Temas de hoy

Se habla tanto del medio ambiente

que puede llegar a cansar

TEMAS DE HOY

Aprender enseñando SOLIDARIDAD

www.mater - purissima.com

927

mater purissima

número 126 - febrero 2007
Revista de los colegios y amigos de la congregación de RR. Pureza de María.
Costa de Saragossa, 16
07013 Palma de Mallorca
materrp@yahoo.es

DIRECCIÓN

Mariola Revert, rp

COLABORACIÓN

Jaume Sidera, cmf; José Rovira, cmf; Débora Vidal, rp; Grethel Medina, rp; Francisco Güell; Karla Patricia Toruño, rp; Marina Aramburu, rp.
Delegadas de la revista en cada colegio.

ADMINISTRACIÓN

Erasmita Hernández, rp

EDICIÓN

Pedro Robles y Lara Cano

FOTÓGRAFO COLABORADOR

Jordi Cahué

DISEÑO, MAQUETACIÓN Y EDICIÓN GRÁFICA

Pilar Carrero

PRODUCCIÓN

Ingrama.sa

Tel. 971 500 250 Inca (Baleares)

DEP. LEGAL

B-17.357-1958

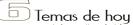
www.mater-purissima.com

sumario



⊋Tú tienes la palabra

Fe y ciencia DE JOSÉ ROVIRA



Más allá del botellón de este fin de semana de marina aramburu, re Relativismo ético y diálogo de arturao cepenas Se habla tanto del medio ambiente que puede llegar a cansar de erancisco güeu.

La pureza en el mundo

Nicaragua de grethel medina, rp

La misión intercultural

La democracia aún no se ha hecho came en el Congo de Begoña Portilla, rp

Taller de padres

Del botellón a casa: detalles para reflexionar. DE FRANCISCO GÜELL

Pensando en el futuro

Física De manuel Luna

Solidaridad

Aprender enseñando De pedro robles y lara cano

Hablan nuestros exalumnos

Nos acercamos a los estudiantes para crear un clima de enriquecimiento mutuo de maria pera insa

Rincón de la pluma

Acaymo y la niña guanche pe juana teresa gonzález

A lu rilmo

La música más oida en el 2006 de pedro robles y larra cano

Conocer a la Madre

Esposa, madre y viuda (II) de débora vidal, rp

أكان ¿Qué quería decir Jesús cuando...

Lo que Dios ha unido que no lo separe el hombre de Jaume sidena

50nócete

Conocerse a uno mismo de elena andrés

Colegios

olicias

Encuentro coordinadores

Foc

Taller de manualidades

valabratútieneslavalabratútieneslavalabratútieneslavalabratú

Fe y ciencia:

¿hay contradicción entre la teoría de la evolución y los relatos del Génesis?

Por J. Rovira Arumí Sacerdote claretiano

ola, amigos.
Quisiera responder hoy
a una cuestión típica de
nuestro tiempo y que
frecuentemente no tenemos
clara

Cuando hablamos de los relatos del Génesis nos referimos a los capítulos 1 y 2 del primer libro de la Biblia: el Génesis. Os aconsejo que, antes de leer esta respuesta, leáis dichos capítulos para saber de qué estamos hablando.

Ante todo, hay que tener presente que en aquellos tiempos no se tenían los conocimientos científicos que tenemos hoy, ni entendían la historia como nosotros. Cuando hablamos de narraciones históricas entendemos fechas, lugares o personas concretas. En la antigüedad, era más importante la idea religiosa que se quería comunicar que algunos datos materiales.

Pues bien, los técnicos del estudio de la Biblia y de la literatura de aquellos tiempos, llamados exegetas, han demostrado que los capítulos del 1 al 11 del Génesis no pretenden ser narraciones moderno de la palabra, sino revelar el significado de realidades históricas. A partir del capítulo 12, con la historia de Abraham, nos acercamos más a hechos históricos en el sentido moderno (este hombre existió realmente, vivó en tal país, etcétera).

Pero volvamos a los dos primeros capítulos del Génesis. En ambos, se nos habla de la creación de la humanidad con diferentes matices. Así, en el capítulo 1, se nos dice que Dios creó las cosas en siete días y luego descansó. ¿Qué pretendía decir el autor? Simplemente que la persona tiene que descansar de vez en cuando, porque así hizo Dios. La verdad religiosa que nos quiere

transmitir es que todo es fruto de la voluntad de Dios y de su amor creador. Todo es obra suya y la humanidad, de una manera especial.

Notad la visión positiva que el autor nos presenta. Se va repitiendo "y vio Dios que estaba bien" (vv. 10, 18, 21, 25). O "vio Dios cuanto había hecho, y todo estaba muy bien" (v. 31). Hay también visiones optimistas en otros pasajes: en el Salmo 8: "¡Señor, Dios nuestro, qué admirable es tu nombre en toda la tierra!", y en un texto del libro de la Sabiduría: "Señor, te compadeces de todos porque todo lo puedes y pasas por alto los pecados de los hombres para que se arrepientan. Amas a todos los seres y no aborreces nada de lo que hiciste; pues, si algo odiases, no lo habrías creado. ¿Cómo subsistiría algo, si tú no lo quisieras? ¿Cómo se conservaría, si no lo hubieras llamado? Pero tú eres indulgente con todas las cosas,

aratútieneslapalabratútieneslapalabratútieneslapalabratútiene



porque son tuyas, Señor, amigo de la vida" (Sab 11,23-26). ¡Estupendo!

En cuanto a la pareja humana, se dan afirmaciones muy modernas: Dios creó al hombre y a la mujer al mismo tiempo (son iguales); se crea a la humanidad como pareja, hombre y mujer, y a ambos da la misma misión: "Creced, multiplicaos, llenad la tierra, dominadla" (Gn 1, 28), contra todo machismo y feminismo exasperados.

En el capítulo 2, se repite la narración de la creación desde otra perspectiva, pero llegando a las mismas conclusiones. Dios crea las cosas y finalmente al varón. Se da cuenta de que se encuentra solo y Dios decide crear a la mujer sacándola de

una costilla del hombre mismo, de cerca de su corazón. Cuando al final los presenta, el hombre exclama: "¡Esta vez sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne!" (Gn 2, 23). Los dos son iguales en medio de todo lo creado. De nuevo, el igual valor de la mujer y del hombre. Muy moderno, ¿no os parece?

Posteriormente, en los capítulos 3 y 4, se nos habla del comienzo del pecado en la historia humana: el árbol, el engaño de la serpiente, Caín mata a Abel, etcétera. Se nos quiere decir que el mal no es obra de Dios (capítulos 1 y 2), sino algo que ha surgido en el corazón de la humanidad. La creación es buena; el mal ha venido después.



En conclusión, fe y ciencia no se contradicen, sino que se completan mutuamente. La ciencia nos da datos empíricos, que nos permiten conocer mejor la realidad. La fe nos dice cual es la razón última de todo, esa causa que va más allá de lo que la sola ciencia pueda decirnos. El creyente necesita las ciencias (física, química, matemáticas, biología) para conocer mejor lo que Dios creó. Y el científico necesita abrirse a la reflexión filosófica y a la fe para comprender el significado último de lo que la ciencia estudia; es decir, que la realidad no es fruto de la nada (¡de la nada no sale nada!), sino de un plan de alguien que lo supera todo y que llamamos Dios. Ese Dios que se nos ha revelado en la Biblia y en particular en Cristo. Por eso me gustan las ciencias, porque me ayudan a conocer mejor la obra de Dios y enriquecen mi fe. Le doy gracias porque el don de la fe me permite ver que todo tiene un significado, porque todo es obra de un Dios que nos ama.

temas de hov temas de hov temas de hov ter

Más allá del **botellóm** de este fin de semana

Actividad característica de la juventud española actual, ocasiona problemas que trascienden las molestias causadas por la ocupación nocturna de la vía pública

Por Marina Aramburu, rp

Diversión que acaba en tragedia, sociabilidad llegando al descontrol, risas que desaparecen por comas etílicos,... Una celebración que termina, muchas veces, con muertes. Son dos puntos de vista que parecen no poder ir unidos en un mismo acto. Pero sí. Cada fin de semana la gran mayoría de los jóvenes tienen ya por costumbre salir de fiesta retando a la muerte. Es el fenómeno de moda por excelencia: el botellón.

Su nacimiento se remonta a finales de los años ochenta. Surge la explosión de la fiesta nocturna, que es aprovechada por las discotecas y pubs incrementando el precio de las consumiciones. Como reacción, jóvenes y no tan jóvenes, deciden abandonar tales locales y optar por la compra de su propio alcohol, que les permitirá beber a un menor coste en cualquier espacio abierto de libre acceso hasta bien entrada la madrugada.

Una botella de alcohol cuesta unos diecisiete euros de media en el mercado. La diferencia de precio es excesiva si comparamos su consumo en una discoteca con la actividad propia de lo que los mismos jóvenes bautizaron como botellón. En este último caso, se pueden llegar a preparar hasta doce copas por unidad, lo que supondría pagar por cada una de ellas setenta céntimos, mientras que su coste en un establecimiento de ocio nocturno se eleva hasta los noventa y seis euros.

Es cierto, por tanto, que con el botellón, "divertirse" resulta más barato para el bolsillo, aunque más caro para la salud.

La cultura del botellón ha aumentado en los últimos años. Varios son los factores que favorecen su crecimiento, ya que las nuevas generaciones ven la noche como punto de encuentro entre amigos y desconocidos. Sus propósitos son ampliar el entorno social y sentirse reconocidos como consecuencia de adoptar una

Visión de los jóvenes respecto al botellón			
VENTAJAS	INCONVENIENTES		
 punto de encuentro y sociabilidad más barato tiempo de diversión actitud extrovertida y superación de la vergüenza salida a los problemas sabes qué es lo que bebes menos probabilidad de introducirte sustancias en la copa motivo de celebración 	 no se controla el comportamiento agresividad y peleas suciedad en las calles en invierno se pasa frío actos vandálicos consecuencias del alcohol: o comas etílicos o accidentes de tráfico o resaca o cirrosis que perjudica la salud 		



hov temas de hov temas de hov temas de hov tem

actitud extrovertida y abierta, hecho que favorece el consumo del alcohol.

De acuerdo con una encuesta realizada a jóvenes españoles de entre diecisiete y dieciocho años, el 56 por ciento asegura no emborracharse durante las noches, aunque sí tomarse alguna que otra copa. El 44 por ciento restante admite que sí alcanza el estado de ebriedad y, de ellos, un 10 por ciento lo hace con frecuencia. A todo esto, hay que sumar un 15 por ciento que además consume drogas, especialmente porros y pastillas.

El abuso del alcohol genera numerosas consecuencias negativas y supone un peligro para la sociedad. El 46 por ciento de los homicidios y el 25 por ciento de los suicidios y las autolesiones que se registran en España están causados por su consumo. La bebida es responsable del 40 por ciento de los accidentes de tráfico, con lo que provoca más de dos mil fallecimientos anuales y se convierte en la primera causa de mortalidad

entre los jóvenes de dieciocho a veinticuatro años. Si a estas cifras se añaden los casos de tumores, cirrosis y otras enfermedades relacionadas con el alcohol, resulta que cada año éste ocasiona en el país más de trece mil muertes, lo que representan más del seis por ciento de la mortalidad total.

Las personas que fuman son, con mayor probabilidad que las que no lo hacen, consumidoras de alcohol. Así, al año, son 67.700 las personas fallecidas a causa de las dos drogas legales.

La Agencia de Salud Pública de Barcelona considera que la mejor medida para disminuir el abuso de las bebidas es incrementar los tributos especiales sobre ellas. Según la apreciación d e esta organización, "si se utilizaran los impuestos para elevar el precio del alcohol en un diez por ciento dentro de la Unión Europea, se evitarían más de nueve mil muertes al año y se obtendrían unos ingresos adicionales de trece billones de euros".





Por Arturo Cadenas Iturriozbeitia Doctor en Filosofía de Derecho.

"Desde que el hombre no cree en Dios no es que no crea en nada, es que cree en todo".

Este retrato de la sociedad, la occidental, en la que se ha enquistado el relativismo ético, fue pronunciado Chesterton y fue causa de grave preocupación para Juan Pablo II. El relativismo ético, una postura filosófica que promueve la equivalencia ética entre todos los códigos morales, se ha propagado en democracias descomponiendo los referentes morales imprescindibles para la subsistencia del propio sistema democrático. Por ello, la ciudadanía, que va perdiendo progresivamente el referente de la autoridad legítima, contempla hoy, entre impotencia complacencia inconsciente, la demolición de los valores occidentales.

El relativismo ético reconoce como un "hecho" la existencia de una "pluralidad" de verdades morales, a las que concede i dénticas oportunidades de justificación. El valor de la dignidad humana, no es, desde el relativismo, sino un valor más entre otros.

La Filosofía ética dialógica, que tiene en Habermas a su más egregio representante responde este а planteamiento, refiriendo la búsqueda de la corrección moral a un contexto que haga posible el diálogo. Ello se hace posible en la medida en que los participantes respeten unas condiciones que validarán el producto de lo deliberado. Y el mismo Habermas, que ha sostenido brillantes debates con el actual Papa, reconoce que la precondición necesaria de dicho contexto de diálogo exige del reconocimiento recíproco del valor moral de cada sujeto. Es decir, que tener en cuenta las razones de los demás, ofrecer las propias justificando lo defendido con honestidad y espíritu crítico, sólo es posible si dentro de cada cual se aloja una predisposición moral. Sólo el convencimiento moral de que el otro es un igual abre el camino del diálogo social.

Este valor moral no es el fundamento de todas las culturas. Por ello, la pretensión relativista de la equiparación ética de todas ellas no contribuiría, sino al contrario, a tejer la base convivencial en una democracia liberal. Pues bien, el nuevo Papa critica la neutralidad ética del Estado defendiendo que existe "una

base de verdad que no está sometida al consenso, sino que lo anticipa y lo hace posible" (Ratzinger, J. "Chiesa, ecumenismo e política". Edizione paoline. Torino, 1987. Pag 205). Esa "base de verdad" a la que se refiere el Papa Benedicto XVI es el valor moral de la persona, la razón por la que el principio de alteridad se extiende universalmente a los hombres y mujeres de todas las razas en cualquier parte del mundo.

La verdad revelada de los valores cristianos y la racionalidad habermasiana que defiende el axioma fundacional de la dignidad del hombre, no participan del mismo punto de partida intelectual, ni tienen idénticas apreciaciones de todas las dimensiones de la realidad humana. Sin embargo, si uno de los problemas más acuciantes de las democracias occidentales es, hoy en día, cómo favorecer contextos de diálogo social, se impone una reflexión. Si, como defiende Habermas, el progreso moral depende del respeto por las condiciones que hacen posible el diálogo, y ello se hace posible en tanto en cuanto los participantes reconozcan el valor moral de todo ser humano, es de justicia reconocer a la Iglesia lo que es de la Iglesia.

"se habla tanto pel medio ambiente

que puede llegar a Gansar"

nas de hov temas de h<mark>ov temas de hov temas d</mark>e h

Por Francisco Juan Güell Licenciado en Biología por la Universidad de Navarra

Jordi Puig es profesor de Evaluación de Impacto Ambiental del Departamento de Zoología y Ecología de la Universidad de Navarra. Ha accedido amablemente a responder unas preguntas sobre el valor y la preservación del entorno natural.

¿Está la sociedad actual enfocando correctamente su relación con el medio ambiente?

Tengo la impresión de que el enfoque se realiza desde el punto de vista de los problemas que se presentan y no desde las oportunidades que nos ofrece el medio ambiente.

¿Qué puede hacer una familia desde su casa para contribuir al desarrollo sostenible del planeta?

Los mensajes y hábitos del estilo "reciclar" o "consumir menos" son acercamientos que no hay que dejar de lado, pero hay otras propuestas más rentables, aunque menos vistosas. Tenemos carencias en nuestra educación de la belleza v el mundo natural es un docente continuo. Activa en nosotros la capacidad de ver con profundidad la realidad y la de aprender a disfrutar de las cosas que nos vienen dadas. Si uno de los problemas que tenemos es el del consumo, qué mejor que disfrutar de lo que queremos cuidar sin ningún gasto y mostrar que no es necesario más que estar juntos para gozar en familia.

¿Cómo se puede enseñar a un niño a contemplar la naturaleza?

En la naturaleza no hav nadie que esté enseñando. Contemplar paisajes naturales rompe la estructura general de la do<mark>cencia reglada, algo</mark> aburrida para los niños. La naturaleza ofrece la oportuni<mark>dad de aprender qué</mark> es la bel<mark>leza desde la misma</mark> creación. Por otro lado. muestra con claridad que la mejor manera de aprender es aprender juntos. El medio ambiente ofrece también un espacio de vida familiar impresionante, mucho más que una película donde la comunicación, por ejemplo, aparece cuando ésta termina.

Se habla mucho del medio ambiente, pero ¿cree que se está haciendo lo suficiente?

Se habla tanto del medio ambiente que puede llegar a

cansar y hasta producir una reacción de rechazo. Creo que habría que abordarlo de manera menos directa y más intensa. Menos directa hablando menos, y más intensa entrando más en contacto con la realidad que queremos transmitir. Hablar mucho del medio ambiente no implica dar importancia al mismo, puede significar dar importancia al mero hecho de hablarlo.

El medio ambiente se entiende como ajeno, ¿hasta qué punto somos medio ambiente?

No hay que olvidar que somos individuos en un ambiente y no sólo tenemos que tener deberes hacia el medio. Pisar el suelo, oler la humedad, ver las puestas de sol...Todo ello también define nuestro ser. Somos seres relacionales, e impedir nuestra relación con el medio natural necesariamente altera, no sólo el planeta, sino a nosotros mismos.



La Pureza en el mundo VI GNIEGRAGUA U C

Por Grethel Medina, rp

Es para mí un gozo darles a conocer algo sobre mi país, ya que Nicaragua es un lugar precioso y más bella es todavía su gente. Aunque se encuentre entre los países del Tercer Mundo, porque su economía no es igual a la de los más desarrollados, tiene muchos recursos naturales que embellecen sus paisajes y que podrían ser fuentes de progreso si se supieran aprovechar. También posee una cultura muy rica, heredada de nuestros antepasados y mantenida hasta nuestros días.

Nicaragua se encuentra en el istmo centroamericano, a manera de angosto puente que une las dos grandes masas continentales de norte y sur de América. Está rodeada por los dos grandes océanos Pacífico, al occidente, y Atlántico, al oriente. Es llamada "tierra de lagos y volcanes".

Tiene dos grandes lagos que parece que quisieran dominar toda su extensión: el Nicaragua Superficie territorial: 130.000 km² Población: 5.906.860 habitantes

Capital: Managua, 3.672 km² y 1.510.327 habitantes

Otras ciudades:

- León: 5.107 km² y 456.032 habitantes

- Masaya: 590 km² y 345.600 habitantes Tasa de crecimiento poblacional: 3.2% anual Densidad poblacional: 42 habitantes/ km²

Esperanza de vida: 65 años

Mortalidad infantil: 50/1000 nacidos vivos Índice de desnutrición infantil: de 15% a 18% Lengua: español, inglés criollo, mismito y rama

Religión: católica 85% y protestante 15% Moneda: córdoba, equivalente a unos 13,6 €

Analfabetismo: 23 % Agua potable: 70%

Agricultura: café, azúcar, maní, soya, banano, plátano, tabaco

Minerales: oro, plata, arena, cantera, yeso, cal

Energía eléctrica: 50%

Deuda externa: en el año 2006, calculada en 1.800 millones \$

Usuarios de Internet: menor del 10% de la población

y el Managua. La cadena volcánica formada por unas treinta estructuras alineadas es de aproximadamente medio millón de años y se extiende por unos 300 kilómetros lineales, desde la península de Cosigüina hasta la isla de Ometepe. Se conoce como sierra de los Maribios y tiene una longitud de 90 kilómetros.

Aquí se encuentran, por ejemplo, el Cerro Negro, Pilas, el Hoyo o Momotombos.

El país está situado entre el Ecuador y el Trópico de Cáncer. La temperatura a mediodía se mantiene elevada, alrededor de 30 grados centígrados. En el transcurso del año, no existen más de 10 a 15 grados



de diferencia entre los meses más cálidos, abril y mayo, y los más frescos, enero y febrero.

A pesar de todas sus riquezas naturales, el país es económicamente pobre. Hay mucha diferencia entre una minoría de personas, con gran cantidad de dinero, y la mayoría, que viven con lo justo y a veces sin poder conseguir ni lo indispensable. El 70% vive en condiciones de pobreza. De la población económicamente activa, el 36% se dedica a la agricultura.

La población

Su gente es lo más lindo. Los nicaragüenses son personas sencillas y trabajadoras. La misma situación de pobreza y dificultad en que vive la mayoría es un medio para fomentar costumbres hermosas y muchos valores, como la bondad y la sencillez, el saber



ayudar al otro aún cuando uno mismo no tiene muchas posibilidades. Uno va descubriendo poco a poco que la gente más sencilla y pobre suele ser la más desprendida y solidaria. Eso es lo que sucede con el pueblo nicaragüense; son personas sencillas pero muy cariñosas, cercanas y generosas. Es admirable ver a los niños que trabajan en las calles vendiendo agua o caramelos o

limpiando los cristales de los coches en los semáforos. Ellos, que parecen los más débiles de la sociedad, son en realidad los más fuertes, porque les toca madurar muy pronto, hacerse cargo de responsabilidades que según su edad no deberían asumir y sobre todo están llenos de esperanza, de que un día sus vidas den un giro y sean mejores.

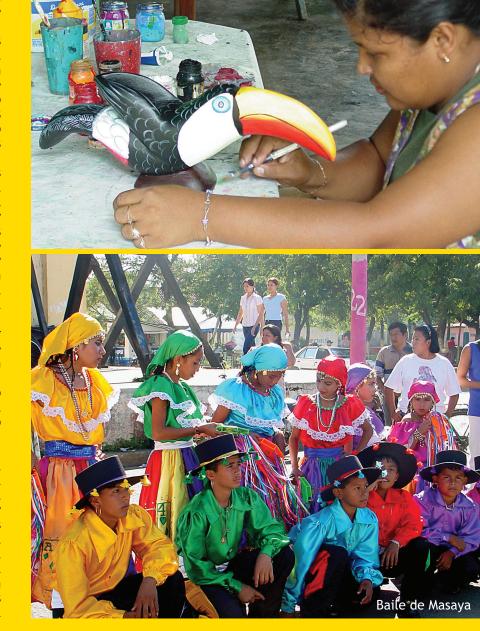




Su cultura

Ya he mencionado que, a pesar de la pobreza en la que vive la mayoría de la población, Nicaragua es un país con una cultura muy rica. Carlos Mántica en su libro El habla nicaragüense nos dice que el mapa de Nicaragua es un tablero de ajedrez en donde se quieren alternar tribus, náhuatl y chorotegas. Éstos dejaron su huella en nuestra tierra, aunque no tan vistosamente como se puede apreciar en otros países, como México, donde los mayas y los aztecas han dejando construcciones y restos arqueológicos impresionantes. Todo esto, más lo vivido los siglos sucesivos, es lo que ha ido formando nuestra actual cultura, llena de mitos y levendas, de poesías escritas con intensidad, como las de Rubén Darío, de músicas y danzas que no son sólo un medio de diversión, sino una rica expresión de nuestra historia y de nuestras raíces. Y sobre todo de una fe popular que mueve montañas y detiene erupciones, como sucedió en León hace ya varios siglos, cuando el pueblo leonés pidió a la Virgen que detuviera una erupción que estaba a punto de destruir la ciudad.

Este es el milagro que en la ciudad de León se celebra cada 14 de agosto con la "gritería chiquita". Los que desean y pueden hacen un altar en sus casas, normalmente en la puerta o ventana que da a la calle, con la imagen de la Inmaculada adornada con flores, luces, telas u otras decoraciones. La gente sale a







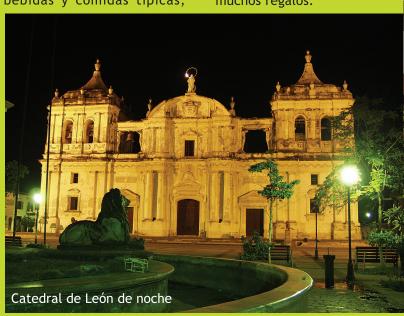
la calle y va de altar en altar cantando a María y gritando: "¿quién causa tanta alegría?", a lo que el dueño del altar responde "¡la Asunción de María!". Seguidamente le da "la gorra", que es un regalo al que ha gritado, como una forma de agradecimiento. Las "gorras" suelen ser dulces, bebidas y comidas típicas,

caramelos, juguetes, etcétera. Cada uno da lo que puede. Es tanta la devoción a la Virgen al celebrar esta fiesta que las personas con escasos recursos pasan ahorrando todo el año para poder comprar "la gorra" y celebrar la "gritería". Los más contentos son los niños porque llenan su mochila de muchos regalos.

La misma forma de celebrar la "gritería chiquita" se vive el 7 de diciembre por la tarde, para festejar la Inmaculada Concepción de María, que es el 8 de diciembre. En esta ocasión, a la pregunta "¿quién causa tanta alegría?", se responde "¡la Concepción de María!". A esta fiesta se le llama "la gritería" y se celebra en toda Nicaragua.

Nicaragua está, en definitiva, bajo la protección de la Virgen. Esta gran devoción a María la encontramos principalmente en las personas ancianas, que la van transmitiendo de generación en generación a través de las novenas a la Purísima y del rezo del rosario. Se trata de un sentido mariano que también La Pureza de María en este pueblo inculca a sus alumnos, como lo hacía Madre Alberta.

El Castillo



¡Que la Virgen siga bendiciendo y cuidando a nuestra gente nicaragüense y que siga intercediendo ante su Hijo por este pueblo que tanto necesita de su ayuda!

La misión intercultural

"La democracia aún no se ha hecho carne en el Congo



de una transición política que comenzó hace cuatro años y que pretende restaurar la paz en una de de trabajo durante esas jornadas, encontró un momento para colaborar generosamente respondiendo

¿Por qué una segunda ronda de las elecciones?

La ley electoral preveía esta posibilidad en el caso de que ninguno de los candidatos alcanzara al menos el 50% de los votos, y, efectivamente, ésa fue la circunstancia. Ninguno de los treinta y tres candidatos alcanzó la mayoría exigida. En consecuencia, era legal por parte de la autoridad competente el proponer una segunda vuelta para las elecciones presidenciales, esta vez entre los dos candidatos que quedaron a la cabeza de la lista.

¿Cuál ha sido el clima de la campaña electoral por lo que respecta a los candidatos y al pueblo congoleño?

Al contrario que la primera ronda, esta vez el ambiente electoral ha sido tenso. En algunos lugares del país, el pueblo ha vivido en el terror. Los dos candidatos, Joseph Kabila y Jean Pierre Bemba han mostrado tal desconfianza el uno del otro que habría sido irresponsable por parte de la Autoridad de Medios organizar el debate entre ellos que se había solicitado y que era una actividad prevista por la ley electoral.

En cuanto al pueblo congoleño, hay que reconocer que ha estado fuertemente polarizado. Los medios de comunicación



han hablado con frecuencia de la zona este, es decir, la parte oriental del país que comprende la rica provincia minera de Katanga y que, prácticamente, se ha inclinado por el voto al presidente actualmente en el poder, Joseph Kabila, y la zona oeste, el resto del país, seguidor de Jean Pierre Bemba. No se puede decir que hubiera un gran amor entre los dos bandos. Por el contrario, ha sido necesario activar dispositivos importantes de seguridad, sobre todo en las principales ciudades del país para disipar las amenazas que pretendían turbar el orden establecido.



¿Cómo se ha desarrollado la jornada electoral?

En un clima de calma relativa sobre la casi totalidad del territorio nacional. Ha habido pequeños incidentes en ciertas regiones del país pero esto no ha impedido la marcha del escrutinio. Sin embargo, observadores tanto nacionales como internacionales han notado que el porcentaje general de participación en esta segunda vuelta ha bajado sensiblemente en comparación con el entusiasmo que había caracterizado la campaña y las elecciones del pasado mes de junio.

¿Cuáles son las expectativas por lo que respecta al futuro del país?

El pueblo congoleño deberá mostrar ante la comunidad internacional respeto a la legitimidad democrática durante el periodo delicado de la transición, deberá probar que está preparado para entrar en el club de las naciones democráticas y civilizadas. Esta nueva era permitirá a la nación congoleña iniciar un despegue real en los sectores clave de su economía para el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

¿Qué piensa de la democracia en nuestro Congo actual?

Estamos aún en los balbuceos. Por ejemplo, se esperaba el famoso debate entre los dos candidatos, pero ha sido un encuentro imposible. Cualesquiera que sean las razones declaradas por cada una de las partes, todo el mundo ha visto que el verdadero problema está mas allá. El espíritu de la democracia aún no se ha hecho carne en el Congo. Sin embargo, me siento satisfecho al constatar que la semilla de la democracia ya se ha arrojado en terreno congoleño y que, en adelante, nada podrá detener su proceso de crecimiento.

depadres taller depadres taller depadres taller depadres

Del *botellón* a casa: detalles para reflexionar

Por Francisco Juan Güell Pelayo Licenciado en Filosofía por la Universidad Pontificia de Salamanca Colaborador de Proyecto Hombre de las Islas Baleares

Acostumbrar a tus hijos a contarte cada día lo que les ha pasado en el colegio, ofreciéndoles una sonrisa y esperando a que terminen, aunque cuenten la mayor de las barbaridades, es el mejor caldo de cultivo para hacer frente con éxito a este fenómeno social.

Nos guste o no, los jóvenes deben vivir en su época y nuestra labor es conseguir que, en su entorno, sepan diferenciar lo que les aleja y lo que les acerca a su autorrealización.

Cada hijo es un mundo, y cada padre y madre, también. Así que me limitaré a ofrecer una serie de apuntes para la reflexión sobre cómo afrontar la llegada a casa de tu hijo tras un *botellón*.

Mis padres nunca me dejaban salir con llaves por miedo a que las perdiera. Todo era una estrategia. Siempre me abrían ellos la puerta, por supuesto con la confianza de que nada malo pasaría al llegar yo. No me estoy refiriendo a una espera policial, sino al esfuerzo de levantarse a la hora que fuera.

Con esa actitud, se está realmente pendiente y se transmite un vínculo familiar al finalizar la noche. Así, los horarios adquieren un tinte de responsabilidad y permiten mayor o menor flexibilidad ante la visible madurez.

Ante una llegada nocturna irresponsable, las recriminaciones in situ suelen fracasar. Plantearlo sosegadamente por la tarde del día siguiente conseguirá aún mejor efecto que por la mañana. Un apunte: en la cama, justo antes de dormir (del día siguiente, por ejemplo) es un buen momento de silencio y reflexión para transmitir con tacto mensajes importantes. Guardar el secreto pactado con tu hijo ante la evidencia de que ha consumido alcohol consigue dejar claro que el hecho es grave y podría tener consecuencias —"si tu padre (o madre) se entera..."—, y a su vez crea un vínculo muy positivo de confianza entre ambos.

Recordar desastres anteriores —"ve con cuidado; que no te pase lo de la otra vez"— remueve el pasado innecesariamente y pone en duda nuestra confianza. Afrontar el tema hablándolo en tercera persona evitará también que se sientan atacados. Y, por supuesto, hacer brillar lo bueno en cada comentario negativo —"... y es que todo ese encanto que tienes desaparece"—.

Personalmente, no soy partidario de castigar. Es muy fácil quedarnos sin autoridad con el perdón, y más aun cuando los castigos suelen expresarse en momentos tensos. Y, por otro lado, la actitud que conseguimos en nuestros hijos raras veces es reflexiva. Más bien, la



contraria. Castigarles sin salir de fiesta conseguirá cortar la comunicación futura —"si se entera de esto, me volverá a castigar" —. Los adolescentes se equivocan más de una vez. Y de dos. Y de tres.

"Después de lo ocurrido me lo estoy pensando: a partir de ahora iremos cada sábado a cenar con la tía Aina, y asunto arreglado". Quizás esta actitud amenazante tenga más sentido. Tras mantener la situación de Aina un tiempo, esta es la idea: "Pero si me prometes que tendrás cuidado, que pensarás las cosas, que no te dejarás llevar y que eres una persona responsable, entonces, perfecto, porque yo así me fío de ti". Suena utópico, pero lo que se pretende es no perder la comunicación y, poco a poco, ir creando criterios en el joven aprendiz. Con el "yo me fío", ganamos el importantísimo "y luego, me lo cuentas".

Y, por supuesto, siempre premiar con la palabra, no con regalos.

La sociedad no ha asimilado aún la idea de que un bebedor adolescente de fin de semana pueda convertirse en un alcohólico adulto. Este es el verdadero problema que hay que tratar, primero, entre adultos. ¿Qué piensa usted?



Por Manuel Luna Bennasar Departamento de Física de la UIB Universidad de las Islas Baleares

e suele decir que la carrera de Física es una de las más difíciles. Yo no creo que sea así, pero sí pienso que ha de ser vocacional, que al alumno tienen que gustarle las matemáticas y la física. Exige dedicación, al igual que otros estudios de ciclo largo, pero en mi opinión el esfuerzo se ve compensado con creces por la satisfacción que proporciona conocer el mundo que nos rodea.

Respecto a las salidas profesionales suelen barajarse dos opciones.

La primera es el mundo laboral, principalmente la enseñanza en secundaria y bachillerato de física, matemáticas o tecnología. Los físicos no tenemos problemas para encontrar trabajo en los centros escolares, ya que somos pocos y polivalentes. Por otra parte, tenemos la posibilidad de dedicarnos a la empresa, puesto que desarrollamos habilidades tales como la capacidad de afrontar



problemas que puedan surgir o de organización, que son muy apreciadas por diferentes tipos de compañías. Además, poco a poco, desde diversas instituciones, cada vez nos estamos dando a conocer mejor en este sentido en diversos sectores. Así pues, hoy en día, podemos trabajar en el campo de la consultoría, la informática, la energía solar, meteorología, la oceanografía, los riesgos laborales, el medio ambiente, el control aéreo, la administración pública, y un largo etcétera.

La segunda alternativa que se plantea es la investigación. Para seguir este camino, el alumno normalmente ha de cursar los estudios de doctorado. Al acabar la carrera, se elige entre las distintas líneas de investigación desarrolladas por las universidades del país o centros del resto del mundo. En mi universidad, por ejemplo,

existen varios grupos de investigación en física: de materiales, de tecnología electrónica, meteorología, física atómica, oceanografía y física solar, entre otras.

En cuanto al plan de estudios de la carrera, el alumno puede elegir entre dos itinerarios de cuatro o cinco cursos. Las asignaturas se clasifican en: obligatorias y troncales; optativas, que son propuestas por el departamento de física y que elige libremente el estudiante; y las de libre configuración, que son materias de otras carreras. De este modo, ya desde un principio, podemos orientar los estudios a distintos campos de esta ciencia.

A todos a cuantos os atraiga esta carrera, os recomiendo que visitéis las páginas web que las universidades ponen a vuestra disposición para más información.





Aprender enseñando

Doce alumnos de Magisterio, en el voluntariado Racó Educatiu

Por Pedro Robles y Lara Cano Alumnos de Periodismo y Comunicación Audiovisual del CESAG

Cuando fuimos conocedores de la participación de un grupo de estudiantes de Magisterio del Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) en un proyecto de voluntario denominado Racó Educatiu (rincón educativo), que se ocupa de la ayuda a niños con problemas académicos y familiares, nos suscitó interés la dedicación de nuestros compañeros a esta iniciativa.

Decidimos acompañarles un día a Son Roca, el barrio de Palma donde desarrollan la actividad de apoyo escolar, con la idea de estrenar nuestra colaboración en esta revista como estudiantes de segundo curso de Ciencias de la Comunicación con una entrevista a los voluntarios y a la educadora social que con ellos trabaja, Eva Planellas.

Fuimos testigos del entorno en el que cada semana nuestros compañeros se desenvuelven. Al principio, vimos a unos niños aparentemente felices e ilusionados por encontrarse con más personas. Luego, tras

conocer la situación de la gran mayoría de ellos, abrimos más los ojos a la realidad y percibimos a unos chavales que, además de requerir una especial atención en cuanto a estudios se refiere, necesitan compañía, ser escuchados y atendidos.

El ambiente era muy solidario y de ahí surgió nuestra inquietud por conocer mejor la tarea que Racó Educatiu ofrece a los escolares más desfavorecidos de esta zona de la capital mallorquina.

"Nuestra labor como voluntarios consiste en dar a estos niños no sólo un apoyo académico sino también emocional. Necesitan consejos y ayuda, ya que en su entorno familiar carecen de este apoyo", nos dijo Estefanía Ávila, estudiante de Magisterio Infantil, quien además añadió: "Intentamos transmitirles hábitos morales y, para ello, les damos toda nuestra confianza".

Los niños se distribuyen en tres grupos: infantil, primaria y secundaria. Las doce personas que integran el voluntariado acuden dos veces por semana para prestarles apoyo académico. En caso de duda en cuanto a cómo reaccionar ante situaciones difíciles con los chicos —nos explicó Laura Noguera, de segundo curso de Infantil—, se dispone de otra jornada para exponer estos problemas a profesores del CESAG y comentar su solución.

Los chicos también tienen la posibilidad de realizar actividades físicas y deportivas, dirigidas por Quique, alumno de Educación Física, que piensa que dichas distracciones facilitan la unión y convivencia del grupo.

Los padres de los chavales son avisados a través del colegio de la existencia del proyecto en Son Roca, concretamente mediante la educadora social. A partir de ahí, entran a formar parte del grupo. "Es una tarea ardua pero necesaria para el desarrollo de estos niños—admite Eva—, pues la actitud de los jóvenes es un reflejo de la educación que nosotros les enseñamos".

Por su parte, es el CESAG, a través de la hermana Mariola, el que ofrece a sus alumnos, tanto a los de Magisterio como a los de las nuevas titulaciones en Ciencias de la Comunicación, la posibilidad de formar parte de este grupo de acción social.



Nuria Vicente, otra de las voluntarias, nos concretó los motivos por los cuales se planteó participar: "Como estudiantes de Magisterio, esta experiencia nos ayuda en nuestro futuro trabajo, ya que educamos a estos niños en todos los sentidos, tanto en el campo académico como en el reto de ser mejores personas. Ellos son conscientes de que aguí se les ayuda y se les presta atención, cosa que nos anima a seguir. Si uno quiere ser maestro, tiene que educar a niños que lo tienen todo o que no tienen nada".

Preguntamos a Nuria por aquello que más les afecta emocionalmente y nos contestó que les sorprende la facilidad que tienen los niños para agradecer cualquier mínima ayuda. "Les gusta sentirse queridos y eso nos gratifica emocionalmente —nos aseguró—Lo que para nosotros simplemente son pequeños

detalles, para ellos se convierte en algo muy especial. Nos ponemos en el lugar del más desfavorecido y entendemos que, en esa situación, todos reclamaríamos algún tipo de atención y ayuda".

Por lo que nos comenta, llegamos a la conclusión de que el voluntariado supone dedicarse de manera desinteresada a los demás, pero también recibir un indudable beneficio personal: "Al acabar la jornada — confiesa Nuria—, nos marchamos con la sensación no sólo de haber

enseñado sino también de haber aprendido. Nos hace reflexionar sobre la situación en que viven muchos niños y la importancia de nuestra labor".



Hablan nuestros

"Nos acercamos a los estudiantes para crear un clima de enriquecimiento mutuo"

María Pepa Insa es al mismo tiempo antigua estudiante y docente del colegio de Ontinyent desde hace 38 años. Su experiencia y trayectoria profesional en ese mismo centro nos ha llevado a plantearle unas preguntas para conocer su percepción personal sobre la evolución que ha registrado la enseñanza en España durante las últimas décadas, un periodo en el que nuestro país ha cambiado mucho en todos los sentidos.

¿Qué diferencias encuentran en cuanto a las cuestiones más cotidianas de la educación que recibiste en el colegio y las que vives ahora con tus alumnos? El antiguo y entrañable colegio de San Antonio de Ontinyent era sobre todo -ese es mi recuerdo— un lugar apacible. donde se respiraba paz. El bullicio que hoy vivimos en el colegio nuestro habría sido inconcebible entonces, lo cual no quiere decir que fuera mejor, ni tampoco peor... Era diferente. En el colegio me sentía segura. Pasaba allí gran parte del día. Recuerdo que en invierno, cuando salía a la calle al final de la tarde, era casi de noche. Al llegar a casa, apenas tenía deberes, pero sí tenía que estudiar un poco cada día. Las profesoras eran todas hermanas —entonces las llamábamos "madres" —, todas ellas muy entregadas a la educación integral de las alumnas. Estudiábamos matemáticas, lengua,



geografía, ciencias naturales, religión,... También hacíamos labores y teníamos un libro de urbanidad, tema al que se le daba mucha importancia. Cada día se le daba un tiempo a la lectura y a la explicación de las normas de buena conducta y educación. Recuerdo que en casa también debíamos llevar el libro y aprender de memoria fragmentos del mismo.

¿Se implicaba la familia en la educación de los hijos más que ahora?

En casa, me ayudaban con mis tareas del colegio y mi padre me explicaba las cosas que no acababa de entender. Pienso que las familias estaban tan implicadas como ahora en la educación de los hijos, aunque hoy los padres lo tengan más difícil por cuestiones de horarios de trabajo. Sin embargo, yo ahora, pensando en los padres de mis alumnos, veo que se esfuerzan mucho y se sacrifican muchas veces para que sus hijos tengan la mejor

educación posible.

¿Qué valor positivo de antaño se ha perdido con el paso del tiempo?

Prefiero pensar que no se han perdido los valores positivos. Más bien diría que cambian en la manera de manifestarse. Sin embargo, pienso que ahora, en algunos sentidos, se le concede menos valor al esfuerzo del estudio, al respeto a los mayores,... A los buenos modales en general.

¿En qué aspectos ha mejorado el colegio?

Se ha mejorado en la relación maestro-alumno. Antes los profesores eran casi inaccesibles, aunque siempre había excepciones. Creo que ahora intentamos acercarnos lo más posible a nuestros alumnos para crear un clima favorable que permita establecer ese entendimiento necesario para el aprendizaje y el enriquecimiento mutuo.

El rincón de la pluma El rincón de la pluma El rincón de la pluma El rincón de la pluma

¡No es el primero, ni será el último! A nuestra profesora de Lengua y Literatura, Juana Teresa González, le han concedido el primer premio de Coplas y Romances en el ayuntamiento de Tacoronte (Tenerife).

El acto de entrega del galardón fue sencillo pero emotivo. "Está dedicado a mis hijas que, aunque no guanches, son mis niñas". Con estas palabras comenzó a recitar la premiada ese romance en el que sabíamos que se reflejaba mucho de su amor a esta tierra canaria.

En cada palabra, en cada verso, un poco de corazón; Un corazón que sabe que ha recibido un gran don: -la capacidad de poder poner letras a todos sus sentimientos-.

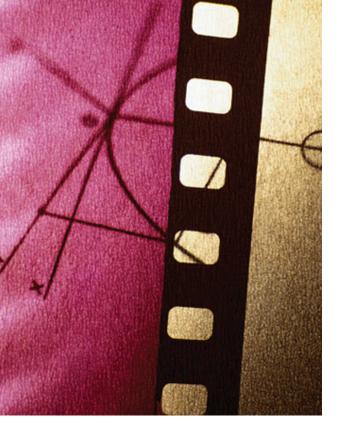
Raquel, rp Colegio de La Cuesta (Tenerife)

Acaymo y la niña guanche

de Juana Teresa González

Pardela de sueño isleño: mi niña guanche, mi niña; el milagro de los dioses en tus ojos se adivina, ya que Acaymo te ha enviado con una hermosa misiva: hacer llegar a su gente su carta de despedida. Colgada llega en tu cuello con collar de siemprevivas que el rey guanche se llevara del monte de Agua García. Niña guanche, mensajera de una historia compartida; dile al rey, que su nobleza es una antorcha encendida; que el barranco de Guayonje lo llorará de por vida, y ha tejido una corona de helecho y brezo en sus ruinas. [...] Adéntrate en las escuelas con tu lección aprendida: los niños de Tacoronte oirán en tu voz de niña que nunca muere la raza si se conoce y se cuida. [...] Niña guanche, mensajera de una historia compartida: Devuelve el favor a Acaymo con esta humilde misiva.





la MÚSICA más oida en el 2006



	INTÉRPETE	TÍTULO	SELLO
1	IL DIVO	Siempre	Sony Bmg
2	LA OREJA DE VAN GOGH	Guapa	Sony BMG
3	ALEJANDRO SANZ	El tren de los momentos	Warner Music
4	RBD	Nuestro amor	Virgin
5	THE BEATLES	Love	Capitol
6	OPERACIÓN TRIUNFO 2006	Adelante	Universal/Vale Music
7	BSO	High School Musical	Emi
8	MELENDI	Mientras no cueste trabajo	Carlito-Emi
9	FITO Y FITIPALDIS	Por la boca vive el pez	Dro East West
10	DAVID BISBAL	Premonición	Universal/ Vale Music Spain
11	U2	U218 Singles	Universal Music
12	MARÍA ISABEL	Capricornio	Universal/Vale Music Spain
13	SORAYA ARNELAS	Ochentas	Universal/Vale Music
14	EL CANTO DEL LOCO	Zapatillas	Sony BMG
15	MANÁ	Amar es combatir	Warner Music
16	BATUKA	Batuka Power	Universal/ Vale Music
17	DEPECHE MODE	The best of volume one	Virgin
18	EL ARREBATO	Un cuartito pa mis cosas	Capitol
19	MARÍA DOLORES PRADERA	Al cabo del tiempo	Sony BMG
20	JULIO IGLESIAS	Romantic Classics	Sony BMG

Fuente: PROMUSICAE, Productores de Música de España

Por Pedro Robles y Lara Cano Alumnos de Periodismo y Comunicación Audiovisual del CESAG

Para este número de nuestra revista, el primero del año 2007, hemos pensado que podía ser interesante conocer un poco mejor los gustos musicales de nuestro país, ya que es una de las aficiones que los jóvenes más cultivamos.

Aguí tenéis las canciones más escuchadas en España en 2006 y los discos más vendidos durante la primera semana de este año, junto con algunas recomendaciones de alumnos v personal del Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez de Palma.

Esther, 20 años. Estudiante de Periodismo.

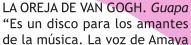
RICKY MARTIN. Unplugged "Lo que más me apasiona de este cantante es el ritmo de sus canciones y, sobre todo, el estilo de su baile. Es un magnífico artista".

Carlos, 22 años. Alumno de Comunicación Audiovisual. FITO Y FITIPALDIS. Por la boca vive el pez

"Me llaman la atención las letras de sus canciones. Hablan de temas cotidianos y predominan curiosas metáforas".

Neus, 19 años. Estudiante de Periodismo.

AMARAL. Pájaros en la cabeza "El último disco del grupo supera a los anteriores. En su repertorio, no sólo se trata el tema del amor sino que también recurren a las vivencias diarias".



Pepe, 48 años. Encargado del

servicio de bar.

es increíble y la temática de las letras, muy variada".

Isabel, 24 años. Alumna de Magisterio Infantil.

MANÁ. Amar es combatir "Las canciones de este disco son simples, pero significativas. Hacen que te identifiques rápidamente con el grupo".

INTÉRPRETE





CANCIÓN

Smile

Crazv

I don't feel like dancin'

Opá, yo viazé un corrá







1	DAVID BISBAL	Quién me iba a decir
2	SHAKIRA	Hip's don't lie
3	LA OREJA DE VAN GOGH	Muñeca de trapo
4	NENA DACONTE	Idiota
5	JULIETA VENEGAS	Me voy
6	RED HOT CHILI PEPPERS	Dani California
7	COLDPLAY	The hardest part
8	JUSTIN TIMBERLAKE	SexyBack
9	PINK	Stupid girls
10	EL CANTO DEL LOCO	Besos
11	ALEJANDRO SANZ	A la primera persona
12	ESTOPA	Vacaciones
13	DOVER	Let me out
14	MADONNA	Get together
15	ROBBIE WILLIAMS	Sin sin sin
16	BEYONCÉ	Déjà vu

Fuente: Los 40 principales

EL KOALA

LILY ALLEN

SCISSOR SISTERS

GNARLS BARKLEY

17

18

19

20



ESPOSA, MAPRE Y VIUPA (II)

A vosotros, que seguís creyendo en el matrimonio como medio insustituible de entrega y donación total en el amor

A vosotros, que tal vez habéis perdido una parte de vuestra vida, a vosotros, que sufrís el amargo sabor de dolor, ¡no estáis solos!

Vuestra angustia es compartida, aliviada, suavizada.

Poned los ojos en esta mujer

Por Débora Vidal, rp

Alberta conoce el valor real del amor y lo encarna en su vida de matrimonio.

El amor lo puede todo. Y más aún cuando se trata del grado máximo del amor: la amistad. Alberta y su esposo, Francisco, son también verdaderos amigos.

Una noche Francisco se retrasa y Alberta, preocupada, lo espera despierta. Para evitar que tenga que excusarse y se apene de verla a ella inquieta, adelanta todos los relojes de la casa. "Así Francisco pensará que todavía es temprano", piensa.

Ella se ocupa de todas las tareas del hogar, de cuidar a los niños, de atender a sus padres y también echa una mano a su marido con las clases en el colegio. Hoy en día, es muy corriente que madres de familia compaginen la casa con el trabajo, pero hablamos del siglo XIX y eso estaba mal visto.

Ambos buscan un mismo rostro, el de Dios, y en su hogar es Él quien ocupa el primer puesto.

Varios meses después de su boda, Dios les bendice con su primer hijo, Bernardo. Nace el amor de madre. Pero Bernardo muere con apenas diecisiete meses y en este momento, realmente difícil, Alberta no se encierra en su dolor. Junto con su marido y confiando en Dios continúan adelante y consiguen superarlo.

Un año después, nace su

segunda alegría, Catalina Thomás, una niña que devuelve a sus padres la vida que habían perdido al morirse su hijo. En Palma surge una epidemia de cólera que pronto llega a Felanitx y Alberta y su hija enferman gravemente. Muere Catalina.

Finalmente, Alberta se recupera de la enfermedad y de lo que ha supuesto en su vida. Si el dolor se vive desde el amor, la vida es fecunda. Alberta ha perdido a Catalina pero Francisco sigue a su lado y... ahí está, con Bernardito, su tercer hijo. Le brillan de nuevo los ojos, es feliz, aunque ha nacido muy débil y los médicos no le dan muchas esperanzas de vida. Alberta multiplica los cuidados.



Más tarde llega Albertito, su cuarto y último hijo.

Pero luego, con sólo dos años, Bernardo muere, lo que supone otro duro golpe para el matrimonio, si bien esta pequeña familia es fuerte, siguen unidos y tienen a Dios como centro. Un Dios que es amor y fortalece el amor de estos padres. La maternidad de Alberta está marcada por el dolor y la ausencia, aunque también por el amor y la compañía de su esposo. Alberta gana las oposiciones para maestra que tanto deseaba.

Francisco está trabajando mucho en el colegio, no escatima esfuerzos y cae gravemente enfermo. El 17 de junio de 1869, el esposo de Alberta muere. Nueve años de matrimonio, sueños e ilusiones que, sin duda, se van con él. El sentimiento común a todos cuando perdemos algo querido es el dolor pero la forma de encajarlo depende de cada uno y Alberta lo pone en manos de

Dios. En un momento así, confiar en Él es francamente difícil pero ella permanece a solas con Dios; es el único que sabe lo que pasa en su corazón.

Alberta abre de nuevo el colegio que había cerrado por la enfermedad de Francisco y continúa su tarea educadora. Tiene que sacar adelante a su hijo y cuidar de sus padres, pero se siente insatisfecha e intuye un nuevo reto.

Se pregunta: ¿qué querrá Dios de mí? Busca la plenitud y así un día piensa en hacerse religiosa salesa.

El 2 de marzo de 1870, el Alcalde, junto con Don Tomás Rullán, proponen a Alberta que se haga cargo del Real Colegio de la Pureza, un caserón en ruinas. Confía en Dios y acepta. Deja a Alberto al cuidado de sus padres y lo lleva a un buen internado para que estudie. Y así el 23 de abril de 1870, Alberta llega finalmente al Colegio de la Pureza.



En el próximo número: CONSAGRADA (Capítulo III)

¿Qué quería decir Jesús cuando dijo...

lo que Dios ha unido que no lo separe el hombre?

Enseñanza de Cristo acerca del divorcio (Mc 10.1-12; Lc 16.18)

Por Jaume Sidera sacerdote claretiano



costumbro a empezar la homilía preguntando cuál es la buena nueva que nos trae hoy el Evangelio, porque "evangelio" significa precisamente "buena noticia". El domingo en que se leyó el fragmento del divorcio, me formulé la pregunta con mayor intención, puesto que ese episodio parece trasnochado o inútil. No se relaciona con una buena noticia. Más bien parece el aguafiestas que pone en duda la conquista democrática del divorcio, como si fuese lo más normal. También lo era en tiempo de Jesús. Y en tiempo de Moisés. Pero Jesús, con su palabra, hizo dar un paso adelante a la historia humana. Su palabra marca una línea de progreso, de ascensión. Marca un ideal.

Los fariseos -los contemporáneos de Jesús y los del año 2006- le preguntaron: "¿es lícito despedir a la mujer por cualquier causa?". Y cualquier causa podía ser "que se le quemó el arroz" -así enseñaba el sesudo rabí Hillel- o el adulterio de la mujer, de la mujer naturalmente, porque el varón tenía en esta materia carta blanca -así opinaba el

rabí Shammai-. Y ambos se apoyaban en Moisés, que ordenó al marido que, si repudiaba a su mujer, le diera un certificado de repudio. Así, la mujer repudiada podía rehacer su vida. Era una norma humana y válida, en defensa de la parte débil.

A la pregunta de los fariseos, Jesús responde invitándoles a mirar más arriba. El matrimonio es algo enormemente importante a los ojos de Dios... "¡desde el principio!".

"En el principio", Dios, que es comunidad de amor v de vida. creó al ser humano a su imagen y semejanza. La misma comunidad de amor y de vida sería compartida por el ser humano. Y Dios lo creó en la doble vertiente de varón y hembra, iguales en dignidad. Y los puso al frente de la creación. Pero en el segundo capítulo, el Génesis nos hace sentir la soledad de Adán en medio del Edén. No tiene a nadie con quién hablar y compartir, con quién relacionarse de tú a tú. Adán cae en un profundo sueño. Al despertar, ve cómo Dios le

ofrece la maravilla de alguien igual a él: ¡Eva! La llevaba dentro y no lo sabía. Y exclamó: "Esta sí que es carne de mi carne y hueso de mis huesos". Fue tal la alegría del encuentro que, a partir de entonces, el hombre abandona padre y madre y se une a su mujer, y forma con ella una sola carne, un solo principio de vida, una sola familia.

La buena noticia es que Dios ha creado hombres y mujeres capaces de relacionarse, de amarse, de compartir lo que son y lo que tienen en una comunidad de amor reflejo ; imagen y semejanza!- de la del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

La Biblia celebra la belleza y la grandeza del amor divino con un bellísimo poema, celebrando el amor humano de dos enamorados. ¿Habéis leído El Cantar de los Cantares? En los profetas, Dios se presenta como el esposo apasionado por Israel, su esposa.

Más todavía: Jesús eleva el matrimonio a la categoría de sacramento, expresión humana del amor divino, la visión de amor de Dios a la humanidad y de la humanidad a Dios: "Maridos, amad a vuestras mujeres, como Cristo amó a la Iglesia y dio su vida por ella" (Ef 5,25).

Precisamente, es en una fiesta de bodas en Caná de Galilea donde Jesús inicia su misión, convirtiendo el agua del amor humano en vino generoso de amor y vida.

"Al principio no fue así". Dios ha creado al hombre y a la mujer como seres libres y responsables, capaces de dar y recibir lo mejor que son y tienen. Son personas, no barbies. Una barbie se toma y se desecha. Una persona -él o ella- jamás es para usar y tirar.

El matrimonio es algo tan serio que hasta San Pedro le dijo al Señor: "si la condición del hombre es así, no trae cuenta casarse" (Mt 19,10). Claro que no, Pedro. Casarse no es cosa de niños, ni de adolescentes, ni de egoístas, ni de machistas, ni de feministas. Es un don de Dios, es una vocación de Dios.

Cuando un hombre y una mujer acogen este don, saben que su amor será eterno, porque es comunión del Amor de Dios. Nada ni nadie los separará. ¡Ni la muerte!

Jesús critica el libelo de repudio prescrito por Moisés y lo explica como muestra de la sklerokardia de los contemporáneos. La palabra griega significa dureza de corazón, terquedad de mente, un corazón incapaz de comprender y de amar gratuitamente. Jesús abre un nuevo horizonte en la vivencia del matrimonio desde una entrega radical.

Lo que Dios ha unido que no lo separe un cualquiera. Esto e s muy bonito "al principio". Pero, ahora... Ahora, ¿qué? ¿Qué hacer ante un matrimonio roto, con las personas separadas, divorciadas?

Para Jesús, una persona no se mide por lo que ha hecho (Ley), sino por lo que hará: el evangelio da nuevas posibilidades de vivir la dignidad de hijos e hijas de Dios.

Ante todo, hay que recordar y reconocer que son personas y que tienen derecho a vivir con dignidad y a ser tratadas y acogidas con todo amor. Habrá que buscar la solución más humana y mejor para ellas y para los hijos. De ello se ocupa legítimamente la legislación civil. También para estos casos entregó Jesús las llaves a Pedro, para que abriera y cerrara, para que atara y desatara. Y lo que Pedro ata en la tierra, Dios lo tiene por desatado.

Pero aun así, continúa la buena noticia de Jesús: "al principio Dios creó al ser humano a su imagen y semejanza, hombre y mujer los creó" (cf.Gn 1,27). Y cada matrimonio -cristiano o no- es un espejo que refleja en el tiempo el amor eterno de Dios, el amor de Cristo a la humanidad y viceversa. Los espejos rotos, parecen muchos, porque cada fragmento continúa reflejando. No son más, sólo lo parecen. Y los fragmentos son la nostalgia del espejo único que Dios soñó cuando creó al ser humano -varón y hembra- a su imagen v semejanza.

¡El Señor! ¡El Señor! ¡Dios tierno y compasivo, paciente y grande en amor y verdad! Por mil generaciones se mantiene fiel en su amor, y perdona la maldad, la rebeldía y el pecado.



onócete<mark> conócete</mark> conóceteconóceteconó

LA TAREA MÁS GRANDE

CONOCERSE A UNO MISMO

Por Elena Andrés Animadora pastoral de La Cova-Manresa (Barcelona)

Conocerme... Lo he de desear, he de querer entrar en mí y otear mis horizontes. No es tan fácil como pensamos a veces, pero tampoco tan imposible como a ratos nos puede llegar a parecer.

La tarea más grande, dura y difícil, consiste en comprender y amar quienes somos. Todo lo demás no puede aportarnos ni quitarnos nada sino en la medida en la que nos conocemos, nos aceptamos o no. Podemos pasar toda la vida haciendo cosas y no hacernos a nosotros mismos. Podemos, sin darnos cuenta, dejar en manos de otros la elaboración de nuestros proyectos, de nuestra vida, dejándonos llevar por lo que se lleva, por lo bien visto, por lo aparentemente brillante y atractivo.

Ser uno mismo debería ser el principal trabajo de cada ser humano. Mucho me temo que no es así. Me da la impresión de que un gran número de personas vivimos en los alrededores de nosotros mismos. Huimos de nosotros, nos tememos. Posponemos en el tiempo el momento de mirarnos hacia dentro y afrontar los demonios y fantasmas que nos pueblan para poder ir al encuentro de las luces genuinas de nuestro interior. Como resultado, puede acontecer todo lo anterior: el abandono en manos de otros de la construcción de nuestra vida.

Pero la vida, que es sabia, nos da muchas oportunidades. Continuamente llegamos a encrucijadas en las que nos encontramos situados ante la imperiosa necesidad de tomar decisiones y es, en ese instante, cuando ponemos o no toda la carne en el asador, cuando nuestro ser queda

movilizado o, por temor o pereza, flota en la superficie de las cosas.

El ser humano es un fascinante entramado de posibilidades, un diamante en bruto que puede pulirse a si mismo. Para ello, se le regala una vida y unos acompañantes de camino: familia, amigos y un sinfín de presencias que van apareciendo y yéndose. Junto con ello, muchos acontecimientos se transforman en momentos clave que, a modo de pruebas de una "yincana", harán que uno pueda comprobar quién es y de qué material está hecho.

Nada puede ser más hermoso que la vida vivida en plena consciencia. Nada más triste que un ser humano ajeno a si mismo y a la vida que bulle a su alrededor. Como espectador televisivo que salta de un canal a otro de forma aburrida con su mando a distancia, hay personas que van cambiando de actividad— ahora el trabajo, un poco después la familia, otro poco después el "canal" de los amigos,...—; pasan de uno a otro sin conexión y sin "pringarse" demasiado, a distancia. ¡Qué fuerza, en cambio, la vida que se hace río! Esa vida que fluye, que es una sola cosa aunque fluya entre territorios diversos, que a su paso riega la tierra y alimenta árboles y flores, a la vez que queda configurada, en su cauce, por aquello que encuentra en su camino.



Ser río que fluye supone descubrir el fondo de mi ser. Aquel yo que está más allá de mis actos, de mis miedos, más allá de todo. Para llegar a ese fondo del ser es necesario un esfuerzo y es en este punto donde tantos claudicamos o nos detenemos, enganchados en las trampas que nos acechan en ese camino, todas provenientes del ego. Esas trampas son la rutina, la baja autoestima, la superficialidad, el creer que ya lo sabemos todo, la tentación de la mera subsistencia— comer, tener dinero, casa, compañía, que no me molesten— o la tentación del perfeccionismo y de situarse por encima de todo y de todos. Hay muchas trampas más que adoptan las formas de nuestros temores.

¡Bienaventurado aquel que se adentra en este laberinto interior y desciende la espiral que lleva al centro!

Esos seres regresan al "afuera" cargados de sentido y luz. Son "personas-río" que fluyen con la vida, personas que saben bailar la danza de la realidad. Son como surfistas que se adentran en el mar y saben tomar las olas de tal manera que no son destruidos por su inmensa potencia, sino que cabalgan sobre ellas aprovechando su empuje para llegar a la orilla.

Ojalá nuestra máxima inversión fuera en nosotros mismos. Ojalá fuéramos todos caballeros andantes de nuestro ser y pudiéramos derrotar a nuestros dragones y rescatar a nuestras interiores princesas secuestradas sueños, deseos, capacidades, fe, amor sincero, esperanza, fuerza, pasión, ternura, compasión y, todo ello, afrontando los peligros, la trampas, las desorientaciones, con ánimo y empeño.

Todo esto no se improvisa. Disponemos de unos años que son un inmenso regalo: los años de la adolescencia y juventud, época de cimentar el edificio de la personalidad. Por eso, aprovecha la vida y sácale su jugo en el mejor de los sentidos: conócete, rodéate de personas que te enriquezcan, aprende a ser tú observando tus errores como pruebas fallidas, no como catástrofes sin solución. ¡Aprende de los errores! Recuerda los acontecimientos importantes y estúdialos como la lección suprema que te enseñará muchas cosas de ti, de los demás, de la vida.

Cuanto más brille tu interior, más luz irradiarás hacia fuera. El mejor método de belleza es estar bien por dentro, amarte a ti mismo, ser dueño de ti y no esclavo de las mareas cambiantes de tu interior.

Experimentarás entonces la fabulosa riqueza que te rodea, sentirás la pasión de vivir de forma activa y no serás un espectador a quien todo se lo dan hecho. Los problemas normales de la vida, las frustraciones, lo doloroso, será para ti ocasión de ir más allá, oportunidad para crecer aún más y comprender en qué consiste esta fascinante aventura de ser tú mismo y estar vivo.

palma (mallorca)

Dos Dos ángeles en el cielo e lo

« A principios de este curso, Joana Mª Rotger Ordóñez, de 11 años, alumna de Primero de ESO del colegio de Palma ha volado junto a la Vida. Niña académica, humana y espiritualmente completa, es ejemplo para todos los niños y niñas.

Querida Joana:

Mis ojos se han nublado al enterarme de que te has marchado. Cuando pienso en ti, recuerdo la imagen en que bajabas las escaleras con tu mochila verde y roja, tus gafas nuevas, la falda cortita y los calcetines hasta arriba.

El día que nos volvamos a ver, aunque no sé cuándo será, contaremos chistes malos y reiremos juntas de tonterías, nos contaremos secretos y jugaremos a los juegos más divertidos que puedas imaginarte.

Quiero que sepas que ésta no es la última carta que te dedico, pero sí el último verso que hoy te escribo; prometo escribirte todas las noches, no con papel y bolígrafo, sino con mi corazón».

Un beso, Aida Belén Mart 1° ESO

«Señor, hoy, y precisamente hoy, tenemos que darte gracias. Gracias, Señor, por habernos permitido tener a Joana en nuestro colegio, en Madre Alberta.



Gracias, Señor, porque a través de su sonrisa, sincera, auténtica...descubrimos la alegría que supone el deber cumplido, el trabajo bien hecho; el estar en cada momento donde se debe estar, disfrutando de cada instante; viviendo con el entusiasmo y la ilusión que sólo un niño puede tener».

Catalina Gelabert Tutora de 5° y 6° « Lucas de las Heras Aroca, alumno de tercero de Primaria del colegio de Palma, niño de 8 años, enérgico, juguetón y buen compañero, ya no está entre nosotros. Su corazoncito dejó de latir, pero su recuerdo está para siempre con nosotros.



En el cielo reposa un niño, un amigo, un alumno, un hincha del Mallorca. Jesús, amigo de los niños, te damos las gracias por haber conocido, y educado a Lucas. Ilusionado, lleno de alegría y tremendamente alegre, este pequeño campeón nos ha enseñado la ilusión por empezar el nuevo día, el disfrute y la alegría en cada acontecimiento vivido. Nos ha enseñado a derrochar bondad y a compartir con generosidad; a pasárselo bien en el patio, en la clase, en el colegio, en el fútbol. Nos ha enseñado, en una palabra, a vivir la vida. Gracias, Jesús, por Lucas. Ahora seguro que goza ya chutando enérgicamente su balón; gracias, campeón; gracias, Dios.»

Su tutora, Lucía Puig, rp

«Socio, forofo y habitual en el Fondo Sur del Ono Estadi, Lucas ya había sido intervenido en cuatro ocasiones de sus problemas de corazón. El fútbol se había convertido en su mejor medicina y los domingos, en su mejor regalo. Conocedor de su dolencia, el pequeño Lucas quiso realizar su último viaje vestido con el uniforme oficial del Real Mallorca. Así se lo comunicó a sus padres. Y así fue. Sus progenitores cumplieron con su deseo, le compraron el traje y le vistieron. También el Mallorca reaccionó ante la pérdida de su mejor hincha. El presidente Vicenç Grande y el director general de Relaciones Externas Matías Rebassa acudieron al Tanatorio de Palma para transmitir sus condolencias a la familia y entregarle un balón firmado por sus ídolos».

Carlos Montes de Oca, jueves 23 de noviembre de 2006.»

Extracto de un artículo cedido por el diario Ultima Hora.

Vivicente Börrell, Eálida llama de amorror

« A pesar que el baúl del tiempo cierra las vidas, en nuestra memoria siempre circulan los recuerdos que nos confortan, protagonizados por las personas que nos envolvieron con el abrazo sincero y firme de la amistad, como lo fue Vicente Borrell, con quien compartí, entre otros, compromisos de colaboración educativa como miembro de la Junta de la Asociación de Padres de Alumnos del Colegio Pureza de María de Ontinyent.

Con su carácter y dedicación, fue persona muy querida y emblemática al frente, durante muchos años, de la tesorería de la asociación. Siempre dispuesto a dar antes que a recibir, leal, comedido, sensato donde los hubiere, y comprometido con todo aquello que acometía, su corazón vivió feliz en el hogar cálido y entrañable que formó junto a su esposa e hija, cuya educación y formación confió plenamente a las religiosas de La Pureza de María, conformando desde ese gozoso instante uno de sus nortes: la obra de Madre Alberta.

La luz del colegio encierra su sentir, su identidad y su labor, realizada con esmero e ilusión. Los anales de su historia, con hermosas palabras henchidas de nobles sentimientos reflejan su presencia y cooperación en los *llares*, registrados en mil imágenes captadas en su afición por la fotografía; en los difíciles momentos cuando fue retirado el concierto educativo; en las felices horas, cuando recuperado por la sentencia en firme del Tribunal Supremo, fueron devueltos los importes a los padres tras esos penosos años vividos; pero sobre todo cuando en una explosión de júbilos, aplausos y vítores, que llenaron su ojos de lágrimas de alegría, complacencia y afectos, retornó, del Obrador del imaginero en Valencia, la imagen de Nuestra Señora de la Salud que preside la hermosa y acogedora capilla, al ser uno de los promotores y colaboradores de su restauración.

Aquejado de penosa enfermedad, su pensamiento, tras concluir su hija su ciclo formativo, siempre acompañó la vida y el discurrir de este colegio hasta su retorno a la Casa del Padre.

Mitigados por el dolor de su ausencia y bajo la maternal mirada de la Dulce Doncella, recordamos su persona, amor y trabajo, que, como todo lo bello, pasó como un soplo mientras elevamos nuestras preces por el descanso glorioso de su alma.»

> Rafael A. Gandía Vidal Presidente de la Asociación de Padres y Madres



bilbao (uizcaya)





«Nos sentimos orgullosos de Madre Alberta. Íntegramente orgullosos de haber estudiado en su colegio, de haber seguido sus pasos y de formar parte de su obra. Hemos estudiado su vida, ambiciones, proyectos y logros, le hemos cantado canciones repletas de admiración, hemos rezado por ella y con ella, recordándola durante toda nuestra estancia en La Pureza. Y ahora que nos vamos, que sólo nos quedan unos meses aquí para lanzarnos a por nuestras metas, para proyectar nuestro futuro en un camino digno, nos paramos a pensar: ¿Le hemos dado gracias lo suficiente?

Gracias Madre Alberta, gracias por haber hecho posible todo esto, por hacer que tu trabajo se haya manifestado, 136 años después de tu llegada a aquel colegio en ruinas, en nosotras. Gracias por tu temple, tu compromiso y aportación a la sociedad, gracias por ser portadora de ese luchador e insaciable espíritu, y gracias a Dios por haber puesto su confianza en ti y haber sido tu soporte durante los momentos más adversos de tu vida.

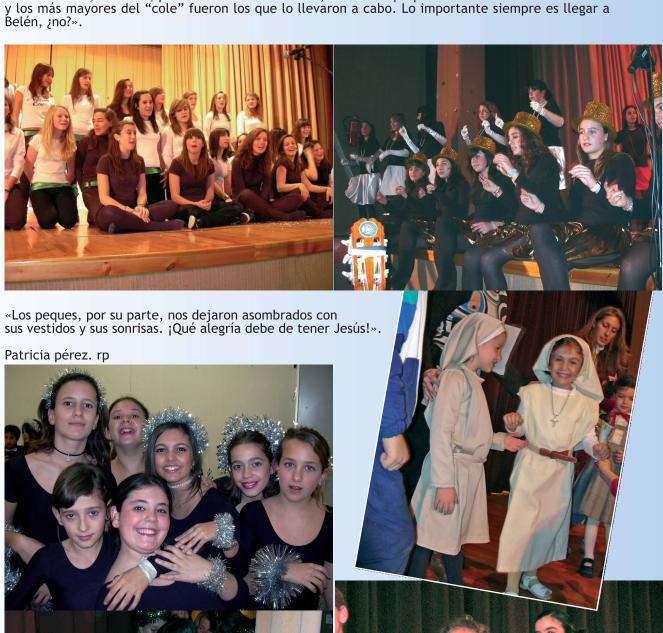
Porque eres un gran ejemplo para todos los que hoy seguimos tus pasos, porque con tu modelo nos damos cuenta de que a veces querer es poder y que el trabajo constante por nuestros sueños merece la pena. Tu reacción ante los golpes del destino nos ha enseñado mucho, y admiramos todo tu valor y esfuerzo por que el mundo resulte un lugar merecedor de la satisfacción de Dios.

Hay momentos en la vida en los que sentimos que nada de lo que hacemos sirve, que nuestra estancia aquí es vana. Sentimos un vacío dentro que nos hace creernos miserables, faltos de cualquier tipo de don para dejar con nuestro paso algo de provecho. Pero entonces, sentimos que hay alguien que confía en nosotros, que cree que somos capaces de todo lo que nos propongamos, y que al igual que hizo contigo, nos empuja hacia una vida digna de ser recordada. Porque tus pasos son nuestra guía... ¡gracias!»

Irune Martínez y Cristina Martínez, 2°Bachillerato B

barceLona (cataLunya)

«En Barcelona, este año, para el festival de Navidad, decidimos proponer un concurso de Villancicos y los más mayores del "cole" fueron los que lo llevaron a cabo. Lo importante siempre es llegar a Belén, ¿no?».







La cuesta (tenerice)

CONVIVENCIAS 1° Y 2° ESO

«Los fines de semana del 6 y 7 y del 20 y 21 de octubre, los alumnos de primero y segundo nos fuimos de convivencia. La rutina diaria de ir al colegio, los deberes o el embobarse ante la televisión o el ordenador, cambió completamente el fin de semana y tuvimos la oportunidad de vivir dos días con un fantástico talante solidario. Nos acompañaron algunas profesoras y la hermana Raquel. Todos juntos. alumnos y profesores, con un objetivo: ser punto de encuentro. Unas habitaciones "superguais", la piscina y el sol, la película Un mundo a su medida, que nos hizo pensar y trabajar en grupos, y ¡la discoteca solidaria!, en la que bailamos y cantamos. ¿Lo peor? Tener que hacer las maletas para regresar. Sin duda alguna, una convivencia ¡genial! que queremos repetir cuanto antes.»





¿Saßes Cuál es la Oración Que más le Gusta a la Virgen y Que nos haßla de la vida de Jesús?

«El jueves 23 de noviembre los alumnos de cuarto de Primaria retransmitimos para España y América, a través de Radio María, el Rosario desde la capilla de nuestro colegio. Fue una gran experiencia que nos sirvió para descubrir esta oración tan bonita que a María, nuestra Madre del Cielo, le gusta tanto. Porque cuando a una persona se la guiere mucho, mucho, se le repite lo que le gusta mucho, mucho. Y a la Virgen, como a nuestra madre, la gueremos mucho y sabemos que le gusta que le repitamos el Ave María. Gracias a nuestras profesoras, Montse y Laly, a las religiosas del colegio y a todas las personas que se encargan de llevar adelante la emisora de Radio María para que mucha gente pueda beneficiarse y conocer más a Jesús y a la Virgen a través de los medios de momunicación.»





santa cruz (tenerice)

«¡Estamos de enhorabuena! Una de nuestras "chicas de La Pureza", Laura Rolo, ha conseguido el Premio Extraordinario Regional de Bachillerato. Este galardón se otorga a la excelencia en el expediente académico, y, gracias a su obtención, Laura participará ahora en el Premio Nacional. Queremos, desde esta página, felicitarla a ella, a sus padres y a todos los profesores que han hecho posible la consecución de este premio. No nos olvidamos de tus rizos, de tu sonrisa perenne, de tus ganas de trabajar y tu ímpetu ante las adversidades. ¡Suerte en lo que te queda por venir!»

Esther Fuentes, rp

Los realejos (tenerice)

«Para el colegio de Los Realejos, diciembre pasado fue un mes lleno de celebraciones.

Tuvimos el Día de la Ciencia, con la final del torneo de ajedrez organizado por el Departamento de Matemáticas. La partida que se realizó en el "poli" fue ¡a lo grande! El público estaba dividido. Se oía una y otra vez: "blancas, blancas, blancas… negras, negras,…" Y todos, desde Infantil hasta Bachillerato, nos acercamos un poco más al ajedrez. ¡Espectacular jornada!

También celebramos el Adviento en la capilla. Colores, velas, puertas cerradas que se abren,... toda una simbología para hacer nuestro, una vez más, el grito de la Iglesia y del mundo: Ven, Señor Jesús.

El festival de Navidad puso luego el punto final al año. Villancicos, colores, comidas, pastores que llevan al Niño una ofrenda especial, medicamentos para los que no los tienen. Y nuestro belén de plastilina. ¡Una pasada!»

Candelaria Ruiz, rp



palma (mallorca)

«El sábado 16 de diciembre tuvimos en Valldemossa un encuentro de profesores. Comenzamos con una charla de preparación al Adviento, calificada de estupenda. Después tuvimos tiempo para pensar, rezar y comentar en grupo. La comida que le siguió fue fenomenal: sobrasada, botifarrons, chuletas... ¡una torrada por todo lo alto! En los postres, no faltaron las ensaimadas de todas clases y sabores. El fondo norte amenizó la sobremesa con villancicos y bailes. ¡Tan bien nos lo pasamos que repetiremos seguro! ».



Fara Fiol y Esperanza Coll

manacor (mallorca)

- 1.- Nuestros caballeros felices con los regalos que les tocaron en la tómbola.
- 2.- Nuestros pequeños disfrutaron de lo lindo.
- 3.- Al final de la mañana nuestras mayores descansaron saltando en el castillo. Este es su último año de colegio tenían que aprovechar.





cid (ualencia)

BICICLETADA

«Lo pasamos genial en la salida en "bici" que hicimos el día 11 de octubre por el antiguo cauce del río Túria. Mientras pedaleábamos, los "profes" nos explicaban todos los monumentos y sitios más importantes de Valencia, por los que pasábamos: las torres de Serrano, el convento de la Trinidad, el Palau de la Música, el Gulliver, la Ciudad de las Artes y las Ciencias, el Oceanográfico... Además de los alumnos de sexto de Primaria y las tutoras, nos acompañaron los profesores de Educación Física, de Música y de Informática. ¡Ah! Y las hermanas Inmaculada y Ruth, que se apuntan a todo lo que huele a fiesta. Para repetir.»

Claudia Soriano





«Los profesores que participamos en esta salida agradecemos a todos los padres su entusiasmo y colaboración, ya que, sin su ayuda, no habría sido posible realizarla. Al mismo tiempo, queremos agradecer a todos nuestros alumnos y alumnas el entusiasmo con que han acogido esta actividad, y por supuesto expresar nuestra más sincera felicitación por su inmejorable comportamiento.





cali (colombia)

un corazón que construye futuro...

Cada año realizamos en nuestro colegio Madre Alberta de Fe y Alegría, la "campaña del corazoncito". La fiesta se prepara durante toda una semana. Este año se llevó a cabo del 9 al 20 de octubre.

Esta fiesta es una actividad de integración de toda la comunidad educativa. Tanto las hermanas, como todo el personal del centro, los estudiantes y padres de familia organizan y participan con alegría y generosidad. Lo hacen preparando empanadas, dulces, conos, helados y actividades lúdicas: rumba sana, talleres, sala de cine y origami, etc.

La campaña se realiza para ir mejorando la planta física y el ambiente escolar, y de esta manera brindar una educación de calidad.







Docente

convivencia en GineBra

El 16 de diciembre todo el personal del colegio nos fuimos de convivencia a Ginebra. Es un lugar precioso, rodeado por una cadena de montanas altas y una vegetación verde y variada.

De camino a Ginebra nos divertimos mucho... cantamos villancicos poniendo ese toque y ritmo especial ue tenemos los caleños.

Una vez instalados, preparamos algo para picar. Cada uno preparó lo que mejor sabía hacer. A continuación, recorrimos la finca, jugamos, bailamos, decoramos la casa con motivos navideños, etc.

Por la tarde, descubrimos a los amigo invisibles y, después a bailar salsa hasta que llegó la hora de irnos. Fue un día especial, distinto a los otros: de convivencia entre nosotros y a la vez de descanso. ¡Nos lo pasamos genial!



cumaná (uenezuela) panamá (panamá) Educación Para la Paz



"Hemos querido unirnos todos para abordar un tema que nos preocupa mucho: la escalada de violencia que vivimos en este sector. La comunidad educativa Fe y Alegría "Madre Alberta" trabaja por una educación que favorezca el crecimiento humano en un valor tan indispensable como la paz. Con el lema NUESTRA COMUNIDAD EDUCA PARA LA PAZ, elaboramos un proyecto de fortalecimiento de las actitudes y los convencimientos que hacen posible un clima de paz social que nos avude a desarrollarnos en plenitud.'

Haciendo realidad el espíritu de superación...

"Como cada año, la Secretaría Nacional de la Ciencia y la Tecnología (SENACYT) ha organizado el llamado concurso del desafío científico a nivel nacional. En él, los diferentes colegios presentan proyectos de investigación científica, dibujos, fotografías, reportajes divulgativos, páginas web,

Este año, el Colegio Pureza de María de Panamá ha tenido la alegría de contar entre sus filas a ganadores en cuatro de las categorías:

Ma Carmen Randino (Kinder): dibujo infantil Rosa Franco (9°): reportáje divulgativo. Fabiola Hurtado y Karol Serracín (9°): página web. Miriam Pittí y Stefanía Mon (12°): Vídeo.

Además, el estudiante Félix Mantilla (8°) obtuvo un premio en las olimpiadas de matemáticas.

Desde aquí, queremos felicitar a todos estos jóvenes y a los que participan con empeño en las actividades de tipo cultural e investigativo, haciendo realidad el espíritu de superación que caracterizó a Madre Alberta y que nosotros hemos heredado.'





FOC

MADRID-GRANADA

MINI-LLAR EN LA CAÑADA REAL

<< En los días del puente del Pilar, los miembros de Foc Madrid y Foc Granada nos reunimos en la Cañada Real (Madrid). Allí hicimos actividades relacionadas con el medio ambiente y los animales. Pudimos contemplar animales de la península, como lobos ibéricos, jinetas, gamos, jabalíes, etc. También hicimos veladas nocturnas en la Cañada (unas 17 hectáreas), donde muchos pasamos mucho, pero que mucho, miedo intentando "cazar al oso". Otro de los días, cuando estábamos a punto de dormirnos, nos ofrecieron un espectáculo para los cinco sentidos: una aullada de lobos, de verdad de la buena... Al día siguiente, nos creíamos unos lobeznos. El día 13, realizamos una visita al monasterio de El Escorial, donde observamos una exposición de cuadros y tapices. Por la tarde de ese mismo día, comenzamos una senda para mirar muchos de los animales del centro. A la mañana siguiente, trabajamos con moldes para hacer huellas y por la tarde nos fuimos a otra finca para buscar rastros de animales; entre ellos, contemplamos las bañeras de los jabalíes. Y antes de irnos a duchar, hicimos algo movidito: escalada y tiro con arco. Han sido unos días inolvidables para todos nosotros. Gracias a todos por hacer que este Foc siga ardiendo siempre, más y mejor. >>

> Marina Cassini Gálvez Chispa 6º primaria - Foc Granada

PALMA

una tarde en Son Dureta

El día 13 de diciembre nos unimos las alumnas de Confirmación y de Foc para visitar el Hospital de Son Dureta que, como cada año, nos acoge por Navidad para alegrar con nuestras panderetas y guitarras a los niños hospitalizados.

Como podéis ver la alegría de estos niños logra contagiar a todos.





LA INMACULADA EN BENIGÀNIM

"Mini-Llar de Foc en LA TORRETA DEL MAR... QUÉS, Benigànim (¿Alicante?)"





Foc comprometido con el medio ambiente En Ontinyent... vimos muyyyyyyyy de cerca a la Purissimeta



Taller de manualidades

Los peques de Bilbao representan a Madre Alberta



2 años: estampado de manos en la falda.



5 años: estampado de manos en la falda y de dedos en el velo.



3 años. r<mark>asga</mark>do de papel y pegado en la falda y el velo



4 años: bolas de papel pegadas en la falda y el velo.

de manualidades