceso de consultoría y asesoría pedagógica, con el fin de revisar su oferta educativa y afán de superarse día a día.

A raíz de un diagnóstico, se observó la necesidad de mejorar la organización del centro y de mejorar la formación al personal para dar respuesta a los proyectos que se quieren afrontar. Los frutos comenzaron a verse rápidamente y se ofreció a los demás colegios de América. Han iniciado el mismo proceso el colegio de Carretera a Masaya (Managua), el de la Providencia (León-Nicaragua) y el de Carretera a Poneoya (León-Nicaragua). Comenzará próximamente, el colegio de Bogotá. En todos ellos se está revisando la documentación y el profesorado recibe formación *on line*.

CONCIERTO SINFÓNICO INTERCOLEGIAL

Redacción MP. Palma.

El salón de actos del colegio Madre Alberta albergará el próximo 30 de abril un concierto sinfónico intercolegial, con una formación creada al efecto con alumnos procedentes de los colegios de la Pureza en toda España. Esta iniciativa de colaboración entre los centros quiere rendir homenaje a la fecha del 23 de abril, cuando Alberta Giménez aceptó la llamada del Obispo de Mallorca Bernardo Nadal y del alcalde de Palma para hacerse cargo del primer Real Colegio de la Pureza ubicando en Can Clapers. El concierto de esta orquesta Pureza de María es también un homenaje al impulso cultural de la fundadora, que fundó las famosas tardes literarias donde se vivía el arte, la música y la creación.

AULA PARA AJEDREZ EN MADRE ALBERTA



Alumnos convertidos en fichas de ajedrez. FOTO: J. Gralla

Redacción MP. Palma.

El pasado 31 de octubre se inauguró en Madre Alberta una nueva aula habilitada para la enseñanza de ajedrez. Este proyecto que desarrolla el profesor Bernat Millet por fin cuenta con una sala específica, con un tablero de baldosas en el suelo, mesas, pizarras en las paredes, armarios, tableros colgantes... El equipo directivo del colegio palmesano se esforzó para que quede un diseño precioso en un ambiente acogedor. Se enseña ajedrez desde Infantil a 3º de Primaria.

OBRAS DE REFORMA EN MADRID

Redacción MP. Madrid.

El colegio Pureza de María Madrid desarrolló diferentes obras durante las vacaciones de verano, con el objetivo de dar nuevos servicios y mejorar las instalaciones del centro.

Los trabajos que se desarrollaron incluyeron una mejora del suelo del patio de deportes del centro educativo madrileño, además de la cristalera de la fachada y de los salones de visita y pintura, así como baños dentro de las aulas de tres años, en la etapa de Educación Infantil, y el espacio habilitado para el nuevo servicio de enfermería, que también cuenta con un baño propio.

HERMANAMIENTOS EN MADRID



Alumnos de Madrid se 'hermanan' para sentirse más familia. FOTO: M. P.

Redacción MP. Madrid.

Los alumnos de Pureza Madrid, para sentirse más familia, y también para desarrollar el objetivo de curso, se han hermanado entre ellos, en una iniciativa de Pastoral iniciada en tutoría, que continuó durante el Día de la Pureza y seguirá en diferentes momentos del año.

VIAJE DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA DE GRAO



El curso se desarrolló en Broadstairs. FOTO: M. P.

Redacción MP. Grao.

Alumnos de 3º y 4º de ESO de Pureza de María Grao desarrollaron a finales de junio un viaje de inmersión lingüística de una semana en Broadstairs (Gran Bretaña), que incluyó tres horas diarias de clase y un certificado del British Council.

CESAG: 4,5 TONELADAS DE AYUDA A SIRIA

Redacción MP. Palma.

El Centro Superior de Enseñanza Alberta Giménez (CESAG) ha recogido entre octubre y noviembre otras 2,5 toneladas de productos básicos para enviar a los damnificados por la guerra en Siria. El pasado mes de junio, el centro ya impulsó una primera campaña de ayuda y se enviaron otras dos toneladas de ayuda.

Ahora, en solo dos semanas, ha reunido otros 2.500 kilos para que los sirios puedan afrontar el próximo invierno. La campaña terminó el lunes 7 de noviembre. En total, este 2016 se habrán enviado 4,5 toneladas de solidaridad. El centro universitario ha contado en su ayuda a Siria con la colaboración de diferentes asociaciones, entidades públicas, empresas parroquias y colegios, como Pureza de María Manacor.

CERTIFICADOS DE INGLÉS EN LA CUESTA

Redacción MP. La Cuesta.

El pasado mes de octubre se realizó en Pureza de María La Cuesta un acto oficial de entrega de certificaciones de nivel de inglés de Cambridge correspondientes al curso 2015-2016. 23 alumnos de entre 9 y 16 años recibieron sus certificaciones de nivel, en un acto que contó con la asistencia de familias y educadores.

Un representante del departamento de Inglés del colegio facilitó información sobre las futuras pruebas a las que se van a enfrentar los alumnos en el futuro y también se contó con la intervención del auxiliar de conversación con el que cuenta la escuela y que ayuda a la mejora de la expresión oral del inglés.



ANE BARBERO, MENCION ESPECIAL

Redacción MP. Bilbao.

La alumna de 1º de Bachillerato de Pureza de María Bilbao Ane Barbero obtuvo el primer premio en la fase autonómica del Concurso 'Incubadora de Sondeos y Experimentos' organizado para fomentar el interés por la estadística de los jóvenes, así como una mención especial *ex aequo* en la fase estatal, que se celebró entre el 29 de junio y el 1 de julio en Badajoz.



Ane Barbero, recogiendo uno de los premios. FOTO: M. P.

CURSO DE FORMACIÓN EN SANT CUGAT

Redacción MP. Sant Cugat.

53 religiosas de Pureza de María asistieron a finales de agosto al curso de formación de la organización Desarrollo y Persona *Aprendamos a amar* que se inició el día 26 de ese mes. Las religiosas participantes al curso siguieron un horario intenso de actividades, de cuatro sesiones de hora y media durante dos días. Como ponente de las sesiones formativas se desplazó desde Valladolid Monica Campos. Pureza de María en España colabora estrechamente con Desarrollo y Persona en los niveles superiores de los centros desde hace años, ampliando así su oferta educativa en la educación afectivo-sexual.

SEMANA CULTURAL EN BOGOTÁ



Dibujo utilizado en la promoción de la Semana Cultural de Bogotá. ILUSTRACIÓN: M. P.

Redacción MP. Bogotá.

Pureza de María Bogotá mantuvo en su Semana Cultural en octubre que incluyó un taller de redes sociales, un rally artístico, conciertos, juegos, deporte, conferencias y demostración de robótica y cohetes. Unas jornadas de gran nivel.

INAUGURACIÓN DEL NUEVO PATIO EXTERIOR DE GRANADA

Redacción MP. Granada.

El pasado viernes 16 de septiembre, fue inaugurado el nuevo patio exterior del colegio Sagrada Familia de Granada con la bendición del patio, zona de recreo y el azulejo mosaico de la Virgen que preside. Tras esta sencilla inauguración, la comunidad educativa disfrutó de una tarde de convivencia y deporte con juegos, castillos hinchables, partidos de fútbol y una merienda con la que se comienza a dar pasos para ayudar en el próximo objetivo de mejora del centro granadino, que será la remodelación del patio interior.

El colegio agradeció a todas las familias que colaboraron y se implicaron en sacar adelante esta iniciativa. El deseo del colegio es poder fomentar el deporte de estos chicos y chicas, y con ello fomentar todos sus valores.

MÁS INTERNACIONAL QUE NUNCA

Redacción MP. Palma.

49 candidaturas de 16 universidades españolas y americanas hicieron de la VII edición del Premio de Periodismo Alberta Giménez la más internacional de su historia. Estudiantes de la Universidad de Antioquía (Colombia), del Oklahoma City Community College (EEUU) y del CESAG obtuvieron los primeros y segundos premios de esta convocatoria que reconoce los mejores reportajes escritos y audiovisuales sociales.



Ganadores de la séptima edición. FOTO: M. P.

ENCUENTRO DE PASTORAL CON JÓVENES

Redacción MP. Madrid.

Religiosas de Pureza de María en España asistieron a las jornadas del Encuentro de Pastoral con Jóvenes 2016 de Madrid, realizadas los días 24 y 25 de septiembre y que se llevaron a cabo en el colegio Salesianos de Atocha.

El tema tratado este año es el arte del acompañamiento. Unas jornadas que estuvieron marcadas por la oración, la reflexión y el compartir, con talleres en diferentes ámbitos: inmigrantes y refugiados, personas con discapacidad y jóvenes que se inician al voluntariado.

Las 1000 de la *cañas* PUREZA



El Día de la Pureza en la Casa Madre. Como cada año, profesores, familias y religiosas de Pureza de María se reunieron en la capilla de la Casa Madre. La celebración contó con la asistencia del rector de la Universidad Pontificia Comillas.



Panamá. Alumnos muestran sonrientes una cuartilla sobre Madre Alberta.



Sant Cugat. El Día de la Pureza también se celebró en comunidad.



Granada. Sagrada Familia también se sumó a la celebración



Manacor. Ofrenda floral a la Virgen y juegos en el colegio por la Pureza.



Madre Alberta celebra el Día de la Pureza entre Lluc y el colegio. ESO y Bachillerato celebraron la jornada mediante la peregrinación a Lluc. Infantil y Primaria celebraron la Romería y el helado con el que siempre termina el día. **G. Bibiloni**



Caracas. El colegio Roca Viva de la capital venezolana también se sumó a las celebraciones del Día de la Pureza.



Cumaná. Los dos colegios de la capital del estado de Sucre de Venezuela, San Luis y Madre Alberta Giménez destacaron en el Día de la Pureza los vínculos que unen a tres continentes en la celebración.



Roma. Participantes en la celebración del Día de la Pureza en Italia.



Ontinyent. El colegio celebró la Pureza recordando el objetivo de curso.



Madrid. La celebración del Día de la Pureza convocó misa en el patio que reunió a todo el colegio. También se celebró la carrera en favor de la ONG Save the Children.



La Cuesta. Jornada festiva por el Día de la Pureza, que comenzó con eucaristía y una ofrenda e incluyó multitud de actividades.



Ngovayang. La festividad de la Pureza también se celebró en uno de los últimos colegios incorporados, el de la misión de Ngovayang, en Camerún. Una colección de sonrisas.



Los Realejos. Además de la celebración de la eucaristía y posterior besamanos, los alumnos se divertieron tras el recreo con juegos tradicionales y se regaló a todos los estudiantes una pulsera con el objetivo de curso.



Bogotá. El colegio de la capital de Colombia celebró el Día de la Pureza con una eucaristía, besamanos, izada de bandera y entrega de regalos por parte de los estudiantes de 11º grado, entre otras actividades.



Lubumbashi. La eucaristía del Día de la Pureza en Lubumbashi fue celebrada por dos ex alumnos del Instituto Kuliwva y se inició al noviciado a dos postulantes.



Celebración del Día del Mestizaje. Imagen de la celebración del Día del Mestizaje en el colegio Pureza de María Providencia de León, en Nicaragua.



Intercambio en Cleveland. Alumnos de Sagrada Familia de Granada pasaron tres semanas en Estados Unidos mediante un acuerdo de intercambio con la Magnificat High School.



Premios al rendimiento académico en Ontinyent. Las alumnas Marta Amaro (1º ESO) y Ángela Nadal y María Beneito (1º Bachillerato) recibirán el premio extraordinario al rendimiento académico en Primaria y Secundaria, por finalizar sus estudios en esta etapa con una nota media de diez. ¡Enhorabuena!



Viaje a Gotinga. Un grupo de 23 alumnos de 3º y 4º de ESO de Pureza de María Ontinyent pasaron dos semanas de intercambio en la ciudad alemana de Gotinga, visitando ciudades como Kassel, Hannover y Einbeck.



Ofrenda a la Virgen de la Merced. Los niños de Preescolar del colegio de León realizaron una ofrenda de flores a la Virgen de la Merced, patrona de su ciudad. Acudieron acompañados de la Estrella Ilusión a la cita. A los pies de la Virgen, cantaron, rezaron y dejaron su ofrenda.



Visita a América. La superiora general visitó las comunidades americanas este verano. En la imagen, León.



Día de la Secretaria y trabajando el objetivo de curso en Caracas. El colegio Roca Viva de la capital venezolana dedicó un día a reconocer el trabajo del personal administrativo, y también trabaja en el objetivo de curso.

Campeones en cálculo mental. Irene Montserrat e Imanol García, estudiantes de Bilbao, campeona y subcampeón de su categoría en el IX Campeonato Internacional Supermatik de cálculo mental.



La Pureza ¡EN JUEGO!



NUEVO POLIDEPORTIVO EN SANTA CRUZ

Redacción MP. Santa Cruz.

El pasado mes de junio se realizó la inauguración oficial del nuevo polideportivo cubierto de Pureza de María Santa Cruz, en un acto al que asistieron 150 personas, entre alumnos, ex alumnos, profesores y familias del centro. El obispo Bernardo Álvarez bendijo las nuevas instalaciones y también estuvo presente en la inauguración el alcalde de la capital tinerfeña, José Manuel Bermúdez, acompañado de la consejera de Deportes del Cabildo, Cristo Pérez, además de la concejala y exalumna de centro, Marisa Zamora. La nueva cancha lleva el nombre de la fundadora de la congregación, Alberta Giménez.

En declaraciones recogidas por el diario *El Día*, la directora de Pureza de María Santa Cruz, Carmen Teresa, rp., valoró que el nuevo polideportivo es «un sueño hecho realidad» y animó a «educar en el deporte» para «ser mejores a la hora de servir mejor a una sociedad anhelante de acciones altruistas», fomentando valores como «la unión, la amistad y el equipo». El proyecto es obra de los arquitectos Ramiro Cuende y Santiago Gutiérrez y se ha edificado en una parcela de 2.400 metros cuadrados, de los que se ha construido en la mitad de esta superficie. Durante el mes de septiembre, se realizaron diversas inauguraciones para los estudiantes. El día 9, para Infantil y Primaria; el 12, para ESO y Bachillerato. La ex alumna Alicia Cebrián, antigua alumna que participó en las Olimpiadas de Río representando a España, recordó con cariño los años que fue alumna del centro.

Asistentes a la inauguración del nuevo pabellón Alberta Giménez. FOTO:M. P.



Noticia publicada en el diario 'El Día' de Tenerife sobre la inauguración. FOTO: M. P.



PODIO COMPARTIDO EN BILBAO

Redacción MP. Bilbao.



La alumna de Pureza de María Bilbao Paloma Conde y la profesora Agurtzane Domingo obtuvieron sendos segundos puestos en sus categorías en la Travesía a Nado organizada el 11 de septiembre por el Club Deportivo. Conde, en 600m, y Domingo en la carrera de 2.400.

JORNADA SOLIDARIA EN ONTINYENT

Redacción MP. Ontinyent.



Los alumnos de Pureza Ontinyent celebraron una jornada deportiva solidaria, dentro de la campaña de becas del curso 2016-2017. Desde Educación Infantil a 4º de ESO participaron en diferentes juegos organizados por los profesores de Educación Física, Pastoral y por alumnos de 1º de Bachillerato. El objetivo: ayudar a los estudiantes de Lubumbashi.

EL NBA STEVE NASH, CON MADRE ALBERTA

Redacción MP. Palma.



Aprovechando un acto del RCD Mallorca, del que el ex NBA Steve Nash es uno de sus accionistas, los integrantes del CB Madre Alberta compartieron alegrías y relatos con esta estrella del baloncesto, que jugó en equipos como los Phoenix Suns, Dallas Mavericks y Los Angeles Lakers.

CAMPEONA EN GIMNASIA RÍTMICA

Redacción MP. Ontinyent.



Rocío García Blanco, alumna de 6º de Educación Primaria de Pureza de María Ontinyent, se proclamó este octubre ganadora en la fase autonómica del Campeonato Nacional Base de Gimnasia Rítmica celebrado en Valencia, en la categoría de conjuntos alevín, junto a sus compañeras del Club Deportivo Ontinyent Sofía, Mireia, Carla, Carolina y Paula.



Algunos de los alumnos de Bucaramanga medallistas en los Juegos Intercolegiados. FOTO: M. P.

LLUVIA DE PREMIOS EN BUCARAMANGA

Redacción MP. Bucaramanga.

Los estudiantes del colegio de Bucaramanga, en Colombia, tuvieron una destacada participación en los Juegos Intercolegiados 2016, en que lograron un total de 13 medallas. Victor Páez, de 7ºA, consiguió el oro en salto largo, además de la plata en la prueba de atletismo de 800 metros. Brayan Ríos, de 10ºB, consiguió el oro en kárate, que le permite ir a los Juegos Nacionales, mientras que Kevin Escobar, alumno de 6ºA, obtuvo la plata en salto largo y bronce en la carrera de 800 metros.

La representación del colegio en ajedrez, donde se participaba por vez primera, tuvo un gran resultado. Carlos David Hurtado, Brayan Osorio, Eduard Castro, Jefferson Sneider Quesada e Israel Sánchez obtuvieron medallas de plata en sus categorías, mientras que Yarleyny Doreycy Martínez consiguió una medalla de plata y otra de bronce.



Momento del Purezathlon de Los Realejos. FOTO: M. P.

CUARTA EDICIÓN DEL PUREZATHLON

Redacción MP. Los Realejos.

El pasado sábado 29 de octubre se celebró en Pureza de María Los Realejos la cuarta edición del Purezathlon, una fiesta del deporte con valores. La recaudación obtenida con donativos e inscripciones se destinó a la asociación Actays, entidad que fomenta la concienciación e investigación sobre la enfermedad de Tay-Sachs, una dolencia incurable que afecta al sistema nervioso central y que está en el grupo de clasificadas como enfermedades raras, que tienen baja incidencia (en Europa, la que afectan a menos de 1 por cada 2.000 ciudadanos).



SUBCAMPEONA DE MARCHA ATLÉTICA

Redacción MP. Madrid.



Alba España, alumna de Pureza Madrid, nueva subcampeona de España de marcha atlética. FOTO:M. P.

Alba España Cano, alumna de Pureza de María Madrid, se proclamó el pasado 18 de junio subcampeona de España en la modalidad de marcha atlética, categoría Infantil. España logró una marca de 10:12.42 sobre la distancia de 2 km en el campeonato de España celebrado en Castellón. También fue cuarta clasificada en la disciplina de jabalina con un lanzamiento de 27.21m (lo que la hizo acreedora de la mejor marca del año de la comunidad de Madrid) y se encontraba en la quinta posición del ranking nacional de 3 km de marcha atlética con una marca de 15:56.3.

TERCER PUESTO EN BALONCESTO

Redacción MP. Bogotá.



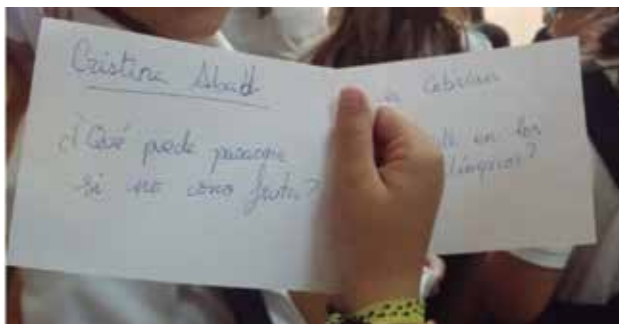
Las deportistas de Bogotá, con medallas y trofeo. FOTO:M. P.

El equipo de baloncesto femenino de Pureza de María Bogotá, en categoría preinfantil, ha obtenido el tercer puesto en el torneo organizado por la Asociación de Colegios del Norte (ACN). La asociación es una entidad de carácter privado sin ánimo de lucro y de interés colectivo, que está compuesta por los colegios ubicados en el norte de la ciudad de Bogotá. No fue el único galardón conseguido por el colegio: el 22 de septiembre, las alumnas de Pureza de María fueron declaradas campeonas en atletismo en el Torneo del II Semestre.

ALIMENTACIÓN SANA Y DEPORTE



Alicia Cebrián y Cristina Abad, durante la charla. FOTO:M. P.



Redacción MP. Santa Cruz.

La importancia de tener una alimentación sana y variada para poder realizar en buenas condiciones cualquier actividad deportiva fue el motivo de la charla desarrollada por las regatistas y deportistas olímpicas Alicia Cebrián y Cristina Abad a los alumnos de 2º de Primaria de Pureza de María de Santa Cruz de Tenerife.



Los alumnos de 3º de ESO de Ontinyent, durante su visita al Museo de la Pelota Valenciana. FOTO:M. P.

VISITA AL MUSEO DE PELOTA VALENCIANA

Redacción MP. Ontinyent.

Alumnos de 3º de ESO del colegio Pureza de María Ontinyent visitaron el Museu de la Pilota i el Trinquet del Genovès. De esta manera, pudieron conocer diferentes aspectos del deporte de la pelota valenciana, así como sus diferentes modalidades, los espacios de juego, las protecciones que utilizan los jugadores, los diferentes tipos de pelota usados y los procesos artesanales de su fabricación.

Tras la visita al museo, los alumnos fabricaron sus propias pelotas, que estrenaron en uno de los *trinquets* más emblemáticos de este deporte, como Paco Cabanes *El Genovès* o Sarasol. El *trinquet* es el tipo de pista más habitual en este deporte tradicional valenciano. Es un recinto cerrado de forma rectangular, con unas dimensiones de entre cuarenta y sesenta metros de largo y entre nueve y once de ancho.



Estudiantes de la Bristol Academy of Sport, en Pureza de María Los Realejos. FOTO:M. P.

INGLÉS Y DEPORTE EN LOS REALEJOS

Redacción MP. Los Realejos.

Estudiantes de baloncesto y rugby de la británica Bristol Academy of Sport visitaron Pureza de María Los Realejos el pasado mes de octubre. La Bristol Academy of Sport es un centro perteneciente a la escuela universitaria de South Gloucestershire and Stroud (<http://www.bristolacademyofsport.co.uk/>). Los alumnos británicos realizaron este intercambio con los Realejos como parte de un proyecto Erasmus+ de movilidad, con el objetivo de realizar prácticas laborales en un país de la Unión Europea diferente al propio, lo cual permite practicar otro idioma, y así enriquecer CV y competencias. El nombre anterior de este programa de prácticas laborales en el extranjero era programa Da Vinci.

La experiencia en el colegio de otros años de desarrollo de esta iniciativa ha sido muy satisfactoria y tanto deportistas como alumnos pudieron disfrutar de unos días muy gratificantes, combinando el deporte con el aprendizaje de idiomas.



Mavi García enseña una de sus medallas a los alumnos. FOTO:M. P.

VISITA DE LA DUATLETA M. GARCÍA

Redacción MP. Palma.

El departamento de Educación Física del colegio Madre Alberta organizó el pasado 20 de octubre una visita de la duatleta mallorquina Mavi García, campeona de España de duatlón de larga distancia en 2015 y 2016, además de tercera en el campeonato mundial y campeona mundial como parte del equipo de relevos mixto. El duatlón de larga distancia combina diez kilómetros de carrera a pie, con otros 40 en bicicleta, y otros siete más de carrera a pie.

La charla de Mavi García, que transmitió sus vivencias a más de 240 alumnos, sirvió de colofón al proyecto de comprensión *Esports d'alta exigència física*, sobre los condicionantes que presentan este tipo de deportes que exigen de una gran preparación y resistencia.

PRESENTACIÓN DEL CD MADRE ALBERTA

Redacción MP. Palma.

El polideportivo de Son Moix albergó el pasado 24 de octubre la presentación de los equipos del Club Deportivo Madre Alberta, que reúne a casi 400 deportistas en sus 16 equipos de fútbol, ocho de baloncesto, además de las formaciones de gimnasia rítmica. La presentación contó con la presencia del presidente de la Federación de Fútbol de las Islas Baleares (FFIB), Tomeu Bestard, quien destacó los valores de la práctica deportiva. En el discurso de bienvenida de la presidenta del club, Magdalena Amengual, rp., recordó los objetivos de «educación integral y de incentivar el afán de superación y una competitividad sana» entre los jóvenes. Se hizo referencia también a los éxitos conseguidos por el club durante la temporada anterior, entre los que destacaron campeonatos de liga de fútbol de los equipos A de Alevín y Benjamín. En baloncesto, las formaciones de baloncesto infantil y femenino también fueron campeones. En gimnasia rítmica, campeonas de Mallorca en conjunto benjamín. El trío iniciación femenino se convirtió en campeón de Balears.



Actuación de gimnasia rítmica durante la presentación del Club Deportivo Madre Alberta. FOTO:M. P.



Encuentro internacional en Cracovia

Redacción MP. Palma.

220 jóvenes de los colegios de Pureza de María en Europa y América viajaron en julio a Cracovia (Polonia) para disfrutar de la impresionante Jornada Mundial de la Juventud (JM) 2016, convocada entre el 26 y el 31 de julio con el motivo *Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia*, y que reunió del 26 al 31 de julio a cerca de dos millones de jóvenes de todo el mundo. Igual como ocurrió con las anteriores convocatorias de Madrid (2011) y Río de Janeiro (2013), el 27 de julio se celebró la tercera edición del Encuentro Internacional Pureza de María, una convocatoria pasada por agua pero con el mismo y auténtico objetivo: un espectáculo de nacionalidades, tradiciones y culturas de los países donde está presente la Pureza.

El Papa Francisco, en la misa de clausura de la jornada, llamó a los reunidos a fiarse «del recuerdo de Dios: su memoria no es un 'disco duro' que registra y almacena todos nuestros datos, sino un corazón tierno de compasión, que se regocija eliminando definitivamente

cualquier vestigio del mal. Procuremos también nosotros ahora imitar la memoria fiel de Dios y custodiar el bien que hemos recibido en estos días. En silencio hagamos memoria de este encuentro, custodiamos el recuerdo de la presencia de Dios y de su Palabra, reavivemos en nosotros la voz de Jesús que nos llama por nuestro nombre». El Papa destacó en la acogida de los jóvenes el motivo último de la reunión: «nos hemos reunidos para ayudarnos unos a otros porque no queremos dejarnos robar lo mejor de nosotros mismos, no queremos permitir que nos roben las energías, la alegría, los sueños, con falsas ilusiones».

160 alumnos y exalumnos de los centros educativos de Europa y 52 alumnos y exalumnos de América, junto con catorce religiosas de Pureza de María ya estuvieron presentes en Polonia en las prejornadas de la Jornada Mundial de la Juventud (del 20 al 25 de julio), realizadas en la diócesis de Sosnowiec, donde disfrutaron de la hospitalidad de familias polacas.



La Pureza lleva a más de 160 personas a vivir la fe en la comunidad ecuménica de Taizé

Redacción MP. Palma.

Más de 160 personas, entre alumnos, exalumnos, religiosas y profesores de los colegios de Pureza de María en Madrid, Bilbao, Barcelona, Valencia, Canarias, Granada y Mallorca participaron del XII Encuentro Pureza de María en Taizé, celebrado el pasado mes de octubre.

El miércoles 26 se encontraron todos en el colegio de Sant Cugat para iniciar su peregrinación hacia Francia para visitar esta comunidad ecuménica fundada en 1940 por el Hermano Roger. Un largo viaje de noche dio paso a tres días maravillosos donde compartir fe cristiana, oración y vida comunitaria. La noche del 29 de octubre los participantes iniciaron su vuelta de nuevo a España entre risas, despedidas y alguna que otra lágrima.

En medio de oraciones, introducciones bíblicas, dinámicas y talleres tuvieron la ocasión de celebrar, en la vigilia del sábado por la noche, la entrada del hermano Joaquín en la comunidad ecuménica de Taizé, un acto sencillo pero al mismo tiempo dotado de una gran carga emotiva. Taizé es, año tras año, un momento importante en la vida espiritual de los estudiantes de Pureza de María: su experiencia marca a los jóvenes que llegan a la Borgoña francesa: destacan la cercanía de los hermanos, la oración, el silencio, la ayuda, la sencillez... Estos fueron algunos de los puntos destacados por los propios jóvenes cuando el Hermano Christian se dirigió a ellos en el encuentro final del sábado por la tarde. «Quien vive de Dios elige amar. Y un corazón decidido a amar puede irradiar una bondad sin límites», decía el Hermano Roger en su última carta de 2006.



Cuatro de los momentos del intenso y concurrido viaje realizado por la Pureza a la comunidad de Taizé, situada en la Borgoña francesa. FOTOS: M. P.





Familia Albertiana celebra en Granada su quinto Encuentro Nacional

Redacción MP. Granada.



280 miembros del Movimiento de Familia Albertiana (MFA) en España se han reunido, del 4 al 6 de noviembre, en Granada para celebrar su V Encuentro Nacional. En la quinta edición de este encuentro se sumaron la superiora general, Emilia González, rp., y la secretaria general, Elisa Anglés, rp. Participó también en el encuentro Cristina Tercero, rp., delegada de la superiora general en África.

Se disfrutó de un ambiente de familia, donde el espíritu alegre, sencillo, tierno y entrañable del carisma de Pureza de María estuvo presente en todos los participantes y actividades. Emilia González recordó que en el año jubilar «hemos atravesado muchas puertas de la misericordia. Pero hay una puerta que, si la atravesas, tu vida cambia. Es la puerta que va desde el corazón de la Virgen al corazón de Dios. No tengamos miedo de acercarnos a Ella, es la Reina y Madre de misericordia. Madre Alberta se sentirá feliz porque al lado del Divino Jardinero, tal como le nombra ella, está la Virgen cuidando las ramas más tiernas. No podemos pensar en la Pureza sin pensar en Ella». Asimismo, animó a vivir con santidad: «Tenemos los medios, sabemos el camino, pues adelante: ¡seamos santos!».

En el programa del encuentro se contó con la ponencia de Diego Molina, sj., rector de la facultad de Teología de Granada, titulada *Misericordiosos como el padre*. Entre los diferentes actos organizados no faltaron la adoración al Santísimo Sacramento y la visita a la Alhambra.



El Encuentro Nacional de Familia Albertiana de Granada fue ocasión perfecta para profundizar en la espiritualidad albertiana e ignaciana. FOTOS: M. P.



Llar de FOC en Banyoles para ahondar en el mensaje de cuidar la naturaleza de 'Laudato Si'

Redacción MP. Cid/Bilbao.

153 miembros del movimiento juvenil FOC y 17 religiosas de Pureza de María se reunieron del 2 al 11 de julio en el campamento y casa de colonias *El clar del bosc de Banyoles* (Girona) en torno a la celebración del Llar de Verano. La convocatoria de este año se realizó con el lema *Laudato Si, un llar 'natural'*, donde ahondaron en el mensaje de ecología integral y cuidado de la Tierra (la casa común) que contiene la encíclica del Papa Francisco, presentada el pasado 24 de mayo de 2015. En ella proclama que «el desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral».

Para el Pontífice, «creyentes y no creyentes estamos de acuerdo en que la tierra es esencialmente una herencia común, cuyos frutos deben beneficiar a todos. Para los creyentes, esto se convierte en una cuestión de fidelidad al Creador, porque Dios creó el mundo para todos. Por consiguiente, todo planteo ecológico debe incorporar una perspectiva social que tenga en cuenta los derechos fundamentales de los más postergados. El medio ambiente es un bien colectivo, patrimonio de toda la humanidad y responsabilidad de todos. Quien se apropia algo es sólo para administrarlo en bien de todos. Si no lo hacemos, cargamos sobre la conciencia el peso de negar la existencia de los otros.» El encuentro comenzó en el colegio Pureza de María de Sant Cugat y también incluyó una salida al parque temático de Port Aventura. Talleres, gymkanas, dinámicas, seguidos de temas y encuentros de oración en común protagonizaron el Llar de FOC.



Dos imágenes del Llar de Verano de FOC en Banyoles, vivido en plena naturaleza, en el valle de Pujarnol de esta población gerundense: M. P.

Primer compromiso MFA en Villa Venezuela

Redacción MP. Managua.

El pasado domingo 9 de Octubre los miembros del Movimiento de Familia Albertiana (MFA) en el colegio de Villa Venezuela (Managua, Nicaragua) prepararon un retiro para discernir sobre el primer Compromiso que realizó el grupo, que se realizó a la semana siguiente, el pasado 16 de octubre, coincidiendo con la celebración del Día de la Pureza.

A lo largo de la jornada de reflexión y de oración impulsada por Familia Albertiana se celebró una Eucaristía, profundizaron sobre los desafíos, se iniciaron en la metodología de reflexión y oración de un texto bíblico que es la Lectio Divina y terminaron con la adoración al Santísimo.

Entre el 26 y el 30 de junio, la superiora general, Emilia González, rp., visitó el colegio de Villa Venezuela durante su viaje por los colegios y comunidades de América.



Imagen del Compromiso y del Retiro de MFA-Villa Venezuela. FOTOS: M. P.

Convivencia de FOC en El Plantío

Redacción MP. Madrid.

El pasado domingo 18 de septiembre los grupos de FOC en los colegios Cid y Grao realizaron una jornada de convivencia en la casa de convivencias de Pureza de María de El Plantío (Paterna).

Los miembros de estos dos grupos valencianos de FOC pasaron una gran jornada juntos, en que tuvieron presente el lema del nuevo curso empezado: *Lejos llega el que no se para*, una reflexión de la fundadora, Alberta Giménez, que sigue hoy de plena actualidad y que abunda en el valor educativo de la constancia y el esfuerzo.

No ha sido la única ocasión en que han coincidido en sus actividades los grupos de FOC Cid y Grao, ya que también lo hicieron el sábado 8 de octubre en la primera excursión del curso, en El Gulliver. Un encuentro en el que se incorporaron muchos nuevos miembros y en que se compartieron muy buenos ratos y espacios de juego que fueron del agrado de todos los participantes.



Convivencia en El Plantío con participación de FOC Cid y Grao. FOTOS: M. P.

Compromiso de Familia Albertiana en León

M.C. Oltra. León (Nicaragua).



Siete miembros del Movimiento de Familia Albertiana (MFA) en el colegio de Carretera a PoneLOYA (León, Nicaragua) realizaron su Compromiso el pasado 23 de octubre en la capilla de este centro, durante la Eucaristía dominical. Estuvieron acompañados en este momento tan importante en su vida espiritual de las hermanas de la comunidad del colegio de León y de varias familias del centro.



Dos de los momentos del Compromiso de Familia Albertiana en el colegio de Carretera a PoneLOYA. FOTOS: M. P.



Gloria Rubio ilustra un libro de cuentos



Redacción MP. Palma.

Gloria Rubio, rp., es la autora de las ilustraciones del libro *La mística de los cuentos infantiles* de Walter Moschetti. Rubio ha sido en el pasado autora e ilustradora de cuentos infantiles como *Sebastián y la semilla perezosa* o *Lucrecia y la solidaridad*, editados por el sello Educational Books&Publications.

Manual de Xiskya Valladares para evangelizar en Twitter



Redacción MP. Palma.

La profesora del CESAG y directora de *Mater Purissima*, Xiskya Valladares, rp., ha publicado en la editorial San Pablo su nuevo libro *Buenas prácticas para evangelizar en Twitter*. En él, Valladares profundiza en su visión de Internet como un lugar habitado, que los cristianos están llamados a evangelizar de modo consciente, comprendiendo a la hora de hacerlo conceptos muy específicos de las redes sociales, como la influencia, el alcance y el *engagement*. La autora ofrece 30 ejemplos de buenas prácticas para crear comunidad, promocionar iniciativas y ofrecer información, cada una de ellas ilustradas con capturas de pantalla.

Primeras reuniones del curso en DH Cid

Redacción MP. Cid.



Algunos miembros del grupo misionero Deja Huella Cid. FOTOS: M. P.

Primeras reuniones del curso de Deja Huella Cid. El pasado miércoles 2 de noviembre el equipo de misioneros presentó su proyecto y su ilusión a los diferentes grupos de Bachillerato del colegio, y el 5 de noviembre, por la tarde, se celebró otro encuentro para estimular los nuevos ingresos en este grupo, pensado especialmente para estudiantes de Bachillerato y universitarios. En la primera reunión, se mezclaron entre ellos, para que conociesen de cerca, donde tienen ellos ahora 'puesto el corazón'.

Fue un rato de compartir en el servicio a los demás, en lo que pueden y les dejan, esgrimiendo energía y amor. El grupo quiere fomentar el espíritu de servicio: «Un misionero se entrega a los demás, lo que supone salir de nuestra comodidad, embarrarnos, implicarnos de la vida que nos rodea», se destacó en la presentación de DH Cid. Un misionero de Deja Huella, además, «sabe lo que significa el trabajo en equipo» y da ejemplo de ayuda mutua: «Yo te sostengo, tu me sostienes» y son transmisores de un mensaje: «depende de cada uno que el mensaje que queremos llevar a los demás llegue lo mejor posible».



Encuentro de líderes de DH Bogotá

Redacción MP. Bogotá.

Entre las últimas actividades desarrolladas por Deja Huella en Bogotá destaca un taller de liderazgo y un encuentro de líderes que organizó para la asociación de Colegios del Norte (ACN) a la que pertenece este grupo colombiano. Este último encuentro fue trabajo más académico y contó con la asistencia de la Alcadesa Mayda Velásquez Rueda.



Momento del Encuentro de Líderes de DH Bogotá. FOTO: M. P.

Reunión de Fe y Alegría

Redacción MP. Palma.

Los religiosos y religiosas de Venezuela, que trabajan en Fe y Alegría, mantuvieron una reunión los días 7 y 8 del pasado mes de junio. Religiosas de los colegios de Caracas (Johanna Sarria, rp., y Silvia Blanco, rp) y Cumaná (Hs. Montse Tolo, Karla Ramos y Claudia Escobar) han participado en esta asamblea. Han sido unos días de encuentro, de intercambio de experiencias y de ilusión compartida, sintiendo la fuerza del Espíritu en la misión de educar «donde termina el asfalto» como decía José María Velaz, fundador de Fe y Alegría.

Película sobre Madre Alberta



Imagen de 'El movimiento del tiempo'. FOTO: M. P.

Redacción MP. Granada.

El pasado 5 de noviembre, en el marco de Encuentro Nacional del Movimiento de Familia Albertiana (MFA) celebrado en Granada, se presentó la película *El Movimiento del Tiempo*, sobre la vida de Madre Alberta.

La película, escrita y dirigida por Juan Gralla, e interpretada por diferentes integrantes del MFA de Mallorca, narra la primera parte de la vida de Alberta Giménez, y cuenta con dos versiones: una reducida, de unos 25 minutos de duración, y otra completa, de 39 minutos.

Esta grabación, además, no es la única que está prevista. Está ya escrita una segunda parte de *El movimiento del tiempo*, que se espera poder presentar en un futuro próximo. Se puede acceder a las diferentes versiones de esta película sobre la vida de Madre Alberta en la web de Familia Albertiana, en el enlace <http://familialbertiana.org/movimiento-del-tiempo-pelicula-m-alberta/>. Desde MFA, se agradece a Juan Gralla y a MFA-Mallorca el tiempo y esfuerzo dedicados en esta iniciativa, que servirá para difundir la vida de Madre Alberta en grupos y colegios.

Visita a Grao del obispo Ros

Redacción MP. Grao.

El pasado 26 de Octubre visitó el colegio y la comunidad de Pureza de María Grao el Obispo Auxiliar de Valencia, D. Arturo Ros Murgadas, consagrado en esta responsabilidad el pasado 3 de Septiembre.

Un grupo en representación del MFA se reunió con el obispo auxiliar Arturo Ros con el fin de que conociera el movimiento e informar y aprovechar para solicitarle la carta para el Dicasterio del Movimiento. Ros es el encargado de laicos en este dicasterio.

Junto a los miembros del MFA, estuvieron presentes en la reunión las dos religiosas de la Pureza que acompañan a este grupo, Amparo Ferrer y Carolina Enguñados, rp. Se compartió lo que es el MFA, cómo surgió, qué se hace en el movimiento, en qué momento se encuentran los integrantes, así como la experiencia de los que allí estaban. Con el fin de que el obispo auxiliar de Valencia conociese mejor el MFA, se le hizo entrega de algunos documentos de Familia Albertiana, como el libro del Proyecto de Vida, Estatutos, un libro de la vida de Madre Alberta, consejos prácticos, etc etc...

D. Arturo nos hizo saber por su parte, que su objetivo, ahora que comenzaba a tener contacto directo con todos los laicos, era conocer todos los movimientos que hay en la Diócesis, crear y dar un empujón a la pastoral familiar.





Ejercicios espirituales en Villa de Leyva

Redacción MP. Palma.

Las comunidades de Colombia (Bogotá y Bucaramanga) mantuvieron el pasado mes de julio unos días de descanso, formación y oración en Villa de Leyva. Fue tiempo de emociones intensas, entre ellas destacaron los ejercicios espirituales, que siempre son momentos importantes de encuentro con Dios, con uno mismo y con el hermano.



Religiosas de la Pureza de las dos comunidades colombianas. FOTO: M. P.

Inicio de curso de MFA en Bilbao

Redacción MP. Bilbao.

El pasado 20 de septiembre comenzó el nuevo curso del grupo de Familia Albertiana (MFA) en el colegio de Bilbao. Comenzó el encuentro con el rezo de Vísperas, con la sorpresa y la alegría de poder compartir este rato de oración con la superiora general de Pureza de María, Emilia González, rp., y Elisa Anglés, rp., secretaria general.

El resto de la reunión se dedicó a programar el nuevo curso, siempre lleno de retos y de actividades ilusionantes y variadas.

Proyecto Libertad en León



Participantes en el proyecto Libertad. FOTO: M. P.

Redacción MP. León.

Proyecto Libertad está formado por un grupo de voluntarios en León (Nicaragua), implicados según sus posibilidades, que tratan de dar dignidad a los privados de libertad de la cárcel. Están directamente implicadas en el proyecto Ana Gelabert, rp, (colegio Providencia) y Candela Torres, rp (Carretera a PoneLOYA).

El pasado 18 de junio, la superiora general de Pureza de María, Emilia González, rp., visitó a algunos de los miembros del proyecto, que comunicaron sus experiencias. De su relato, compartieron cómo ahora ven a los presos como personas y no como seres «desechables» y de qué manera la experiencia les ha abierto nuevos horizontes.

Estos voluntarios visitan una vez al mes a los presos en la prisión de León y otro día en la prisión de Chinandega. Las líneas de acción del Proyecto Libertad son, en primer lugar, la comunicación: comunicar la Palabra de Dios y comunicarse con los reclusos. En segundo lugar: la alegría. No necesitan palabras tristes sino ánimos. En último lugar, la ayuda: cada «madrina» o «padrino» de un privado de libertad busca cómo ayudarles en la medida de sus posibilidades.

MFA-Managua gana el Jubileo



Parte de MFA-Managua, durante la peregrinación al santuario de Lourdes. FOTO: M. P.

Redacción MP. Managua.

El pasado 24 de Septiembre MFA-Managua impulsó una peregrinación al Santuario Mariano Arquidiocesano de Nuestra Señora de Lourdes con motivo de la celebración del Año Jubilar de la Misericordia.

El santuario nicaragüense cuenta con un altar réplica de la gruta de Lourdes y disfruta de unas vistas preciosas, con muchos árboles. Desde lo alto se puede apreciar el lago Xolotlán (el segundo más grande de Nicaragua) y parte de Managua.

La peregrinación tuvo lugar en una hermosa y soleada mañana. Al entrar en la capilla, los miembros de MFA Managua rezaron el rosario, el credo y oraron por las intenciones de santo Papa Francisco, cruzando después todos juntos, en familia, la puerta santa, dispuestos a recibir las gracias que el Señor regaló en este día, y se compartió una misa.

Para uno de los asistentes, «haber ganado el Jubileo de la Misericordia significa mucho para mí. Es un recomenzar, es una gracia que el Señor nos has regalado, tanto personalmente como a todo MFA. En Familia Albertiana hacemos camino para estar con Jesús, camino en familia, en comunidad, de la mano de madre Alberta».



CINE

HIJOS DE BESTIAS, CRIADOS POR BESTIAS



Dorothy Casugo. Palma.

Un niño de nueve años se escapa de casa tras la muerte de su madre para aventurarse en un mundo de fantasía lleno de bestias en el que aprenderá el valor de la paciencia y la disciplina para conocer el verdadero significado de “ser fuerte” con la ayuda de su maestro oso y sus dos compañeros: un mono y un cerdo. Ésta es una historia en la que realidad y fantasía se unen para trascender más allá de los mitos y las leyendas existentes sobre dioses y bestias.

Tras el éxito de películas como *Wolf Children* (2012), *Summer Wars* (2009) o *La chica que saltaba a través del tiempo* (2006), Mamoru Hosoda vuelve a sorprendernos con esta película de animación que nos adentra en un mundo paralelo de fantasía habitado por bestias, tal y como Hayao Miyazaki hizo en su día con *El Viaje de Chihiro* (2001).

Pese a que se ha considerado a Hosoda como el nuevo Miyazaki, es indudable el hecho de que ambos tienen una gran inventiva para sus obras siguiendo sus propios estilos.

En el caso de Mamoru Hosoda, el uso de una tecnología más presente en sus obras junto a la tradicional animación hecha a mano ha dado un incentivo a su mérito.

Título: ‘El niño y la bestia’ (Bakemono no Ko). **Director y guión:** Mamoru Hosoda. **Intérpretes:** Koji Yakusho, Aoi Miyazaki, Suzu Hirose. **Año:** 2015. **País:** Japón. **Género:** Animación, acción, aventura.

VIDEOJUEGOS

‘FIREWATCH’, LA HUIDA COMO UN IMPOSIBLE



Víctor Navarro. Palma.

Una de las acusaciones más extendidas a la ficción en general y a los videojuegos en particular es que son entretenimientos escapistas, pero ¿acaso es posible huir de uno mismo? Esta es la pregunta que parece plantearse *Firewatch*, un juego contemplativo y melancólico que nos pone en la piel de Henry, guardabosques solitario que elige esa profesión después de que su esposa sea diagnosticada con Alzheimer prematuro. A lo largo del juego nos comunicamos con su supervisora, Delilah, a través de un *walkie-talkie*. Juntos, Henry y Delilah intentan resolver un misterio que se desarrolla en el bosque pero también exploran sus recuerdos, sus preocupaciones y sus esperanzas. Como jugadores podemos conducir la conversación, provocando que Henry hable de sí mismo o se encierre todavía más en su refugio. Delilah, como Henry, parece querer escapar de su propio pasado. También la resolución del misterio (maravillosamente sobria, triste y humana) nos revela a personas que huyen sin éxito, que intentan escapar a otros mundos y que no son capaces de afrontar sus propias acciones. Al hacer del escapismo su tema central, *Firewatch* construye un espejo oblicuo que sin embargo nos enfrenta a la verdad de forma frontal. No, no es posible escapar de nosotros mismos, y ahí reside el poder de las mejores ficciones y juegos.

Título: ‘Firewatch’. **Desarrollador:** Campo Santo. **Plataformas:** PC, PS4, Xbox One, Mac, Linux. **Año:** 2016. **Género:** Aventura, fantasía, misterio. **Duración:** 6 horas, aproximadamente.

27
ENE

Posgrado dirección de centros escolares concertados

Arranca este día la segunda edición del posgrado de experto en dirección de centros escolares concertados del CESAG, un título propio de la Universidad Pontificia Comillas de 120 horas de duración. **DÓNDE:** CESAG

9
MAR

Concurso ‘su vida, una obra de arte’

Para la fiesta del 23 de abril, para construir un museo con imágenes de Alberta Giménez, se ha abierto un concurso con una fase colegial que finaliza el 11 de enero y una etapa intercolegial que finaliza el 9 de marzo.



30
ABR

Concierto de la Orquesta Sinfónica Pureza de María

Un concierto sinfónico intercolegial conmemorará la entrada de Madre Alberta en el Real Colegio de la Pureza de Palma. **DÓNDE:** SALÓN ACTOS MADRE ALBERTA



NOVENA A MADRE ALBERTA

Señor y Dios nuestro, que nos diste a Madre Alberta / como ejemplo de amor y servicio a la Iglesia, / dignate enaltecerla con la gloria de los santos y concédeme por su intercesión la gracia / que confiadamente te pido. Amén. / Padre nuestro. Ave María. Gloria.

GRACIAS CONCEDIDAS POR MADRE ALBERTA

¡Gracias! Madre Alberta por los favores concedidos. Uno ya hace unos años y el otro hace unos días. Soy hija, sobrina, hermana, prima de ex alumnas del colegio de La Pureza de Santa Cruz de Tenerife. Gracias, gracias, gracias.

Carmen María García-Durán Hernández



NIÑOS REFUGIADOS

OTRO FUTURO ES POSIBLE ¿cuentan contigo?



Niños refugiados en Irak. Fotografía: www.krg.org

65,3 MILLONES DE REFUGIADOS EN EL MUNDO
51% SON NIÑOS
24 DESPLAZADOS POR MINUTO

Fuente: ACNUR

«Quien ve los ojos de los niños que encontramos en los campos de refugiados es capaz de reconocer de inmediato, en su totalidad, la *bancarrota* de la humanidad»

Papa Francisco. Encuentro de Movimientos Populares 2016