Revista de los colegios y amigos de la congregación de RR. Pureza de María

# mater purissima

Noviembre de 2007 - Número 128

Educación para la Ciudadanía

TALLER DE PADRES

Diez consejos para ser ecológicos en casa

A TU RITMO

## Solidaridad, responsabilidad planetaria

www.mater-purissima.com

128

mater purissima

número 128 - noviembre de 2007
Revista de los colegios y amigos de la congregación de RR. Pureza de María
Costa de Saragossa, 16
07013 Palma
materrp@yahoo.es

DIRECCIÓN
Mariola Revert, rp

COLABORACIÓN
Toni Vadell; Ruth Egido,rp; Gonzalo Carbó; Débora Vidal, rp; Elena Andrés, Natalia Sánchez, rp; Francisco Güell; Karla Toruño, rp y las delegadas de la revista en cada colegio.

ADMINISTRACIÓN
Erasmita Hernández, rp

EDICIÓN
Mariola Serna

FOTÓGRAFO COLABORADOR
Jordi Cahué
Teresa Bauzà

DISEÑO, MAQUETACIÓN Y EDICIÓN GRÁFICA
Pilar Carrero y Marga Gomis

PRODUCCIÓN
Ingrama.sa
Tel. 971 500 250 Inca (Baleares)

DEP. LEGAL
B-17.357-1958

www.mater-purissima.com

# noviembre

"Criaturas todas del Señor bendecid al Señor, cantadle, exaltadle por siempre" (Dn 3, 57)

## sumario


4 Tú tienes la palabra
Por qué la Iglesia dice No...
DE TONI VADELL

6 Temas de hoy
Solidaridad, responsabilidad
DE FRANCISCO GÜELL
La otra cara del espectáculo
DE ANA CELSA
"C.S."
DE LARA CANO

14 La Pureza en el mundo
Venezuela
DE ÉRICKA RUIZ, rp
Y NIMSAI CAMARGO, rp

16 La misión intercultural
Alfabetización

18 Taller de padres
Educación para la Ciudadanía.
DE CRISTINA PENA, rp

20 Pensando en el futuro
Logopedia: una vocación
DE NURIA AMORÓS

22 Solidaridad
Un verano diferente
DE LAURA NOGUERA

24 Hablan nuestros ex alumnos
"Rezábamos junto a M. Alberta"
DE NURIA BARAHONA

25 Rincón de la pluma
Carta a un inmigrante
DE IRENE VILLARROEL

26 A tu ritmo
Diez consejos para ser ecológicos en casa
DE MARIA JOSÉ MARRERO

28 Conocer a la Madre
Madre y maestra
DE DÉBORA VIDAL, rp

30 Dejad que los niños se acerquen a mí
El oratorio: don de Dios (I)

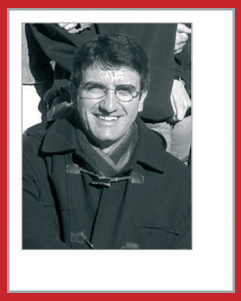
32 Conócete
Heridas que curan
DE ELENA ANDRÉS

34 Colegios

44 Foc

48 Taller de manualidades

# "¿Por qué la Iglesia dice NO a las relaciones sexuales?"



**Por Toni Vadell**
**Sacerdote**

A ti, joven:

Primero de todo quería darte las gracias por tu pregunta. Me encanta tu confianza y tu espontaneidad, cualidad que compartes con tantos jóvenes de tu edad. Sólo aquel que pregunta puede crecer en la vida. Además, sé que este interrogante es muy común entre tus amigos y amigas: ¿por qué la Iglesia dice no al sexo?

La respuesta no es fácil para mí, más bien compleja. Intentaré responder; no sé si lo conseguiré.

Se me ocurre hacerte una pregunta previa: ¿en qué sentido lo dices? ¿Quizá porque muchas veces la Iglesia, los documentos y las declaraciones de los pastores, están en negativo? Por ejemplo: no a los medios anticonceptivos, no a las relaciones pre-matrimoniales, etc… Sé que a los jóvenes nunca os resultan simpáticos los "no", y creo que esto siempre ha sido así. Y curiosamente, a los adultos nos encanta decir no, por lo menos tenemos esta manía, y no sólo los obispos y los curas, creo que es una manía de muchos padres y madres, y de muchos educadores. Parece que nos gusta utilizar el imperativo, quizá os cansamos con nuestros consejos de lo que está bien y de lo que está mal, quizá os hartamos con nuestras prohibiciones y límites… Pero permíteme que te diga una cosa: no te lo tomes a mal, díselo a tus compañeros. Ya sé que intuyes que te diré: "lo hacemos por vuestro bien". Yo no me atrevo a tanto: sólo te digo, hay buena intención. Lo decimos desde la experiencia, pero quizá olvidamos que la experiencia la tenéis que hacer vosotros y, además, así lo queréis y así lo hacéis. Muchas veces me digo a mí mismo que con los jóvenes debería utilizar más el indicativo que el imperativo. Primero me gustaría invitarte a ti, joven, y a tus amigos, a vivir, indicarte el camino de la vida ("indicativo")… Descubre la belleza de la vida, siente el gozo del amor, del ser amado y amar, entra en el placer del enamoramiento, del sentirte atraído por otra persona,… descubre la belleza de la sexualidad, la grandeza del ser mujer, en tu caso, y del ser hombre, en el caso de tus amigos… Permíteme que te indique también una cosa: "tú vales mucho", apenas te conozco, pero estoy convencido de ello. Y te diré más, estoy convencido que todos los jóvenes, incluso aquellos que por su apariencia juzgamos como extraños o peligrosos, también valen; su

vida es importante: ¿Sabes? Esta era la gran quimera, el gran sueño de Jesús: decir a la gente que su vida no tiene precio, que todos somos importantes ante Dios.

**Tu vida es tu gran tesoro, y tu sexualidad es quizá lo más bello, lo más íntimo, la piedra más preciosa de este tesoro.**

Por ello te invito a que la descubras, a que te dejes maravillar por este misterio, a que te dejes fascinar. Mira una puesta de sol, es bella. Pues mucho más bello es tu corazón, mucha más preciosa es tu intimidad. Cuídala, guárdala como un gran secreto que sólo dejamos descubrir a los más íntimos, a los amigos y amigas de verdad. De aquí viene que la Iglesia recomiende tanta prudencia, tanta delicadeza, tanto respeto, porque al entrar en la intimidad, entramos en tierra sagrada, y nos jugamos la persona. De ahí que en algunas ocasiones merece la pena y es importante decir "no, por ahí no paso".

En este sentido, permíteme que te diga que la Iglesia no dice no a la sexualidad, sino todo lo contrario, dice sí, porque es un sí a la persona. Quizá nuestro problema como personas de Iglesia es el lenguaje. Tienes razón, demasiado no, demasiada prohibición, más imperativo que indicativo.

Joven, querido, te invito a no ser superficial, a coger tu vida en tus manos y a luchar por ella. Haz que tu vida sea digna de este nombre. Sé que en el fondo de tu corazón buscas ser feliz… ojo, el secreto de la vida está en acertar el "cómo" y el "quién": el camino y la persona que nos lleva a la felicidad. Un beso de un amigo.

Toni

Si tienes alguna inquietud en especial que quieres que comentemos sobre este tema o cualquier otro estoy a tu disposición en tonivadell@yahoo.es

# Solidaridad, responsabilidad y educación planetaria

Foto: Xisco Lladó

**Por Fran Güell Pelayo**
**Profesor del Ángel Ayala,**
**Universidad San Pablo Ceu**

La biosfera, escenario vital de nuestro planeta azul, parece haberse rebelado en los últimos tiempos. Los desastres naturales se suceden ante la mirada televisiva y ajena de una población acomodada.

La oficina de Estrategia de la ONU para la Reducción de Desastres (ISDR) indicó, en su informe de 2006, que las catástrofes naturales dejaron cerca de 22.000 muertos y afectaron a 134,5 millones de personas, además de causar daños materiales por valor de 19.000 millones de dólares. Las alrededor de 270.000 muertes provocadas por el *tsunami* que azotó las costas del Océano Índico el 26 de diciembre de 2004, y las 70.000 pérdidas humanas del terremoto de Pakistán que tuvo lugar el 8 de octubre de 2005 hablan por sí solas de la magnitud del problema. Terremotos, inundaciones, huracanes, tornados, sequías, granizadas, olas de frío o de calor… Cada año son millones los afectados y las reacciones del observador varían, desde la implicación directa a la más absoluta indiferencia.

En el ámbito científico nos encontramos con versiones de lo más variopintas, casi siempre a expensas de la cobertura y tergiversación de los medios de comunicación. En boca de tertulianos televisivos desinformados pululan temas medioambientales tratados con escaso rigor. El alarmismo sensacionalista o un talante tranquilizador no suelen dejar espacio a un análisis veraz de la situación… pero no cabe duda de que nuestro planeta comienza a resentirse. La realidad es que nada podemos hacer frente al movimiento de las placas tectónicas causantes de terremotos y *tsunamis*. A la vez, es un hecho que el calentamiento del planeta responde a una irresponsable actuación humana, aunque parece necesario señalar que hay *mar de fondo* en este tema.

Por un lado, se ha demostrado que la temperatura planetaria está relacionada con el número de manchas solares. Baste ahora con recordar el llamado "mínimo de Maunder", periodo comprendido entre 1645 y 1715: las escasas manchas solares produjeron los años más fríos de "la pequeña edad de hielo", situada entre mediados del XIV y principios del XIX. Por otro lado, durante

las últimas décadas, se ha podido comprobar que las corrientes transoceánicas constituyen uno de los factores más determinantes del cambio climático planetario. Las corrientes marinas trasladan aguas calientes del trópico a latitudes más elevadas, completando un circuito bien definido. Una hipótesis reciente explica que el empuje del agua dulce derretida de los polos —consecuencia del calentamiento global— puede interferir en el curso de las corrientes transoceánicas, y llegar incluso a frenarlas. De ser así, el resultado sería sorprendente y paradójico: al no llegar aguas cálidas al polo, éste se enfriaría paulatinamente provocando un descenso global en las temperaturas.

Conocer el porcentaje de responsabilidad de los distintos elementos implicados parece clave a la hora de valorar esta cuestión. A día de hoy, la evaluación de las diversas variables carece de la exactitud necesaria para obtener conclusiones contundentes.

¿Podemos, entonces, hacer algo? ¿O habrá que esperar, con lastimosa e inactiva resignación, que *venga lo que viniere*? Dejando a un lado la poco práctica escala planetaria, tres son, a mi modo de ver, las actitudes que dependen del ciudadano de a pie que puede leer estas líneas: solidaridad constante, responsabilidad ciudadana en sus hábitos de vida y educación en la naturaleza. Mucho se podría decir sobre estas tres cuestiones; me limitaré a ilustrarlas fugazmente anhelando que sean el punto de partida para una reflexión del lector.

**“A pesar de nuestra dependencia de la tecnología y la industria, hay que apostar por la naturaleza como esa constante docente, en verdad extraordinaria e indiscutible”**

Un ejemplo claro de la necesidad de solidaridad constante es la situación actual de los afectados por el terremoto de Perú. La respuesta internacional fue inmediata, pero pasado el interés de los medios de comunicación, la supuesta ayuda altruista parece diluirse con la misma celeridad con que caduca la *noticia*.

El control en el uso de energía y agua, la correcta gestión de la basura y el aprovechamiento de las nuevas formas de reciclaje son pequeños granitos de arena que, además, dan ejemplo al resto de la sociedad.

Pero quizás lo más importante y, por desgracia, aquello que parece más alejado de nuestras sociedades postindustriales y dependientes de una tecnología enormemente sofisticada, sea apostar por la naturaleza como esa constante docente, en verdad extraordinaria e insustituible. Vivir la naturaleza, en familia, en el tiempo libre, despierta no sólo una olvidada sensibilidad por la belleza creada, sino también la natural inclinación al disfrute, reconocimiento y cuidado de la misma. Vienen a mi memoria unas palabras con las que el Dr. Puig, profesor de la Universidad de Navarra, sintetiza de forma magistral esta necesaria relación entre el hombre y la naturaleza: “Somos seres relacionales e impedir nuestra relación con el medio natural necesariamente altera, no sólo el planeta, sino a nosotros mismos”.

CRÓNICA DE LA VIDA DE UNA MAESTRA EN UN CIRCO

# La otra cara del espectáculo

**Por Ana Celsa**

Mi relato empieza con los preparativos de la Navidad de hace tres años. El Niño Jesús quiso entonces venir con un trabajo para mí bajo el brazo. Cuando todo el mundo pensaba en la lotería, a mí me llamaron del Ministerio de Educación para anunciarme que había sido seleccionada como profesora de las Aulas Itinerantes de los circos de nuestro país.

Yo había estudiado Magisterio y, mientras seguía con mi formación, estuve un tiempo en un comedor escolar, en una ludoteca y en el Centro de Jóvenes de mi pueblo, Dueñas, en Palencia. Desde jovencita, me vinculé igualmente a las actividades parroquiales de mi localidad como voluntaria y catequista.

Me destinaron primero al Circo Los Muchachos en Orense, para reemplazar a la maestra, que estaba enferma. Algo después, aterricé en el Wonderland, nuevamente haciendo sustituciones, hasta que el curso pasado fue mi primer año completo como profesora de los niños de ese circo.

Lo más difícil fue la adaptación a vivir en una caravana: a no tener luz y agua las 24 horas del día, a que venga con insuficiente presión, a no poder tener encendida más que una bombilla y un poquito la calefacción.

El circo es como un pueblecito pequeño, en el que viven unas pocas familias, a veces incluso parientes entre si. Son gente muy abierta y amable. Desde el principio, intentaron que mi integración fuese lo más rápida posible.

Cada semana, nos desplazamos a un lugar distinto o incluso a dos. El curso pasado estuvimos en Andorra, Vic, Tárrega, Sabadell, Mataró, Granollers, Valencia, Elda, Alcoy,

Onteniente, El Ejido, Almería, Vélez, Málaga, Marbella,... Y seguimos viajando.

El colegio del circo está en el remolque de un camión. Tiene tres partes diferenciadas: en la entrada están los alumnos de Secundaria, otra zona algo más amplia se dedica a los niños de Primaria e Infantil, y en un tercer espacio se encuentran la biblioteca, el ordenador y el servicio.

**"Lo más difícil fue la adaptación a vivir en una caravana, a no tener luz y agua las 24 horas del día".**

Mis alumnos hablan italiano entre sí. Esto hace que en la asignatura de lenguaje confundan la ese con la ce, o que escriban palabras en ese idioma. En las demás asignaturas, no hay grandes diferencias con las impartidas en otros colegios. Es complejo, sin embargo, ayudar a los chicos de tercer y cuarto curso de ESO, que dependen de la Educación a Distancia del Ministerio.

Ahora tengo siete alumnos: un niño y dos niñas de Infantil, cuatro chicos de Primaria y un chico de cuarto de ESO. Están colocados por grupos de edad e intento que se ayuden entre sí en lo que puedan, puesto que es difícil atenderles a todos al mismo tiempo.

La Educación Física es la asignatura más dinámica, ya que ellos, de por sí, ya tienen una gran elasticidad, debido a que tras la escuela los mayores ensayan para el espectáculo.¡Ah! En el circo, no hay gimnasio, así que hacemos uso de la pista, o del espacio al aire libre entre las caravanas.

**"Este mundo me ofrece la ocasión de sentirme satisfecha conmigo misma y hacer el bien a los demás".**

También realizamos salidas y excursiones, sobre todo el primer día de llegar a una ciudad, cuando visitamos calles, museos o monumentos. Lo que más nos gusta es ir al parque.

Antes, mis alumnos sólo usaban el ordenador portátil para jugar, al no poder acudir a ningún curso para aprender informática. Por eso, también me ofrecí a darles algunas lecciones una vez por semana. Pronto se apuntaron asimismo las madres, abuelas y tías.

Por petición de los padres, que sentían deseo de que sus hijos hicieran la Comunión, les doy además a los niños catequetesis.

En fin, que tengo todo el día ocupado. Si no estoy en el aula, no tardan en buscarme para que abra el "cole" y puedan hacer allí algo más.

Aunque es un núcleo social cerrado, el circo te llega a enganchar, por lo menos a mí, porque este mundo me ofrece la ocasión de sentirme satisfecha conmigo misma y hacer el bien a los demás.

Y es que, ante todo, quiero que lo que yo haga, por muy pequeño que sea, sirva para un fin social, y también cristiano.

# "C.S."

Por Lara Cano, alumna de Comunicación Audiovisual del CESAG

No hablamos de la revista *Cosmopolitan*, ni de un nuevo juego de la *PlayStation*. Se trata de un producto milenario y apto para todos los consumidores: el Compromiso Social.

Expliquemos en primer lugar los elementos y funciones del "Compro-mi-So-cial":

1. El compromiso. Los diccionarios lo definen como una obligación contraída. Algo así como cargarte tú mismo de responsabilidades y horarios. Tan simple como hacer de tu palabra un verbo.

2. Social. Relativo a una agrupación de personas, a una suma de individualidades o, sencillamente, a aquellos que nos acompañan en esta historia. Somos uno, pero en sociedad, y aunque entre café y café no nos demos cuenta, existen hermanos que han nacido bajo nuestro mismo sol pero que no tienen lo que quizá a nosotros nos sobra.

3. Tú. La pieza clave que pone en marcha el producto, ya que éste necesita pilas para arrancar, y cuantas más, mejor. Se recomienda que sean recargables y algo revolucionarias, que estén dotadas de un componente de inquietud y otro de necesidad de cambio y esperanza. Tú y todos tenemos esa energía que sale del corazón, la que no pide nada a cambio, la que da sin recibir, la que siempre se transforma, la que hace todas las cosas nuevas.

Puedes hacerte con tu CS en gran diversidad de lugares: espacios abiertos, cerrados, con vistas al mar o tal vez al barrio más marginal de tu ciudad. Además, está disponible en muchos tamaños: a corto plazo, de larga duración, e incluso para toda la vida.

Hablemos del precio. No es caro. Realmente cuesta sólo una pequeña dosis de entrega y sacrificio. Incluso puede que te den algún que otro obsequio cuando lo adquieras. Por ello, los expertos aconsejan llevar una mochila vacía para guardar todo lo que, como contrapartida, te lleves con él.

No tengas prisa, este tipo de artículo se encuentra siempre en los mismos sitios. No se agota ni tampoco se pone de rebaja de vez en cuando, sino que está de oferta todo el año, aunque no exista demanda. Sólo has de buscar tu punto de "venta" más cercano, salir por la puerta de la comodidad y entrar en esa gran "tienda de regalos".

Eso sí, antes de que te pongas en camino, te haría una advertencia: no cargues con dinero, porque es una mercancía especial; no se puede comprar ni vender, tan solo legar y ofrendar como presente.

# Venezuela

**Por Éricka Ruiz, rp**
**y Nimsai Camargo, rp**

Nos piden que hablemos de nuestra tierra y no saben en qué problema nos han metido; ¿por dónde empezar a hablar del lugar en el que uno ha nacido y del que ha recibido tanto?

## El país

Venezuela está ubicada al norte de Suramérica y su extensión es de 916.445 km$^2$.

La diversidad de paisajes en Venezuela la hace encantadora para el turismo, puesto que en ella se pueden hallar incomparables playas, grandes montañas, selvas, bosques y una fauna sin igual.

Si nos preguntan qué zonas son de interés para visitar, podemos mencionar muchas. Los Andes, que junto con otros países forman la cordillera más grande del mundo, es el lugar en el que se encuentran las cumbres más altas del país.

En el estado Zulia, hallamos el lago de Maracaibo, el más grande de Suramérica, donde el recorrido por el puente se hace fascinante y, si tienes suerte, puedes admirar un fenómeno atmosférico muy peculiar, llamado el relámpago del Catatumbo.

También posee innumerables islas de una gran belleza. Entre ellas, tenemos el archipiélago de los Roques o la Isla de Margarita.

No conoces Venezuela si no visitas el Parque Nacional Canaima, donde se encuentran selvas, ríos impresionantes y los llamados tepuyes, palabra que viene de un vocablo indígena que significa ‘cerro’. Los tepuyes son formaciones rocosas que no se hallan en ninguna otra parte del mundo y donde se encuentra una flora única importantísima para las investigaciones científicas. El más alto de los Tepuyes es el

Superficie territorial: 912.050 km$^2$
Población: 23.5 millones de habitantes
Capital: Caracas, con una superficie de 2.050 km$^2$ y una población de 1,822,465 habitantes
Tasa de crecimiento poblacional: 1,6 % anual
Densidad poblacional: 23,95 habitantes por km$^2$
Esperanza de vida: 73,07 años
Mortalidad infantil: 26,17 muertos/1.000 nacidos vivos
Lengua: español, diferentes idiomas indígenas
Religión: católica 92%
Moneda: bolívar (1 Euro = 2917,76 Bolívares)
Analfabetismo: 9 %
Número de médicos: 1 médico por cada 490 habitantes
Agricultura: café, algodón
Minerales: carbón, zinc, cobre, plata, plomo, y cromo, hierro, bauxita, oro, diamantes…
Reservas de petróleo alcanzan 76.800 millones de barriles
Porcentaje de usuarios de Internet: 4,2 millones (15 % de la población)

**Nuestro colegio 'Roca Viva' está custodiado por una montaña que revive con los niños**

Roraima. En esta zona también hallamos la caída de agua más grande del mundo, el Salto del Ángel, llamado también Churún-Merún.

Puedes visitar también Coro, la ciudad más antigua de Venezuela, que destaca por su amplia gastronomía, música, artesanía y una arquitectura colonial capaz de transportarte a otra época.

## Su gente

Una gran sonrisa, hospitalidad y buen humor, a pesar del difícil momento que viven, son las principales características que definen a los venezolanos.

Haciendo mantequilla artesana

La vestimenta típica masculina es el Liqui-liqui, que normalmente se usa para bailar joropo. El calzado que lo acompaña es la alpargata. Las mujeres también pueden vestirlo, pero con falda en vez de pantalón.

Con respecto a la gastronomía, hay una gran variedad de platos, encabezados por comidas indígenas, como el casabe y la mandioca, que son tortas de maíz y de yuca. También tenemos el pabellón criollo y la hallaca, que es lo

Romería de San Benito, Bailadores, Mérida

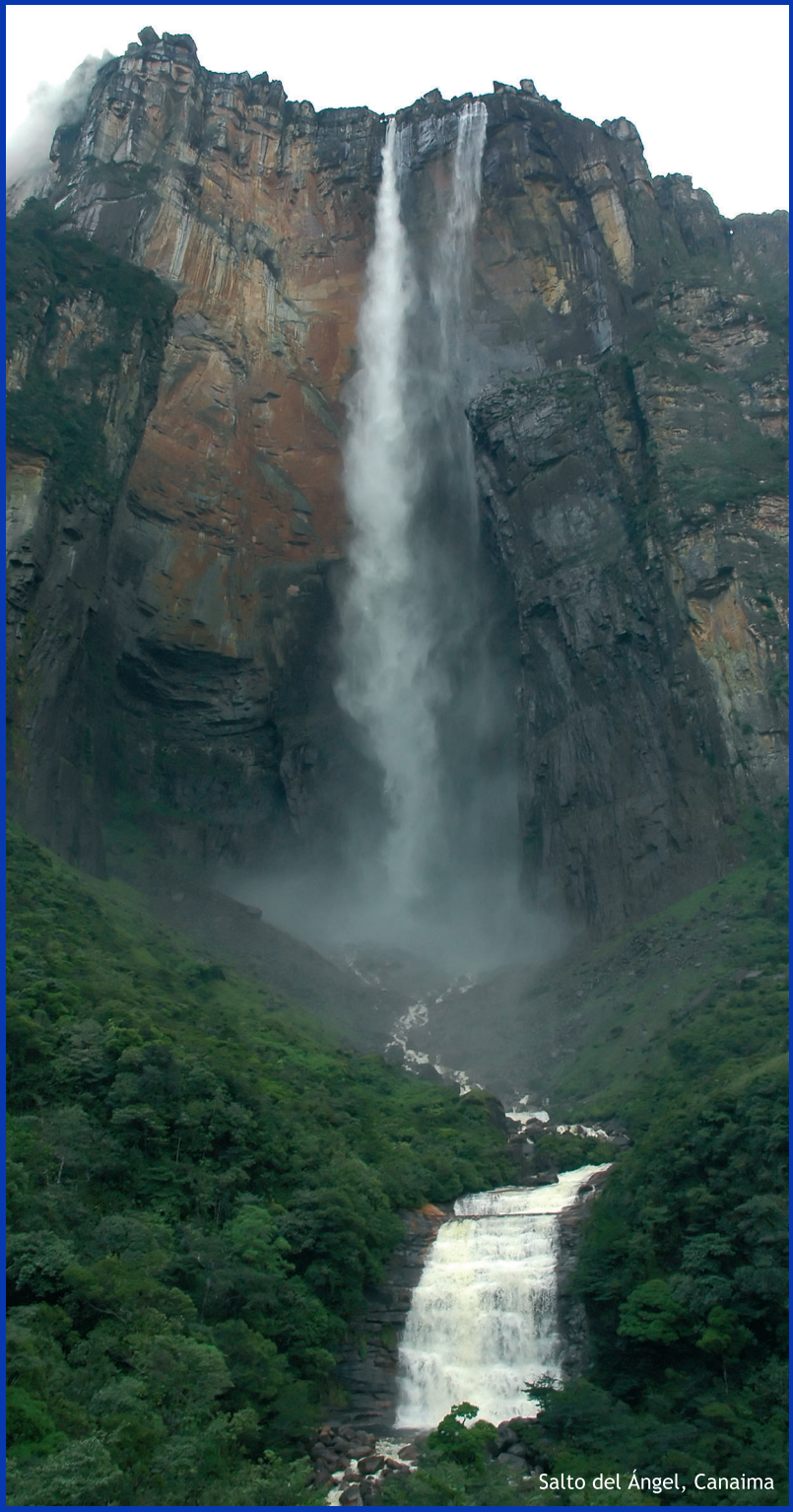
típico de todos los hogares venezolanos en diciembre, y en cuya preparación participa toda la familia. Mención aparte merece la arepa, la masa hecha de harina de maíz.

El joropo es el baile nacional, que se ejecuta con maracas, arpas, bandolas y, por supuesto, el cuatro.

La Navidad es la época más familiar. Está acompañada de un sinfín de costumbres, que hace que sea la época más especial del año. Las patinatas, los aguinaldos, el pesebre, las gaitas, las misas de aguinaldos, la mesa navideña, las parrandas, las paraduras del niño, las danzas de los pastores, el día de los Santos Inocentes y el Año Viejo conforman esta entrañable época en Venezuela.

Entre las canciones típicas tenemos: *Alma llanera, Barlovento, Mi Venezuela, Corre Caballito, Viva Venezuela o Caballo Viejo.*

No podemos acabar nuestro recorrido sin hablar de nuestra patrona, la Virgen de Coromoto, cuya fiesta se celebra el 11 de septiembre. Se le apareció en varias ocasiones al Cacique Coromoto y éste, en su intento de atraparla, se quedó con un trozo de pergamino muy pequeño que poseía la imagen de la Señora, como él la llamaba. Dicho pergamino es venerado por todos los venezolanos en el Santuario Nacional de Nuestra Señora de Coromoto, en Guanare.



Salto del Ángel, Canaima

**Coro, la ciudad más antigua de Venezuela, que destaca por su gastronomía, música, artesanía y una arquitectura capaz de transportarte a otra época**

Niña venezolana

## Nuestros colegios

La representación de La Pureza en Venezuela la encontramos en Caracas, la capital, ubicada a 800 metros sobre el nivel del mar, a los pies del cerro el Ávila. Esta ubicación le proporciona un clima agradable, un entorno con importantes museos, parques recreativos y mezcla de muchas culturas. Un ejemplo que nos puede ilustrar es la Colonia Tovar, donde convergen alemanes con gente nativa. El Colegio "Roca Viva" es el que llevan las hermanas de la Pureza. Se llama así porque está custodiado por una montaña rocosa, que se llena de vida cada vez que entra un niño al colegio.

El otro lugar donde nos encontramos las hermanas de la Pureza es Cumaná. Allí tenemos dos colegios: Madre Alberta y San Luis. Lo particular de estos lugares es que la gente es muy alegre y se respira un ambiente muy familiar en todo el estado de Sucre, que es bien conocido por sus hermosas playas, corales y arrecifes, a los cuales puedes acceder con mucha facilidad para gozar de la fascinante belleza tropical.

Siempre hablamos de lo que llevamos dentro, por ello nosotras hemos querido contarles lo bello que es nuestro país y la calidad de su gente. Pero no te quedes sólo con lo que te describimos, atrévete a realizar tú mismo la aventura de conocer Venezuela, dejar tú también huella en ella y llegar a quererla tanto que puedas decir: "Llevo tu luz y tu aroma en mi piel y el cuatro en el corazón, llevo en mi sangre la espuma del mar y tu horizonte en mis ojos...".

Ferias patronales de Tovar

Fotos: Eliel Carrero

# Alfabetización

## Medio centenar de congoleñas, primera promoción del Centro de alfabetización Maman Alberta

Situado en la zona de Kamisepe, en el barrio Kasapa de la ciudad congoleña de Lubumbashi, el centro de alfabetización que lleva el nombre de Alberta Giménez se creó en el año 2005 con la colaboración de las hermanas de la Pureza de María para dotar a las mujeres y jóvenes analfabetas del lugar de una formación sólida e integral a todos los niveles: intelectual, humano y espiritual. Su objetivo es que las mujeres tomen conciencia de su dignidad, y que sean emprendedoras y creativas en su proceso de desarrollo. Por eso, lo primero es, evidentemente, que aprendan a leer y a escribir. Se les imparten también Religión, Cálculo, Economía Doméstica, Educación para la Vida y Civismo. Dos días a la semana, las alumnas reciben además cursos de Corte, Costura y Tejido, en los que cooperan gratuitamente algunas señoras.

El 27 de julio de este año, tras haber pasado por exámenes orales y escritos, cincuenta y dos mujeres celebraron con un sencillo acto formar parte de la primera promoción del centro Maman Alberta. Treinta y dos de ellas recibieron su diploma de alfabetización en *swahili* o en francés, según el nivel de cada una. Todas las *mamans* estaban encantadas con sus boletines de notas, cualesquiera que fueran los resultados. Hubo ese día cantos, teatro y danzas, y sobre todo muchas muestras de agradecimiento.

La hermana Irène Mbuyu nos ha mandado la traducción al español del pequeño discurso que una de las alumnas leyó al inicio de la ceremonia para que lo transcribamos, porque supone un testimonio de gratitud que, ante las muchas dificultades que allí vive nuestra congregación, les emoció y animó a seguir adelante con su compromiso con la educación de la mujer congoleña.

«Reverenda hermana Socorro,
queridas hermanas de la Pureza de María,
queridas maestras:

En este día en el que concluye el curso 2006-2007 en nuestro Centro de alfabetización Maman Alberta, queremos agradecerles sinceramente el esfuerzo que han realizado por nuestro desarrollo, el desarrollo de la mujer de Kasapa.

Ustedes se han entregado en cuerpo y alma para darnos lo que hasta ahora no teníamos. Sabemos leer, sabemos escribir, cosemos, tricotamos y, sobre todo, sabemos lo que es ser mujer y ser cristiana. Es decir, sabemos amar, perdonar y soportarnos mutuamente. “Una mujer completa, ¿quién la encontrará? Vale más que el oro” (Pro 31,10).

Agradecemos también a todos los que nos han ayudado o asistido de cerca o de lejos, especialmente a la Cooperación Técnica Belga/Paideco.

Nosotras no tenemos nada para ofrecerles a cambio. Les prometemos vivir lo que hemos recibido de ustedes: ser mujeres modelo en el barrio, la obra de arte de Maman Alberta.

Gracias, reverenda hermana Socorro; gracias, queridas hermanas de la Pureza de María; gracias, queridas maestras. Gracias, Maman Alberta.»

# Educación para la Ciudadanía: reto y oportunidad

**Por Cristina Pena, rp**
**Directora del colegio de Los realejos**
**Licenciada en Filosofía**

Todo lo nuevo supone una mezcla extraña de sentimientos: curiosidad, expectación, inquietud, ilusión... Sobre lo nuevo proyectamos nuestras esperanzas y nuestros temores. Y son muchas las esperanzas y los temores que ha levantado esta asignatura "nueva" que entra en nuestras aulas de la mano de la Ley Orgánica de Educación (LOE).

En realidad, es nueva y no lo es. El 50% de su carga horaria y casi la mitad de su currículo en la enseñanza obligatoria reproduce lo que ya desde hace años venimos impartiendo en 4º de ESO en la asignatura de Ética. Sus intenciones educativas son las mismas que las de ese eje transversal que ha recorrido todas nuestras programaciones a lo largo y ancho de los últimos 15 años como "educación moral y cívica". Que la Educación para la Ciudadanía requiera unas horas específicas en la enseñanza obligatoria es un tema discutible. Lo que no es discutible es que la educación, la verdadera educación, ha de ser integral, y que desde esa visión holística de la educación no cabe duda que hay que formar al ciudadano, porque educamos personas y las personas vivimos en sociedad.

Hemos evolucionado en muchos campos, pero no siempre la evolución moral va pareja al desarrollo de la ciencia y de la técnica. Curiosamente, en este mundo globalizado en el que la comunicación parece sencilla, se abren nuevas fronteras y fisuras (fanatismos, falta de rigor y de pensamiento crítico, intereses solapados,...) que, en ocasiones, hacen imposible el reconocimiento y el ejercicio práctico de los derechos de muchos, la búsqueda en común de la verdad, el verdadero diálogo y la resolución razonable y pacífica de los conflictos.

Por eso, la Educación para la Ciudadanía constituye un reto y una oportunidad. Reto porque una vez más nos sitúa ante un objetivo que venimos persiguiendo desde hace tiempo y hacia el que vamos avanzando muy lentamente; reto también porque tenemos que colaborar todos, los adultos y las nuevas generaciones, en asentar nuestra convivencia en unos valores mínimos que podamos

**Familia y colegio, lo mismo que las instituciones públicas, deben dar un mensaje claro de que hay mínimos por debajo de los cuales es imposible una vida humana digna**

compartir, aunque después cada uno asuma otras propuestas de valor más ricas como resultado de su libertad de conciencia. oportunidad porque nos brinda un marco, uno más, no sólo de reflexión y formación del espíritu crítico, sino también de puesta en práctica de actitudes que van conformando nuestro ethos moral, y nos obliga a abordar, de forma sistemática, los grandes temas de la convivencia: la dignidad intrínseca de la persona, el respeto, la participación, el compromiso, el bien común, la resolución pacífica de los conflictos,...

Está claro que, más que una asignatura puntual, educa el ambiente que se respira en el colegio y las actitudes cotidianas de todos los referentes de la comunidad educativa. Por eso, esto puede ser una aportación, insisto, una más, a esa propuesta de formación en valores que ofrece nuestra *Propuesta educativa*. Pero no debe quedar aislada: familia y colegio, lo mismo que las instituciones públicas, deben dar un mensaje claro de que hay mínimos por debajo de los cuales es imposible una vida humana digna _y decir "humana" es decir "social"_, y de que es preciso tener experiencia de valores y ejercitarse en actitudes que hacen no sólo más justa, sino también más grata, la convivencia.

Los cristianos, que deseamos instaurar esa "civilización del amor" que nos propone Jesús, sabemos que el amor al que estamos llamados (cf. 1 Cor 13, 4-8) va más allá, e incluye las virtudes públicas que tienen que constituir la base de la convivencia ciudadana. Sí, pero éstas -las virtudes públicas- son como sus cimientos; de ahí su importancia.

¿Quién no recuerda el cuento de *Los tres cerditos y el lobo*? ¿Con qué materiales edificaremos la "casa" de la convivencia? El "lobo" del egoísmo, de la insolidaridad, de tantos intereses que no pueden confesarse amenaza con destruir nuestra "casa". Que en ella no falte el amor. Pero aseguremos esos cimientos compartidos (solidaridad, responsabilidad, tolerancia, justicia,...) sin los cuales no es posible levantar esa "aldea global" en la que quepamos todos y sean reconocidos los derechos de todos. En esta tarea debemos comprometernos creyentes y no creyentes porque en nuestra sociedad intercultural convivimos todos. Así que... ¡manos a la obra!

# La logopedia: una vocación

Por Núria Amorós
Logopeda del hospital
San Juan de Dios (Palma)

Hay una frase que se escucha de vez en cuando que dice "no sabes lo que vale algo hasta que lo pierdes". Es una frase con la que estoy completamente de acuerdo, no valoramos las cosas buenas y los dones de Dios hasta que se ven mermados o los perdemos. Por ese motivo, entre muchos otros, me dedico a la logopedia hospitalaria.

En la logopedia hay muchas patologías, desde una disfonía (cuando nos quedamos sin voz) hasta un rotacismo (no sabemos pronunciar la erre). Me gustan mucho todos los campos de este trabajo, pero donde realmente siento que estoy llevando a cabo mi vocación es con las patologías neurológicas. Muchos de estos pacientes que antes podían hablar se encuentran con que no pueden comunicarse tras una lesión cerebral. Es más, algunos ni siquiera comprenden una orden tan simple como que levanten el brazo.

La comunicación es algo muy importante en nuestra vida y en nuestra sociedad, que muchas veces no se valora ni se practica lo que se debería. El hecho de descubrir que tu única forma de relacionarte con el medio se ha visto truncada genera mucha angustia, tristeza e impotencia. Algunos de estos pacientes consiguen recuperar, con las sesiones de rehabilitación logopédica y con mucha paciencia, su lenguaje. Otros no lo consiguen y hay que buscar métodos alternativos para que se comuniquen, como pictogramas, abecedarios o comunicadores.

**Un tratamiento con amor es mucho más eficaz porque el paciente siente que confías en él y en sus posibilidades, y que le valoras por quien es**

Además, en ocasiones, estos pacientes se sienten tratados de forma injusta, como si fueran "tontos" o niños pequeños, y eso les genera más dolor. A parte de la ayuda que puedas prestar con tus conocimientos, lo más importante es la que puedas prestar con tus sentimientos: tener la paciencia de escucharles, aunque tarden media hora en pronunciar una frase, que se sientan valorados y comprendidos, que entiendan que la persona es un todo, un conjunto de valores y cualidades, que no son alguien que no habla, sino que son personas con sentimientos, sueños, conocimientos, etc. Eso es lo que importa.

Para mí, un tratamiento con amor es mucho más eficaz porque el paciente siente que confías en él y en sus posibilidades, y que le valoras por quién es, no por lo que hace. Hay que olvidarse, en la medida de lo posible, del maldito reloj que nos esclaviza y medir el tiempo con el corazón.

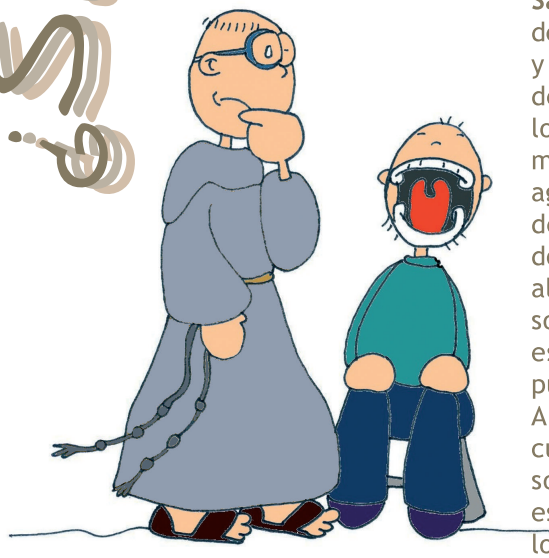
Por eso me gusta mi trabajo, porque ayudo a los demás dando lo mejor de mí, y mostrando mi mejor sonrisa, o eso intento, aprovechando los dones que el Señor me ha dado y que muy egoísta sería si los guardara para mí.

En este trabajo aprendes a valorar la vida, a la familia y a los amigos. Muchos de estos pacientes llevaban una vida normal y sana, y algunos, tras el accidente de tráfico o el

accidente vascular, sobre todo en los casos más graves, descubren cómo sus parejas les abandonan, cómo sus amigos van dejando de venir porque no los comprenden, cómo ya no podrán realizar otra vez su trabajo… pero hay algo que siempre permanece, y ese es el amor de Dios, presente en cada uno de nosotros y que nunca nos abandona, aunque no seamos conscientes de ello.

Y sinceramente, digo la verdad, el dinero es importante, pero para mí el mejor sueldo es irme a casa sabiendo que ese día he hecho feliz a alguien y que he sido las manos de Dios.

## Sabías que...



**San Blas** fue obispo de Sebaste, en Armenia, al sur de Rusia, en el siglo IV. Al principio ejercía la medicina, y aprovechaba para hablar a sus pacientes en favor de Jesucristo. Al conocer su gran santidad, el pueblo lo eligió obispo. Hubo una curación que entusiasmó mucho a todos. Una pobre mujer tenía a su hijo agonizando porque se le había atravesado una espina de pescado en la garganta. Corrió hacia un sitio por donde debía pasar el santo. Se arrodilló y le presentó al niño que se ahogaba. San Blas le colocó sus manos sobre la cabeza y rezó por él. Inmediatamente la espina desapareció y el niño recobró su salud. El pueblo lo aclamó entusiasmado.

A San Blas, pidámosle que nos consiga de Dios la curación de las enfermedades de la garganta, pero sobre todo que nos cure de aquella "enfermedad espiritual" de la garganta que consiste en criticar a los demás.

# Un verano diferente

Por Laura Noguera
Eestudiante de Educación Infantil del CESAG

Todo empezó al inicio del curso pasado, cuando la pastoral universitaria de Alberta Giménez nos dio la oportunidad de colaborar como voluntarias en Son Roca, un barrio de Palma cercano al CESAG, en el que daríamos apoyo escolar a niños con dificultades de aprendizaje. Además, nos propusieron la posibilidad de ir a Nicaragua en verano, a uno de los colegios de las hermanas de la Pureza de María, y aunque no era nada definitivo… ¡la idea nos entusiasmó!

Tuvimos algunos problemas para conseguir las becas que ofrece el Gobierno de las Islas Baleares para colaborar en países en vías de desarrollo pero, finalmente, todo salió como soñábamos. Sabíamos que no iba a ser un verano como otro cualquiera, ya que pasaríamos un mes lejos de nuestra gente, en un país muy diferente, con otras costumbres, otros horarios… pero teníamos unas ganas inmensas de llegar a Nicaragua e intentar dar lo mejor de nosotras. Nuestra tarea allí no era muy diferente del voluntariado en Palma. Queremos compartir con vosotros "algo de lo más nuestro":

**Paula Pascual, 21 años**

¿Qué ha significado ir a Nicaragua para mí? ¿Qué me ha suscitado? Eso es lo que más me he planteado desde que llegué; ir allá ha significado muchas cosas, pero sobre todo aprender a compartir, darse, aprender a vivir desde la fe, valorar las cosas que tenemos, porque son un regalo del Padre; ver toda nuestra vida y todas las imágenes que pasan ante nuestros ojos a través del filtro del amor, a través de Su amor. A parte de ser una experiencia de fe, ha sido una oportunidad única para poder comprender una realidad educativa tan diferente a la nuestra pero cuyo objetivo, a pesar de las diferencias metodológicas, es el mismo: una educación integradora, en la que se responda a las necesidades individuales de cada alumno; una educación basada en la fe, en los valores… Ante todo esto, que me ha ido calando día a día, no puedo más que decir una palabra: ¡GRACIAS!

**Laura Noguera, 21 años**
Es imposible resumir en un par de líneas todo lo que he vivido y sentido en Nicaragua, sólo sé que ha sido un regalo de Dios; Él me dio la oportunidad de ir allí, de entregarme a los demás y de sentirle a mi lado en cada momento.
Sólo me sale dar gracias, gracias a cada una de las personas que han hecho que este mes haya sido uno de los más felices de mi vida. Gracias a Ti, Señor, por acompañarme en cada momento, darle sentido a todo lo que hago, por hacerme feliz.

**Inma Alorda, 26 años**
La verdad es que ha sido una experiencia muy positiva, tanto en el terreno profesional como en el personal. Como maestro aprendes a trabajar con los recursos de otro país, con sus materiales y sus métodos de enseñanza. A nivel personal es una experiencia muy enriquecedora en el sentido humano, la gente, las distintas culturas, el acercamiento a la pobreza te hacen valorar la vida de otra forma. Allí nos recibieron con los brazos abiertos, fue un mes en el que trabajamos mucho y duro pero que se vio recompensado por el cariño que, solo los niños saben transmitir.

**Cati Alorda, 28 años**
Mi experiencia en Nicaragua ha sido muy positiva en todos los sentidos, en teoría uno va allí para ayudar pero en la práctica eres tú la que aprendes. Allí te das cuenta de lo que tienes y no valoras; profesionalmente trabajé mucho y aprendí a comparar diferentes maneras de entender la educación de los niños. Me sentí muy querida y acogida por todas aquellas personas que compartieron con nosotras esta experiencia y que nos dieron la oportunidad de conocer un nuevo país y su cultura.

Tanto las hermanas como los profesores, los niños/as de la escuela y las internas nos acogieron con mucho cariño y, aun estando lejos de nuestra casa y nuestro país, nos hemos sentido en familia en cada momento. Así que sólo nos queda dar las gracias a todos los que han hecho posible este mes, un mes que ha sido un verdadero regalo para nosotras, ya que lo que pudimos ayudar no tiene ni punto de comparación con lo que recibimos…

# *Hablan nuestros*
# Ex Alumnos

## "Por ser las pequeñas, rezábamos junto a Madre Alberta"

***Hija, madre y abuela de antiguas alumnas de nuestro colegio de Palma, Angelita ha sido entrevistada para este número de la revista por una de sus nietas, Nuria, quien —además de ex alumna— es también ahora profesora de las carreras de Periodismo y de Comunicación Audiovisual en el Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez de la capital balear.***

**¿Cuándo empezaste la escuela?**
En 1918, a los 6 años, con mi hermana gemela, Juanita.

**¿Y por qué en La Pureza?**
Mi madre había fallecido ese año de gripe. Al faltar, su hermano, el tío Pedro, de Barcelona, buscaba un sitio donde se pudieran ocupar de nosotras, un internado, vamos. Éramos demasiado pequeñas, pero como mi madre había sido alumna del colegio y amiga de Madre Alberta, le pidieron el favor de que nos aceptara y ella accedió.

**Entonces, ¿erais las más jóvenes de toda la escuela?**
Sí. Y eso tenía algunos privilegios. Por ejemplo, por ser las pequeñas, rezábamos junto a Madre Alberta. Cuando por la noche el resto de niñas se iban a decir las oraciones con todas las monjas, la Madre Truyols venía a por mi hermana y a por mí y nos subía al dormitorio de Madre Alberta, que como ya era muy mayor, no se podía unir a la comunidad. Al acabar, siempre nos daba un caramelo y entonces bajábamos de nuevo a nuestra habitación.

**¿A vuestra habitación?**
Sí, nuestra y de unas diez niñas más. Dormíamos todas juntas; era muy divertido.

**¿Cómo era el día a día en el colegio?**
Por las mañanas teníamos clases y por las tardes había actividades optativas: bordados, música, bolillos, pintura… Los fines de semana, las internas salíamos a pasear acompañadas de algunas madres. Recuerdo caminar con ellas por el muelle.

**¿Hasta qué edad estuviste en La Pureza?**
Hasta los 18 años. Después, mi hermana y yo nos fuimos a estudiar a Valencia. Yo, Historia, y ella, Medicina. Vivíamos en una casa-residencia de La Pureza, en la calle Montorners, si no recuerdo mal. Pero, a los dos años, empezó la guerra y nos volvimos a Palma.

**¿Mantuviste después el contacto con tus compañeras del internado?**
Sí, sí. Algunas de ellas han sido amigas mías toda la vida. Hasta hace unos años iba a las reuniones de antiguas alumnas en la Casa madre y allí coincidíamos. También nos hacíamos visitas, porque no charlábamos —como hacéis ahora los jóvenes— por teléfono, tal vez por falta de costumbre. Como las de mi época no teníamos móviles…

El rincón de la pluma
El rincón de la pluma
El rincón de la pluma

# Carta a un inmigrante

Querido amigo,

No sé quién eres ni de dónde vienes, pero no me hace falta. Me dirijo a ti como a esa persona sin nombre que no aparece en los medios de comunicación, ni es alguien relevante en el campo del deporte, la medicina… pero que ha sido capaz de venir a un país desconocido en busca de una vida digna que no puede encontrar en su país de origen y que ha dejado en el camino una familia, una casa, un pueblo y lo que ha conseguido ha sido el rechazo de ciertas personas que ven en ella un ser inferior del cual se pueden aprovechar. Espero que no pienses que todos te vemos así.

A mí, me gustaría darte las gracias por muchas cosas: gracias por cuidar a nuestros niños y ancianos de forma tan atenta y cariñosa, a pesar de que tus expectativas eran otras; gracias por abrir nuestros horizontes con tus historias, costumbres, música y comida, que nos han enseñado a apreciar las cosas bellas que tiene tu cultura; gracias por recoger esa fruta o verdura que llega a nuestros platos, ya que sin tu ayuda no sería posible; gracias por recordarnos valores como la solidaridad, que en nuestra sociedad se están olvidando…

Espero poder ayudarte para que puedas acostumbrarte a vivir entre nosotros y que me puedas contar las dificultades y las alegrías que tienes, o… ¿es que acaso la amistad conoce fronteras o clases sociales?

Te animo a que no pierdas tu alegría ante las miles de adversidades con las que seguramente, por desgracia, te vas a encontrar, y que la puedas repartir entre los que están a tu lado. No te calles ante las injusticias que veas y cuéntalas; no creas que eso es lo que debe pasar cuando vienes a un país nuevo; tú eres una persona igual que yo, por lo que no mereces un trato diferente ni peor.

Un abrazo,

Irene Villarroel
Estudiante de 3º de Filología
Santa Cruz

# *Diez consejos para ser ecológicos en casa*

**Por Mª José Marrero Morales**
**Licenciada en Biología**
**Colegio Pureza de María de Santa Cruz**

En estos tiempos en que se habla tanto del cambio climático, faltaría insistir mucho más en el cambio de mentalidad que deberíamos experimentar todos y cada uno de nosotros con respecto a nuestros hábitos cotidianos. No es una excusa válida el saber y defender la importancia del medio ambiente sino que es imprescindible que en nosotros se opere un cambio de actitud.

A continuación se proponen una serie de medidas encaminadas a cambiar en la medida de lo posible nuestras costumbres habituales. Si es verdad que un grano de arena no hace un desierto, no es menos cierto que el pequeño ahorro de recursos de cada uno de nosotros puede dar lugar a un gran cambio en nuestro entorno.

Aquí te proponemos una serie de consejos simples que puedes hacer con sólo proponértelos:

## 1. No desperdicies el agua

- dúchate, no te bañes
- cierra el grifo cuando te enjabonas
- coloca cisternas con doble expulsión de agua o coloca una botella dentro de tu cisterna
- cierra el grifo cuando te lavas los dientes y te miras en el espejo
- no dejes grifos que gotean, cámbialos
- cuida la cantidad de agua que utilizas para lavar la loza

## 2. Utiliza bombillas de bajo consumo

- son más caras pero duran más y ahorran energía
- busca plafones y lámparas que puedan llevar bombillas de bajo consumo

## 3. Usa con moderación los productos químicos, sobre todo de limpieza e insecticidas

- no añadas mucho producto químico para limpiar la casa, los del agua van por los sumideros y contaminan y los volátiles pasan al aire y afectan a las personas

- procura no utilizar insecticidas; busca métodos naturales
- no utilices productos con aerosoles
- no uses muchos productos químicos sobre tu cuerpo, pues te pueden producir problemas
- los jabones no deben de tener fosfatos

## 4. No utilices materiales desechables

- utiliza vajilla que se puedan reutilizar. No es conveniente utilizar platos y vasos de plástico porque generan mucha basura y son difíciles de descomponer
- utiliza servilletas de tela en lugar de papel
- utiliza paños de cocina para no usar papel de cocina

## 5. Utiliza envases retornables o biodegradables

- no compres alimentos envasados en plásticos o derivados
- separa los envases a la hora de colocar la basura
- compra fruta y verdura sin envasar

## 6. Reutiliza los plásticos

- cuando vayas a la compra lleva tus bolsos o tu carro
- el pan se puede comprar con la saca del pan
- reutiliza las bolsas plásticas antes de tirarlas

## 7. Utiliza electrodomésticos de bajo consumo

- compra electrodomésticos de bajo consumo
- no pongas la lavadora o el lavavajillas si no están llenos
- en invierno abrígate un poco para no poner tan elevada la calefacción
- en verano no quieras pasar frío. Regula el aire acondicionado y procura buscar la forma de refrigerar la casa con menor consumo
- el termo debe estar regulado a una temperatura adecuada pero no excesiva porque, si no, gasta mucho

## 8. Haz un uso responsable de los aparatos electrónicos

- apaga totalmente los aparatos (televisión, ordenador,...) sin dejar ningún piloto luminoso encendido
- apaga el móvil cuando no puedes utilizarlo, por la noche, en clase, en el cine,...
- pon el ordenador en reposo ahorrador en el caso de dejarlo un rato

## 9. Utiliza el transporte público

- si usas tu coche, procura compartirlo para ahorrar combustible
- caminar es el mejor deporte para nuestro organismo
- utiliza la bicicleta para desplazarte en distancias cortas

## 10. Recicla la basura

- separa la basura que produces en casa
- el papel se puede reutilizar antes de tirarlo en los contenedores de papel
- las gasolinas y aceites se deben dejar en los lugares destinados a su depósito
- el medio natural no es un vertedero, utiliza los lugares propios para dejar tu basura
- procura generar la menor cantidad posible de basura

# MADREA

## Conocer a la Madre

Por Débora Vidal, rp

### madre y maestra: viviendo como... (IV)

"Y otra vez se puso a enseñar a orillas del mar" ( Mc 4, 1)

"A vosotros, educadores y maestros
impulsados por una fuerza interior
que os lleva a entregaros a los demás
y que sacáis lo mejor que llevan dentro"

Alberta sueña desde siempre con ser educadora; ya la hemos visto en su juventud preparándose sin escatimar esfuerzos, buscando siempre los mejores resultados y trabajando duro, codo a codo con su marido Francisco. Tiene verdadera vocación de maestra, pues para educar es necesario sentir ese deseo de querer dedicarte a los demás, descubrir eso que late dentro de cada uno y colaborar para que salga y dé fruto. Así que, cuando Alberta llega a la Pureza, es ya educadora con experiencia y aprovechará todos los dones que Dios le ha dado para ponerlos al servicio de la escuela que ahora se le confía.

Los verdaderos educadores viven su oficio como un estado de vida, como una vocación. Se centran en los alumnos, olvidándose de ellos mismos, conociendo la realidad de cada uno y sacando de ellos lo mejor que tienen.

Observemos a Alberta en su contexto. En pleno siglo XIX, se desarrolla una corriente pedagógica que se irá extendiendo por Europa. Un buen educador no deja nunca de ponerse al día, nunca da por finalizados sus estudios, se renueva continuamente. Así, Alberta supo tomar lo bueno de los grandes pedagogos de su tiempo, y crear su propio estilo.

Del Suizo Pestalozzi, que fue el impulsor de las escuelas populares, hizo suyo su amor por la gente débil y su interés por la individualidad del alumno. Y así abre escuelas para niñas pobres en las que se prepara a las jóvenes para desempeñar un oficio.

"Los verdaderos educadores viven su oficio como un estado de vida, como una vocación"

Para Pestalozzi, el pilar de la educación es la institución entendida como familia, lo que la Madre quería. Para ello, cuida los detalles más pequeños, hasta la decoración de las casas. ¿Te has fijado que en ninguno de los colegios faltan murales que llenan de color las paredes de los pasillos y de las clases, y hay plantas en uno y otro rincón?

Para la fundación de los jardines de la infancia, Alberta Giménez se fijó en el alemán Fröeber, su inventor. Entonces la educación

# ALBERTA

empezaba a los seis años. Fröeber descubrió su vocación de educador cuando tuvo que hacerse cargo de sus tres sobrinos, que habían quedado huérfanos. Así surgieron los jardines de la infancia, que buscan que el niño, en un clima de libertad y en contacto con la naturaleza, vaya aprendiendo mientras juega.

Destaca también San Juan Bosco, amante de la juventud y de los pobres. Abre escuelas para jóvenes abandonados y en ellas se imparten clases y se les enseña un oficio. Se busca crear un ambiente cálido de alegría y un espíritu de familia. Es el impulsor del "sistema preventivo", que consiste en darle a conocer al alumno la normativa del instituto y en estar pendiente, para evitar con ello que el estudiante caiga en el error. Este es el principio clave de la pedagogía de Alberta, que anima a las religiosas diciéndoles: "los esfuerzos de las hermanas se dirigirán a formar en sus alumnas convicciones y sentimientos, haciendo que por sí mismas huyan del mal y anhelen el bien".

María Montessori, otra gran pedagoga, empezó trabajando con discapacitados, en colaboración con algunos médicos y científicos. Para ella, un maestro tendría que saber conjugar el espíritu científico y el espíritu místico, es decir, saber la técnica y aplicarla con amor. Lo mismo que Alberta, que aconsejaba a sus maestras: "A las niñas, las trataremos siempre con cariño, corrigiéndoles aun la falta más leve pero llevándolas con la persuasión y de modo que no vean en nosotras sino el deseo de su bien".

Uno más: Poveda, fundador de las Teresianas. Hombre preocupado, como Madre Alberta, en la formación de maestras y en la educación de la mujer. Poveda y Madre Alberta se mantuvieron en la vanguardia de la educación. En el S. XIX, vemos en Europa una sociedad de clases, una sociedad machista donde la mujer no tiene apenas ningún derecho. Se empiezan a oír voces de protestas, surgen movimientos para la educación de la mujer,… pero será un proceso lento.

M. Alberta se dedica con empeño y no sólo se limita a dar a sus alumnas unos conocimientos teóricos. Quiere formar personas y busca una educación integral para que se desarrollen al mismo tiempo todas las capacidades: las físicas y las emotivas. También se preocupa por las diferencias entre clases sociales. Sensibiliza a las alumnas, ya que muchos de los colegios que funda la Madre son para jóvenes de clase pudiente. Les hace abrir los ojos a la realidad de su tiempo despertando en ellas sentimientos de solidaridad. Por otro lado, funda colegios para niñas y jóvenes pobres, a las que se les enseña un oficio con el que poder salir adelante.

Un educador es el que va dejando huellas imborrables, tanto, que sus alumnos están seguros de que siempre podrán contar con él. Esa fue nuestra Madre, una buena educadora.

En el próximo número:
"Fundadora: una vocación única…"
**(Capítulo V)**

**Dejad que los niños se acerquen a mi** (Mc 10,14)

# *El oratorio: don de Dios* (I)

**El Oratorio de Niños Pequeños es un don de Dios que hemos recibido de las Escuelas Pías. Algunos de nuestros colegios están descubriendo este regalo. En Barcelona, Granada, Mallorca, Valencia… están caminando en esta experiencia de acercar los niños a Jesús. La hermana Ruth ha entrevistado a Gonzalo Carbó, un escolapio de Valencia, para que nos explique cómo surge y en qué consiste esta experiencia.**

**¿Cómo surge la oración con niños?**
Tenía la experiencia de la oración continua de Calasanz. Él, como Madre Alberta, está convencido de que los niños son capaces de oración y de contemplación, y que todo lo pueden con el corazón de Dios. Ellos están especialmente preparados para esto y desde el primer día quedé cautivado por la experiencia.

**¿Qué hacen?**
Acercar los niños a Jesús para que, encontrándose ambos, puedan establecer un diálogo de amor entre ellos. Jesús habla a los niños y ellos creen y aman, y pueden pasar a sus vidas lo que viven en la oración. Seguimos una estructura: comenzamos por orar en intimidad o "en secreto". Luego se ora con la Palabra: la escuchan, aprenden, la aplican a su vida o la cantan. Y después se hace oración en común, con súplicas o dando gracias en voz alta.

**En cada número del mater, uno de nuestros colegios compartirá con nosotros su experiencia. Presentamos, para empezar, la del colegio Sagrada Familia de Granada.**

# Déjame que te cuente...

## Por María de la Fuente, rp

Y en esta ocasión, no es ningún cuento, es una historia real que está pasando a muchas personas y que está produciendo unos efectos impresionantes…

No pienses en ningún parque temático, ni en un juego de vídeoconsola, o en un vídeo clip… de lo que quiero hablarte es de una experiencia, que yo misma, junto con un grupo grande de niños y algunas personas más, he tenido la suerte de comenzar a intuir, a vivir… es la experiencia de conocer y estar con Jesús, en los oratorios.

Somos un grupo de alumnos de cinco años, junto con Antoñita, nuestra seño y la H. María, los primeros en lanzarnos a esta aventura. Y nos gustaría escribiros varias veces para ir compartiendo con vosotros nuestra experiencia de oratorio…

**Nos preparamos, nos peinamos, nos quitamos el babi… porque todos sabemos lo importante que es el momento de orar**

¿Qué es? Es misterio, es cuando se abre la puerta del oratorio y Jesús nos está esperando en su casa, y tiene nuestras sillas preparadas para que estemos con ÉL. Pero antes es ilusión por que llegue el momento: nos preparamos, nos peinamos, nos quitamos el babi… porque todos sabemos lo importante que es ese momento y, ¿sabéis? Jesús nos quiere, y lo sabemos, lo hemos experimentado; nos habla, su palabra está escrita en la Palabra que leemos cuando ya, una vez en el oratorio, estamos preparados para escucharle. Nos escucha, compartimos, le contamos… nos acercamos con muchísimo cariño y le hablamos bajito a la puerta del sagrario, y aprendemos que Jesús se queda con nosotros cada día, estemos donde estemos, porque ÉL, para estar cerca, ha querido quedarse dentro de cada corazón.

Y hay muchas cosas que no entendemos, pero por eso nos llama más la atención y nos acercamos con más gusto… cosas de niños, que dicen los mayores, en el fondo con envidia…

Bueno, ahora la "seño" quiere deciros algo, pero nosotros y los demás niños que van a hacer oratorios este año volveremos para contaros qué está pasando por nuestras vidas que, seguro, seguro… tiene mucho que ver con Jesús.

Antoñita, su profesora, nos dice: “para mí, el oratorio es alegría, unión, felicidad con los niños que expresan cada semana la sorpresa y las ganas que sienten esperando ese encuentro con Jesús. Es la armonía que nos une entre nosotros y con Jesús para luego salir de manera distinta a seguir nuestra actividad con más serenidad, alegría, paz…El oratorio nos invita a descansar juntos en Dios, es tenerle presente y sentirnos acompañados siempre”.

En la próxima revista, esperadnos, que volveremos y esperamos que nos contéis, porque ¡¡¡todos somos amigos de Jesús!!!

# Heridas que curan

**¿Quién no ha sentido en algún momento el dolor de un abandono, de una decepción, de un fracaso? Esas y otras situaciones nos causan heridas interiores para las que no encontramos la "tirita" adecuada con facilidad. Pero lo cierto es que también esas heridas del corazón sanan y en el proceso de su curación aprendemos tantas cosas... El cristiano experimenta, además, que Jesús es un gran "médico" del alma que nos enseña a integrar el sufrimiento transformándolo en una oportunidad de crecimiento.**

**Por Elena Andrés**
**Animadora pastoral de La Cova-Manresa (Barcelona)**

Cruzarse por la calle con jóvenes y no tan jóvenes con algún que otro *piercing* en su cuerpo no es algo que a estas alturas llame mi atención de manera especial. Sin embargo, hace unos días, viajando en el metro, se sentó frente a mí una chica de unos veintitantos. Llevaba tres *piercings:* uno en la ceja derecha, otro en la nariz y otro en el labio inferior, este último era el que más juego le daba: se lo mordía y retorcía continuamente. La miré y me dije a mí misma distraídamente: "lleva tres heridas…". Y entonces, de manera fulminante, me asaltó el recuerdo de la preciosa poesía de Miguel Hernández. A lo mejor la has estudiado ya en Literatura; si no, te invito a que la leas antes de seguir adelante.

El caso es que esa chica _a la que bautizaré como Arantxa_ y yo viajamos juntas hasta la misma parada de metro, vaya, que dispuse de un buen rato para observarla y, cada vez que la miraba, no podía evitar decirme "lleva tres heridas…". Ella, ajena a mi repetición interior, seguía removiendo el *piercing* de su labio. Me he fijado que mucha gente que lleva *piercings* en la boca o en los labios juguetea con ellos, como quienes llevamos pendientes hacemos de vez en cuando. Iba pensando en eso sin dejar de mirar a Arantxa, que, además, tenía una expresión en su cara como de cansancio y mal genio. ¿Qué le preocupaba? ¿Por qué esa cara?

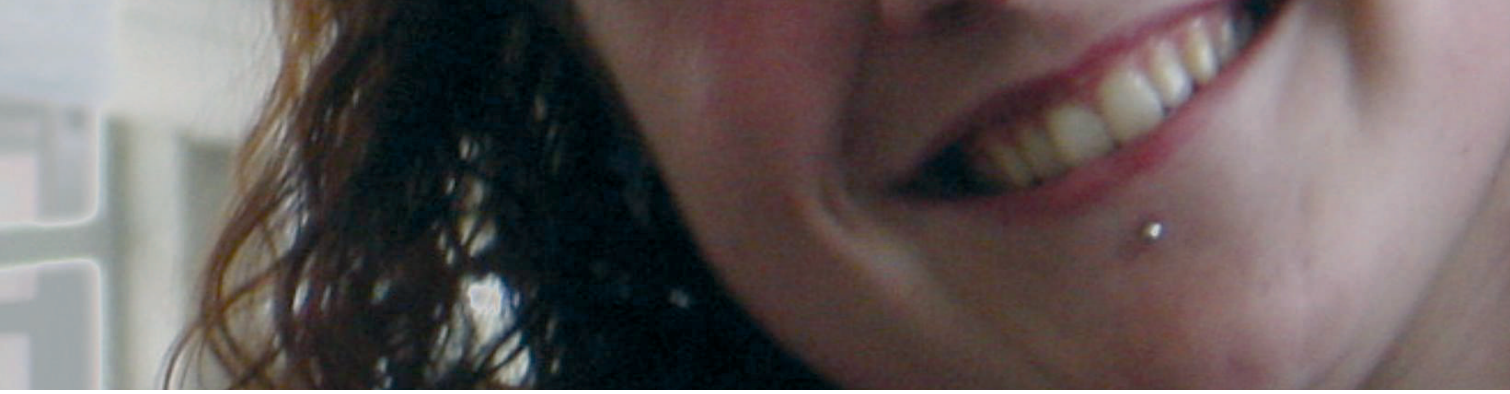
Arantxa, removiendo el *piercing* que atravesaba su labio inferior, me hizo pensar en esas heridas que, aunque molestas, no puedes dejar de tocar. Seguro que alguna vez te has hecho una y has sido incapaz de dejar de toquetear la postilla que se forma y luego, claro, queda

Llegó con tres heridas:
la del amor,
la de la muerte,
la de la vida.

Con tres heridas viene:
la de la vida,
la del amor,
la de la muerte.

Con tres heridas yo:
la de la vida,
la de la muerte,
la del amor.

Miguel Hernández
(1933-1937)



cicatriz ¡Qué cosas! Así somos las personas, en no pocas ocasiones lo que más nos duele es lo que más removemos de forma tonta, impidiendo que la herida cierre bien. A veces incluso infectamos nuestro interior con el pus del rencor, de la amargura, del deseo de venganza, de tanto toquetear y revolver lo que nos hizo daño. Ya ves que paso del *piercing* a temas de más adentro. Es curiosa la relación entre esas heridas estéticas y aquellas otras que la vida nos infringe.

En los documentales sobre culturas tribales, ya sabes, los "docus" de "La 2" (que todos decimos que vemos) hemos aprendido que en muchas tribus traspasarse la nariz con un gran palo, hacer del lóbulo de la oreja un enorme agujero, o meterse un plato de arcilla en el labio inferior hasta deformarlo totalmente, son símbolos de belleza, pero también pueden significar la valentía y autodominio de los miembros de la tribu. Algo en el ser humano le dice que en esta vida el sufrimiento es parte irrenunciable y lo mejor que uno puede hacer es afrontarlo con valentía y fuerza. Permíteme hacer un juego imaginativo, jugar con el *piercing* como símbolo de nuestras heridas personales. Jugando se me ocurre que detrás de algunos *piercings* podríamos encontrar lemas del tipo: "yo elijo por qué sufrir" o "el dolor es bello". ¿Te reconoces en alguno de ellos? ¿Cómo vives tú el sufrimiento, los embates de la vida? ¿Pisas antes de que te pisen? ¿Rodeas el sufrimiento haciéndole la cirugía estética? A mí se me ocurre que las decepciones, el cansancio, las enfermedades, las derrotas, las traiciones y otros sufrimientos de la vida son nuestros *piercings* interiores, esas heridas que dejan su marca y a veces es "ponible" o "llevable", como un *piercing*, pero otras… hay marcas que mejor ni ver, ni recordar, ni tocar, ¿verdad?

Yo miraba a Arantxa y me entraban ganas de preguntarle: "¿qué te duele por dentro?, ¿cuál es esa herida que no puedes dejar de tocar y remover?" Seguramente me hubiera tomado por loca si le hubiera espetado semejantes preguntas. Yo, en cambio, me fui a casa con ellas. Vi alejarse a Arantxa con su aire taciturno y sus tres heridas. Pensé en mis heridas y así llegué a casa y recordé de nuevo el poema de Miguel Hernández. Las palabras del poeta me hicieron pensar en las heridas de Jesús.

Los cristianos decimos que las heridas de Jesús nos han curado ¿Es posible? ¿Pueden unas heridas curar? Yo lo creo, lo sé porque lo he visto en mí y en tantos. Hay dolores del corazón, del interior, que sólo Dios puede curar. Hay palabras que sólo Dios puede pronunciar en el corazón de una persona. El creyente es precisamente aquel o aquella que ha experimentado que donde nadie más podía poner consuelo o esperanza, Dios es capaz de llegar y consolar. Así, las heridas de Jesús nos curan porque nos abren paso para vivir. Nos dicen que la última palabra la tiene la vida, no la muerte, la esperanza, no la deseperación, el amor, no el odio. Las heridas que curan son las que uno ha colocado bajo la mirada del amor, de las que nacen el perdón, la comprensión, la fuerza para seguir adelante sin perder la fe en la vida, en la gente y en Dios. Ésas, se transforman en heridas que otorgan dosis de conocimiento, no de amargura. Jesús nos enseña que, igual que un *piercing*, hay heridas que, una vez curadas, embellecen a la persona porque la hacen más pacífica o más comprensiva, o… Ojalá las tres heridas de Arantxa sean, al final, la de la vida, la de la muerte, la del amor; ojalá sean esos nuestros *piercings* interiores.

**Arantxa, removiendo el *piercing* que atravesaba su labio inferior, me hizo pensar en esas heridas que, aunque molestas, no puedes dejar de tocar. Seguro que te has hecho alguna**

# Una lección de superación

Hay historias de lágrima fácil, creadas para recolectar lamentos artificiosos o simpatías ficticias, como aquellos cuentos crueles de brujas y fantasmas con final feliz, o como los sensibleros dramas cinematográficos de amores imposibles que al final se consiguen. Esta historia pudiera parecer que se ideó con ese mismo fin, pero no es así. Esta historia es dura y real, real como la vida misma, es de pena, miedo y desolación, pero también de fe, superación, amistad y trabajo, mucho trabajo. Y al final, igual que en esas historias, en ésta surge el final feliz, y quizás con ella dejes caer unas lágrimas, como en aquéllas, pero recuerda que fueron muchas más las lágrimas de dolor y rabia derramadas en realidad. Por eso, al leer este artículo no te quedes simplemente con las lágrimas empáticas, sino con una historia de superación personal totalmente real, ajena a cuentos y leyendas.

La protagonista es Roshni, vive en Tenerife y es alumna del Colegio Pureza de María de Los Realejos.

Hace tiempo le diagnosticaron una enfermedad que requirió su hospitalización antes de empezar el curso pasado y, aunque sólo estuvo ingresada unos meses, le impidió asistir a clases durante todo el año escolar. Muchos en su lugar se hubieran hundido, pero Roshni no, ella tuvo suficiente fuerza interior como para poder con la enfermedad; y al tiempo, intentar la tarea de aprobar el curso. ¡Nada le impediría conseguir esa meta!

Desde el principio mostró su capacidad de lucha, optimismo, fe y alegría en el sufrimiento. Nos maravillaba la rapidez y perfección en la realización de sus tareas, así como las elevadas calificaciones obtenidas en los exámenes oficiales que realizaba en casa, bajo la supervisión de los dos profesores que iban varios días a la semana. También nos admiraban sus palabras risueñas a través del teléfono, con esa vocecita tan especial, o su sonrisa cibernética que, de modo permanente, transmitía por el *Messenger* cuando hablábamos con ella, independientemente de cómo se encontrara en ese momento.

De este modo, y tras tantos obstáculos, viajes, recaídas y un doloroso e inhumano etcétera, Roshni cursó 4º de la ESO. Por supuesto, ella no quería favoritismos ni concesiones, y así se hizo, se le exigió lo mismo que al resto y se le corrigió sin miramientos. Y, como en el más feliz de los cuentos, lo consiguió, y para asombro de todos, aprobó el curso con unas notas increíbles.

El colegio no pudo hacer otra cosa que reconocerle su trabajo, valor y dedicación, mediante un emocionante homenaje en la entrega de sus notas.

Las palabras que ella leyó, dedicadas por el colegio, fueron:

*"Hay, en el transcurso del tiempo, personas que nos hacen más hermoso el camino de nuestras vidas, y tú, eres una de ellas. Porque ser parte de ti nos crece. Nos crece tu valentía, tu esfuerzo, tu coraje… tu sonrisa."*

Y sí, a muchos se nos escapó más de una lágrima, lágrimas de reconocimiento y admiración, de alegría por su progreso y de orgullo por haber conocido a alguien así; y es que no sólo en los cuentos y en las películas existen héroes, también los hay aquí, en nuestro colegio.

**Maite Barreda**
**Tutora de 4º ESO**
**Profesora de Física y Química y de Tecnología**

# Premio al mejor expediente

Este año la Universidad de La Laguna ha organizado por primera vez un acto en el cual se premió a los treinta mejores expedientes de acceso a PAU de la provincia de Santa Cruz de Tenerife, con la Beca de Excelencia. Entre esos treinta premiados, llegados de diferentes institutos y colegios de la provincia, estaba yo. Para mí fue un honor, no sólo participar en la celebración y ser uno de los becados, sino también poder acudir en representación del Colegio, ya que la mayor parte de ese premio es consecuencia de la educación recibida en él a lo largo de los años. Considero que durante mi formación en el centro he contado con el apoyo de todo el profesorado, el cual ha sabido afrontar con paciencia y compresión las distintas dificultades que, en general, todos los estudiantes tenemos. Por ello, el Vicerrectorado de la Universidad, organizador del acto, no dudó en invitar al mismo a dos representantes del personal docente de cada centro.

Este premio se seguirá concediendo en los próximos años. Animo a todos los estudiantes de la Pureza de Los Realejos a que se esfuercen por conseguirlo, para seguir dando prestigio y reconocimiento al Colegio, al cual le debemos toda nuestra educación académica y personal.

**Flora López**

## pureza de maría - La cuesta

# ¡Un campamento de fábula!

**Arinaga - Las Palmas de Gran Canaria**
**Julio 2007**

¡Al fin llegó el día esperado! Los niños gritan, ríen, se despiden… el barco y... ¡Rumbo a Las Palmas!

Todos estábamos un poco nerviosos, empezaba un sueño lleno de sorpresas, en el que nuestro principal objetivo era conseguir pasarlo de fábula.

Cada actividad escondía un secreto que, impacientemente, deseábamos conocer; fue emocionante sentir los nervios de la moto acuática, de la banana, de la vela, o aprender a montar a caballo o conducir el Kart… ¡Todo fue especial y lo pasamos en grande!

Atrás quedan recuerdos imborrables, nuevas amistades y una experiencia que, sin pensarlo dos veces, repetiríamos.

Hoy, cuando ya casi ha pasado un mes, sólo puedo daros las gracias por dejarme pasar con vosotros esos magníficos días en Arinaga. Ha supuesto para mí una experiencia revitalizadora, (vamos, ¡qué me dio vida!) y la oportunidad de aprender del magnífico grupo que juntos hemos formado.

**Raquel Martínez, rp**

## pureza de maría - sta. cruz

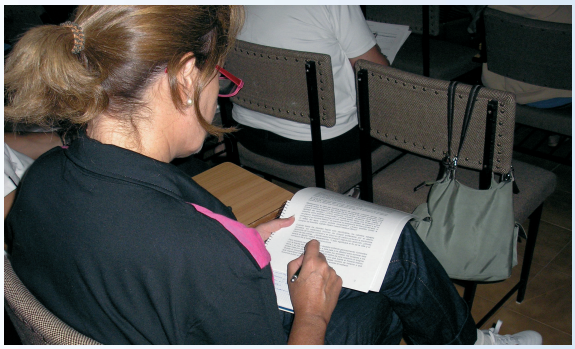
# ¡Empezamos el cole en Santa Cruz!

En Santa Cruz hemos empezamos un nuevo curso escolar cargado de novedades. Lo primero ha sido la puesta a punto: los profes tuvimos diversos cursos (sobre inteligencia emocional, sexualidad y afectividad, prevención de incendios…).
Esta vez, como sabéis, el objetivo del curso es “Cuida la tierra, la casa de todos” .Y Gea, la Madre Tierra, nos visitó en persona el primer día de cole para contarnos un montón de cosas, como quién es y qué es lo que le está pasando. También nos ha ayudado a caer en la cuenta de que sin nosotros y nuestros cuidados no puede mantenerse bella, saludable y limpia. Y tú, ¿te unes al club de los planetarios en defensa de nuestra Madre Tierra?

**Silvia Blanco, rp**

# Convivencia de Profesores

El 11 de septiembre nos reunimos todo el profesorado del colegio en una casa de convivencias en La Zubia. ¿Para qué? Para crecer en nuestras relaciones humanas y para profundizar en el objetivo que queremos transmitir a nuestros alumnos durante este curso: "Cuida la tierra, la casa de todos".
Fue un día agradable, relajado y a la vez intenso. Hubo tiempo para todo: para trabajar y para divertirnos en un "Furor" casero después de compartir cada uno en la comida su mejor receta o especialidad.



# La sorpresa del primer día: la Madre Tierra

Ya estamos de vuelta al cole y, después de los saludos y presentaciones, todos esperamos, como viene siendo ya una costumbre, que nos den a conocer el objetivo de este curso. Algo intuíamos por la agenda, pero después del anuncio sobre sostenibilidad, del vídeo y de haber trabajado las canciones, lo tenemos ya más claro.
A ver si entre todos empezamos a cuidar nuestro entorno más inmediato... a ver si utilizamos más las papeleras y llevamos a la práctica las 3 R: reducimos basura, reutilizamos y reciclamos. ¡Si todos nos comprometemos, nuestra acción tendrá un impacto positivo!

**Marina Aramburu, rp**

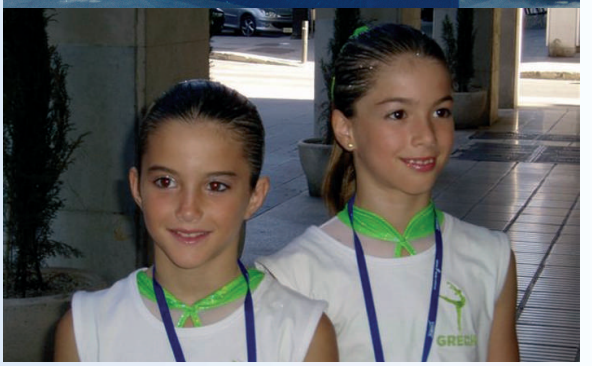
# Deportistas

Andrea Fernández Marim (8 años) y Natalia Ros Vaquer (9 años) son dos alumnas que estudian 3º y 4º de Primaria en el colegio. El pasado 6 y 7 de julio participaron en el Campeonato de España de Gimnasia Deportiva y demostraron que están en muy buena forma.

El campeonato de España consiste en cuatro ejercicios de las diferentes modalidades, es decir, por aparatos: tabla de suelo, potro, paralelas y barra de equilibrios. Las gimnastas compiten individualmente obteniendo su clasificación; luego sacan la media general de las cuatro notas.

Natalia Ros (Campeona de España categoría Benjamín y Andrea Fernández (SubCampeona de España en suelo y salto de la misma categoría).

**¡¡¡FELICIDADES, CAMPEONAS!!!**



# Un regalo

"Matabishi" es una palabra que viene del swahili (una lengua de África) y significa "regalo". Es también el nombre que hemos querido darle a nuestro grupo solidario y misionero. Nacido en el Colegio Madre Alberta (Palma de Mallorca) durante el curso escolar 2004-2005 por iniciativa de los alumnos, quiere ayudar a los más necesitados, de cerca y de lejos.

Este grupo organiza voluntariado con discapacitados (AMADIP), becas, convivencias, campañas de Navidad, el Proyecto Kuliwa y visitas a hospitales y asilos. Además, forma parte de la "Red de Centros Educativos Solidarios" de Mallorca, colabora con entidades públicas, con el DOMUND, la Infancia Misionera, Manos Unidas e Intermón-Oxfam.

En el curso 2007-2008 Matabishi se va ampliar a las familias. El día 21 de octubre (DOMUND), es una ocasión para compartir juntos la ilusión de la misión que nos brinda Jesús: HUMANIZAR…

**Victoria Barquehais, rp**

# "Back to Canada again!

¿Qué podemos contaros? El año pasado fue una gozada contemplar las maravillosas cataratas del Niágara. Este año hemos descubierto el countryside de Canadá. Enormes bosques llenos de vegetación, la reserva india de la tribu de lo Hurones, dormir en un "tipi", Quebec, el espectáculo de las ballenas. ¡Uf! ¡Qué maravilla! ¡¡Y todo sin olvidarnos de hablar inglés!! Fue toda una experiencia que esperamos repetir y repetir.

# unos artistas de miedo

The play COUNT DRACULA CASTLE tell us the story of Count Dracula's great great grandson. He is living in his grandfather castle. Because he needs a lot of money for taking care of the palace and gardens. He has to change his castle into a big hotel.

One night the inexperienced Count and his wife Draky and her daughter Draculine receive some tourist in the evening. At night time the guests are very frightened because they hear odd noises. They discover that Dracula is crying aloud. He is ill and depressed because he has no genuine tusks, clothes and mouse's sandwiches. He has no blood for drinking. He is no more a real Dracula.

Next day the guests get a surprise party with surprising presents for Dracula: tusks, black clothes, dark slippers, mouse's sandwiches and red wine for drinking. There are songs, dancing, poems and very much fun at the party. Dracula feels very happy. He is Count Dracula again. He says thank you to his guests. They become closed friends.

Dracula and his family go to their homes in America. He is a very good friend for ever.

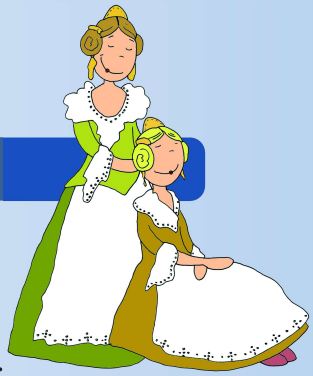
**Olga Carles (DRACULA) .6º Primaria.**

**CASTING**

DRACULA.- Olga Carles
DRAKY.- Judith Zarcos
DRACULINE.- Marina Sotos
ALI.- Carla García
LIZ.- Isabel Angeles
ROSY.-Sandra Escriva
MAYORDOMO.- Agustín Alabau.

Y, además, todos los alumnos y alumnas de 5°A. 5°B y 5° C que participaron en las actuaciones de la PARTY DEL CONDE DRACULA.

Nos lo pasamos súper bien y nos hemos conocido unos a otros como estupendos artistas.



# Campamento mágico

Zancopanco, el hada Renata, el pitufo, el brujo Pelujo, el ratoncito Pérez… todos estos personajes mágicos nos acompañaron en la gran aventura del "Campamento mágico", que tuvo lugar del 1 al 8 de julio. Niños de entre 8 y 10 años, junto con las monitoras y dos religiosas, emprendimos el viaje hasta la Granja Escuela Altalluna, ubicada en la Sierra de Onil, provincia de Alicante.

Entre las actividades realizadas podemos mencionar los juegos de agua, la piscina, las actividades multiaventura, el rocódromo, divertidos paseos a caballo y las visitas a los animales, con las que todos descubrimos y disfrutamos de la naturaleza, a la vez que aprendimos a convivir. También pasamos mucho tiempo en los talleres, donde los niños plasmaron con frases y dibujos lo que habían vivido esos días para recordarlo al llegar a casa.

Cada noche asistíamos a las reuniones con el mago Zancopanco, disfrutando de un hermoso cielo del que cada uno reservó una estrella. Teníamos vistas al "castillo del Hada Renata", de donde recibíamos una visita cada noche, pues dejaban su rastro de purpurina por las habitaciones mientras los niños dormían. El ratoncito Pérez también pasó a ver a algunos, que volvieron a casa con un diente menos.

Un día salimos a cazar pitufos en medio de la noche. Seguimos sus huellas como verdaderos exploradores y aventureros. En otra misión encomendada por Zancopanco fuimos de excursión y fabricamos una caña de pescar.

La convivencia fue muy positiva y fomentó valores importantes como la amistad, el afecto, el respeto, la confianza y el compañerismo.

El último día de campamento fue un día de muchos nervios. Por una parte, hubo tristeza por tener que separarse; por otra, alegría con la llegada de los padres, de quienes los niños habían estado lejos una semana. Para muchos había sido su primera estancia fuera de casa.

Antes de terminar sólo decir que fue algo inolvidable y agradecer a quienes me brindaron la oportunidad de participar que, por supuesto, esos momentos deberían repetirse.

**Mayte Erazo Hernández**
**Alumna de Bachillerato**

# Celebramos el 7 de agosto: Bautismo de Madre Alberta

M ujer inspirada por Dios
A yudaba a las personas necesitadas
D edicada a su familia
R egalaba pan al pobre
E ducó muy bien a su hijo

A legraba el corazón de sus alumnas
L eía mucho la Biblia
B rindaba amor a su prójimo
E nseñaba mucho acerca de Dios
R eía mucho
T enía un gran corazón
A mada por su familia

**Stephani Alemán Romero, 5° A**

8 Prensa-escuela y sus amigo

## Recordaron a Madre Cayetana

Una mañana deportiva con diversos juegos de pelota y música moderna celebraron los chavalos del colegio Madre Cayetana Alberta, el Día del nacimiento como cristiana de Alberta Giménez, fundadora de la congregación Pureza de María.

Durante el festejo los chícos se divirtieron muchísimo con las actividades de esparcimiento y la presencia de Cabito, quien los acompañó y aprovechó para bailar reggaeton, saludarlos y tomarse fotos.

La sorpresa fue tan grata que en cuanto Cabito se acercó a ellos se escucharon murmullos: Cabito está aquí, Cabito... sí es Cabito, vamos a salir en el periódico.

Omar Pérez Guadamuz era uno de los tantos chavalos que se la estaba pasando súper bien. "Estamos festejando la conversión de Alberta Giménez a Madre Cayetana Alberta".

*Carmen Martínez Pérez (8 años)*
**Estoy contenta, todos los años celebramos este evento y lo mejor es que disfrutamos de competencias deportivas entre los grados. Hoy jugaremos futbol.**

*Derit Obando Marín (12 años)*
**Es muy bonito. Nos reunimos para realizarle un festín a Madre Alberta, le cantamos, le celebramos una misa y después realizamos varios juegos.**

## pureza de maría - La providencia (nicaragua)

# La Divina Providencia del Señor está con nosotros

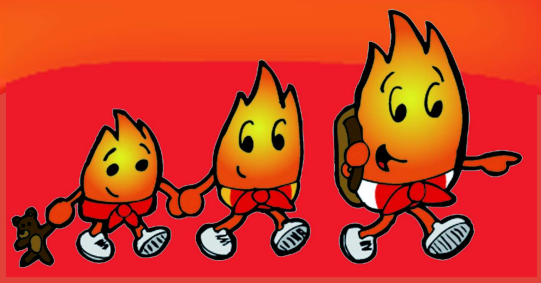
El día 6 de agosto de 2007, la familia entera de Pureza de María se da cita en este colegio para demostrar una vez más que la Divina Providencia del Señor está con nosotros, un mar de buena voluntad y un río de los más puros sentimientos convergieron en este lugar para lograr un éxito en la "kermesse" celebrada en esta fecha con la que se ha logrado no solo la meta económica, sino la meta más importante, la unidad de esta gran familia que sin barrera alguna logramos sentirnos cada uno parte del otro. Damos gracias a Dios y a María Santísima por permitirnos ver y vivir ese gran espíritu de unidad.

**Leana Duarte**
**Profesora de 1º EP**

## madre alberta - cumaná (venezuela)

Año escolar nuevo, ¡bien! Nuestro objetivo de curso: "Fe y Alegría somos todos, vivamos juntos sus valores". Porque somos una gran Familia, inmersa en la fe y la alegría, en la que muchos han encontrado un camino para sus vidas. Son los valores que con ellos compartimos, los que les marcan su superación personal y comunitaria. Hoy el Señor nos presenta una nueva oportunidad para gritar una vez más a nuestros hermanos que la fe y la alegría forma parte de nuestra vida.

**Violeta Fuentes, rp**



# Foc no se apaga en verano

**Te levantas por la mañana y ves que ha llegado el día: ¡hoy empieza el Llar! Arrancan quince días de actividades y reencuentros que dejarán huella todo el curso siguiente (y más tiempo). Este verano, el sur de la Península fue el encargado de reunir a los miembros de Foc de todos los colegios de España. El Llar de Sierra Nevada dejó huella en mucha gente pero, en el otro lado del mundo, el verano también se encargó de unir a las más pequeñas del grupo. Los días 17, 18 y 19 de agosto se reunieron todas las chispitas de Nicaragua. Y los más pequeños de Valencia también disfrutaron en Benagéber de ser luz del mundo. ¿Quieres conocer más sobre cómo fueron los llares y las actividades de Foc de este verano?**

## "Vosotros sois mis amigos" Llar Sierra Nevada 2007

Un verdadero amigo es un tesoro, todos lo buscamos y cuando lo encontramos intentamos cuidar nuestra amistad para que no se pierda.

Por eso, este verano, en el Llar, nuestro lema fueron las palabras de Jesús "vosotros sois mis amigos". Durante 15 días fuimos redescubriendo que el Amigo que siempre está, que nos conoce mejor que nosotros mismos y nos quiere como somos es Jesús.

También fueron días de apretar los lazos de amistades ya iniciadas y, cómo no, de empezar muchas nuevas.

Hubo tiempo para todo: para reír, para jugar, para cantar, para rezar, para ayudar, para superarnos, para conocer y descubrir, para divertirnos, para reflexionar, para perdonarnos, para amar…

Quince días intensos, en un lugar lleno de encanto, con un AMIGO común.

¡Que no se nos olvide cuidar la amistad!

**Marina Aramburu, rp**

"Soy una de las llamas de Foc Cid que fueron al Llar de Granada. Fue mi primer Llar y la verdad es que me lo pasé genial, pues conocí a mucha gente con la que tenía muchas cosas en común. El lema general del Llar era “vosotros sois mis amigos”, pero cada día tenia su tema distinto. El que más me gustó fue “dad gratis lo que gratis habéis recibido”.
Hicimos muchas visitas: la Alhambra, la Sagrada Familia (nuestro cole, pero en Granada), la mezquita de Córdoba, Aquaola y bastantes sitios más. También hicimos distintas marchas, días de silencio y muchas actividades y talleres.
Los días de retiro me sirvieron mucho. Me hizo pensar en cosas que no había pensado hasta ahora y me conocí un poco más. Las hermanas nos dieron a elegir distintos talleres de audiovisuales, canciones nuevas, primeros auxilios, pulseras... También nos fuimos a hacer voluntariado; yo escogí ir a un centro de ancianos a estar con ellos y acabé ayudándoles a comer. Ellos no sabían cómo agradecérnoslo y a mi, verlos tan contentos y felices, me emocionó.
Por último, me gustaría decir que una persona que pertenezca a Foc no es un bicho raro, como piensa mucha gente. Somos personas que nos comprometimos a algo, que es seguir a Jesús y saber llevar una vida cristiana en los tiempos que corren."

**Lourdes Cano (Llama)**
**Foc Cid**

"En esto de los llares soy nueva y, para ser la primera vez, me lo he pasado genial. Aquí he conocido a gente estupenda de distintos lugares de España. Los llares son campamentos cristianos y, como en todos, hay cosas que te gustan más y otras que te gustan menos, como por ejemplo los días de silencio, en los que no me imaginaba dejando de hablar durante tres días enteros, aunque luego lo sobrellevas estupendamente. Yo, con lo que me quedo siempre es con la gente con la que convives y con la que compartes todo durante esos 15 días; con todos esos momentos en el cuarto de las de tu foc, con las hermanas, durante los fuegos de campamento, cantando por las calles... Ha sido una experiencia fantástica."

**María Rivadeneira (Llama)**
**Foc Granada**

"Por primera vez pudimos contar con la presencia de las antorchas, que nos explicaron cómo ser testigos de Jesús en el mundo de hoy. Para nosotras este Llar ha sido importante ya que las experiencias vividas han sido muy enriquecedoras y, a partir de ahora, podemos aplicarlas en nuestro FOC y en el día a día."

**María Fernández y Ana Muñoz (Brasas)**
**Foc Barcelona**

"Realmente la experiencia del Llar de Granada ha sido estupenda, he conocido a muchísima gente nueva y he vuelto a ver a la gente de los años anteriores. Hemos compartido un montón de experiencias. En un Llar se hacen diferentes actividades; son 15 días de marchas por la montaña, tres días de reflexión, diferentes juegos y talleres pero, en realidad, te quedas con el cariño y la amistad de los amigos, también incluyendo a las monjas ja, ja…"

**Cristina Ballesteros (Brasa)**
**Foc Cid**

## Llar de chispitas de Nicaragua
## El fuego intenso de las más pequeñas

Los días 17,18 y 19 de agosto nos reunimos las Chispitas de Nicaragua. Esta vez nos encontramos los cinco Focs de nuestro país, tuvimos unos días estupendos de compartir, jugar, aprender, rezar, hacer talleres, fuegos de campamento… fue una ocasión para conocernos mejor y tener un encuentro más cercano con Jesús y Nuestra Madre, María.

El momento más importante del Llar fue la PROMESA. En ella nos comprometimos con el Señor Jesús y María, nuestra Madre de Foc, para ser testimonio vivo de la alegría de ser cristianos y comunicar el amor que Jesús nos tiene.

Gracias también a las hermanas que lo han organizado y han hecho posible este encuentro.

# ¡Foc Cid en Benagéber, verano de diversión!

Las chispitas de Foc Cid han ido este verano de campamento a Benagéber y entre tirolina y piragüismo han descubierto que son felices cuando son la luz del mundo, con su alegría y entusiasmo. Ellos mismos os lo cuentan.

"A finales de junio, con mis amigos de Foc, pasamos toda una aventura. Estaba un poco nerviosa y asustada pues era la primera vez que iba una semana sin mis padres, aunque sabía que con mis amigas y la hermana lo pasaría guay. Y así fue, todo estupendo desde que llegamos."

**Nuria, 5º EP**

"Los miembros de Foc Cid hemos ido este verano de campamento. Estuvimos una semana en Benagéber y nos lo pasamos genial porque hicimos muchas actividades súper divertidas y, además, conocimos a mucha gente. Hubo de todo."

**Rosana, 5º EP**

"Este verano Foc Cid se ha ido de campamento a Benagéber y, como siempre, se lo ha pasado muy bien. Estuvimos en un bonito albergue con sus monitores, que nos ayudaban a hacer diferentes actividades: tirolina, paseo a caballo, tiro con arco, pasarela, *quads*, *rappel*, escalada y orientación. En estas actividades nos lo pasamos genial todas las chispitas."

**Paula, 6º EP**

# Taller de manualidades

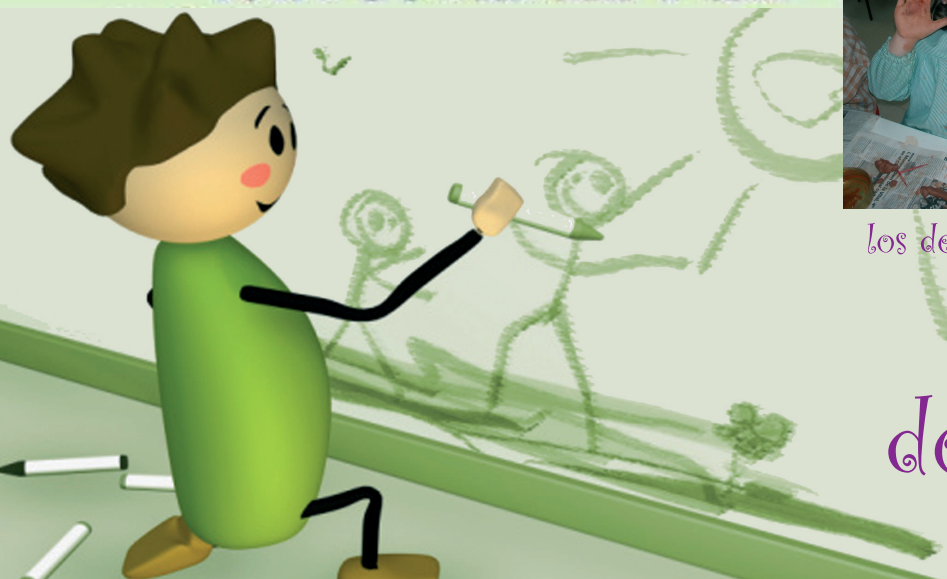
## Nuestros pequeños y sus actividades

### E. Infantil del colegio de Ontinyent

los de 3 años pintan de azul una gorra y pegan bolitas de papel en las peras.....

los de 2º E. P. confeccionan "la ciudad"

los de 1º E. P. trabajan el barro



Taller de manualidades