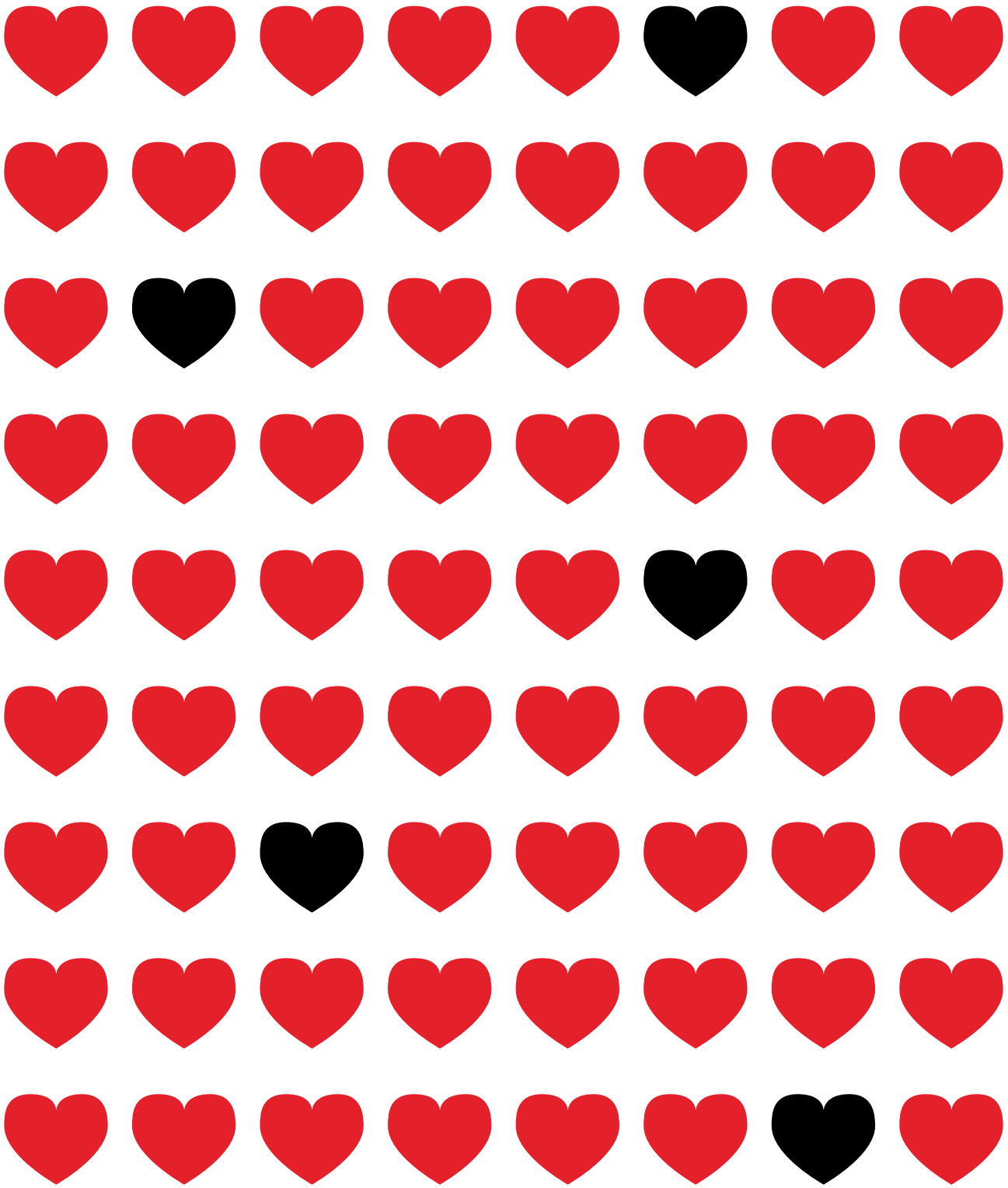
mater purissima

REVISTA DE LOS COLEGIOS Y AMIGOS DE LA CONGREGACIÓN DE RELIGIOSAS PUREZA DE MARÍA
Número 140 - Junio de 2011
mater-purissima.org



ACTUAL FORMATIVA CATÓLICA CONVOCANTE

mater purissima

MATER PURISSIMA
Número 140 - junio, 2011

Revista de los Colegios y amigos de la Congregación de Religiosas Pureza de María
Costa de Saragossa, 16
07013 Palma
mater@pmaria.es

DIRECCIÓN
Xiskya Valladares, rp

REDACTOR JEFE
Selina Pilar Bustamante

COLABORADORES
Rafael Bellver, Joan Matas, P. Manuel Ángel Spence, Marina Berenguer, Carmen Sancho, Elena Azofra rp, Odette Kalongo rp, Gabrile András Rendón ssp, Xiskya Valladares rp, Mª Magdalena Cortès.

ADMINISTRACIÓN
Margarita Peña, rp

MAQUETACIÓN Y EDICIÓN GRÁFICA
Pilar Carrero

DISEÑO
Òscar Bordes - niobigrafic.com

PRODUCCIÓN
Ingrama.sa
Tel. 971 500 250 Inca (Baleares)

DEPÓSITO LEGAL
B-17.357.1958

140

Junio

ACTUALIDAD Página

ENTREVISTA
"Las personas con síndrome de Down podemos hacer una vida normal" 4

REPORTAJE
Semana Santa en el último rincón del mapa venezolano. Icabarú 8

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
El Congo. Elevar el nivel de nuestros alumnos 16

VALORES / CONTRAVALORES
El amor verdadero: intención y acción 20

FORMACIÓN Página

DISCERNIMIENTO
Saber querer: esa asignatura pendeinte del ser humano 22

PENSANDO EN EL FUTURO
¿Por qué ser sacerdote? 24

CATOLICIDAD Página

SENTIR CON LA IGLESIA
Para amar en el amor 27

JMJ
Pureza de María la lía 30

CONGREGACIÓN Página

CENTROS 34

FOC 54

FAMILIA ALBERTIANA 60

HACIENDO HISTORIA
1959-1966. Los nuevos aires conciliares 62

Lo contrario del amor no es el odio, sino el miedo.

Lo siento, chicos, amar no es tener mariposas en el estómago. Demasiadas palabras bonitas se han escrito ya sobre el amor, muchas de ellas bastante cursis y blandengues, otras filosóficas, otras espiritualoides. La verdad es que muy pocas realistas.

Pero lo cierto es que el amor es una experiencia que te cambia la vida. Tan importante que sólo podemos vivir de dos maneras: en el amor o en el miedo. El odio no es lo contrario al amor. Incluso me atrevo a decir que no conozco a nadie que viva en el odio, pero sí conozco a muchos encadenados a sus máscaras y miedos.

Esto no es filosofía, es realidad: "Si amo, seré lastimado". "Si muestro mis emociones, seré rechazado". "El matrimonio es una esclavitud". "Si expreso mi interioridad, podrán hacerme daño". "Si soy auténtico, peligro". ¿Lo hemos pensado o escuchado alguna vez? ¿Qué hay detrás de estas palabras?

Cuando hablamos de amor, hablamos de relaciones. Y da igual si se trata de una pareja, de un grupo o de una relación física o espiritual. Amar te hace vulnerable y abierto, y eso conlleva un riesgo, porque nunca sabes hasta dónde podría dañarte esa otra persona. El miedo toca directamente nuestra vulnerabilidad, nuestro sentimiento de rechazo o de fracaso. Curiosamente, cuanto más amor hay, más desnuda queda el alma.

No hablamos del eros, ni del ágape, ni del fileo. Hablamos del amor, porque éste, si es auténtico, está presente en cualquiera de sus manifestaciones. Por supuesto que existen relaciones que son sólo encuentro de cuerpos, sin alma. En ese caso, nada. Hablamos de la esencia de la vida, de un amor profundo y real que "es una rara flor que no siempre florece. Sólo sucede cuando no hay miedo, nunca puede suceder antes". Afecta a toda la persona, influye incluso en que las cosas salgan bien.

Sin miedos no tienen sentido las fronteras, se puede discrepar, se puede decir que no, los secretos no preocupan, la confianza crece, la persona se siente habitando en lugar sagrado y seguro. El corazón siente que se expande, tanto que parece traspasar el cuerpo porque trasciende el tiempo y la distancia y experimenta la Inmensidad donde todos estamos conectados, ahí donde hasta la muerte es "hermana". Se vive en otra dimensión: más profunda, más libre y más humana.

Un termómetro claro del amor es la ausencia del miedo: qué tan auténtico eres, qué tan abierto y sin defensas, qué tan dispuesto estás a aceptar tus emociones, a comprometerte y a exponerte a ti mismo y a todo lo que te concierne y te importa. Es cuando surge lo mejor de ti. Con el amor te expandes, con el miedo te encoges. Con el miedo te cierras, con el amor te abres. Con el miedo dudas, con el amor confías.

Vivimos en el amor con aquellas personas que somos capaces de expresar sin miedos nuestras verdaderas penas, necesidades, preocupaciones, emociones, añoranzas y deseos. Vivimos en el amor tanto en cuanto podamos desnudar el alma y no pasa nada, porque hasta mis miserias son motivos de ternura para quien me ama. Como Dios con nosotros. Él es el Amor.

Por eso, al final de nuestra vida, sólo seremos juzgados por el peso de nuestro amor.

"Las personas con síndrome de Down podemos hacer una vida normal"

Marina Berenguer
Alumna de 2º de Periodismo del CESAG

Pablo Pineda, primer europeo con síndrome de Down que obtiene una carrera universitaria. Además de actor en algunas ocasiones, es un ejemplo de superación digno de admirar.

Nació en Málaga, en 1975. Trabajó en el Ayuntamiento. Tiene dos carreras. Ha sido galardonado con la Concha de Plata al mejor actor en el Festival Internacional de Cine de San Sebastián de 2009 por su participación en la película "Yo, también", donde interpreta el papel de un licenciado universitario con Síndrome de Down.

El principal objetivo de su vida es normalizar la situación de los síndrome de Down, además de obtener los mismos derechos que el resto de ciudadanos. "Somos personas normales", defiende.

Recientemente ha firmado un acuerdo de colaboración con la Fundación Adecco, para ser el portavoz de un mensaje sobre la necesaria integración laboral de las personas con cualquier discapacidad.

Ha llegado por primera vez a Mallorca, apadrinado por Rafa Nadal como ponente del congreso "*Lo que de verdad importa*". Estos congresos surgieron hace cuatro años, cuando María Franco, fundadora de *ADEMÁS Proyectos Solidarios*, encontró el diario personal de Nicholas Forstmann llamado "*What really matters*" en el que in-

cluye las últimas reflexiones sobre su vida y las cosas que realmente importan.

Después de escuchar sus emocionantes palabras en su intervención en el congreso, Pablo Pineda nos atendió en medio del reclamo de mucho público, que quería felicitarle por su testimonio y por ser un ejemplo de admiración y de superación.

P.- ¿Sus padres le han tratado de manera diferente al resto de sus hermanos?
Mis padres no me dijeron nada, me trataban como a uno más, sin diferencias sobre el resto de mis hermanos. "Así se comienza la lucha, con esfuerzo y superación".

P.- ¿Cuándo se enteró de que tenía síndrome de Down?
Un profesor me preguntó un día: "¿Sabes que tienes síndrome de Down?" Entonces le contesté que sí pero en realidad, no tenía ni idea. El profesor se dio cuenta de que no sabía qué era eso y me lo explicó, empezó a hablarme de genes y cromosomas. Así pues, le pregunté si era tonto y si podría seguir estudiando. Él respondió que no lo era y que no habría problema en seguir estudiando. Desde ese momento, nunca más he pensado en mi condición.

P.- ¿Cómo fue su etapa en el colegio?
Durante el colegio todos mis compañeros me trataban como uno más, no había diferencias entre nosotros, no eran crueles. Para mí fue la mejor etapa de todas. El instituto fue diferente. Los chicos eran más crueles, no me hacían caso. Durante los patios me quedaba en clase con una compañera. Fue muy duro. En la Universidad las cosas cambiaron, me tuve que buscar la vida, al menos los alumnos sí me hablaban, pero no hice amigos, sino compañeros. Lo peor de

todo ha sido tener que demostrar en cada momento que una persona con discapacidad puede estudiar igual que una persona normal.

P.- ¿Alguna vez pensó en tirar la toalla?
La verdad es que sí. Durante el BUP pensé en dejarlo debido a que estuve todo un curso solo, nadie me hablaba, estaba completamente solo y los profesores pensaban que yo no podía aprender. Ellos mismos no sabían cómo enseñarme. Yo no dije nada a mis padres, no quería preocuparles. Pero lo pasé muy mal, fue muy duro.

P.- Ser el primer europeo con síndrome de Down con dos carreras universitarias es todo un logro. ¿Qué dos carreras tiene?
Muchas gracias. Pues he estudiado Magisterio de Educación Especial y Psicopedagogía.

P.- ¿Le costó mucho sacarse las carreras?
Soy un chico muy inconformista. Siempre quiero más, nunca me doy por vencido ya que tengo un gran espíritu de lucha. Hay que ser optimistas, cualquiera puede enfrentarse a diferentes retos. Yo siempre me he sentido igual a los demás, es cierto que algunas cosas me han costado más que otras, pero siempre intento superarme.

P.- Tengo entendido que no le gusta la palabra discapacitado.
No, porque todos tenemos alguna discapacidad, algún sueño u objetivo inalcanzable.

P.- ¿Una persona con síndrome de Down puede tener amigos al igual que una persona normal?
Por supuesto que sí. Cuesta más, pero cabe recordar que las personas con síndrome de

Down somos personas normales y corrientes. Por ejemplo, tengo a mi amigo Fernando, que es una gran persona y le tengo a mi lado desde que nos conocimos en la iglesia durante las clases de confirmación. Montamos una pandilla pero poco a poco nos fuimos dispersando. Él y yo somos los únicos que seguimos en contacto y tan unidos como en esa época.

P.- ¿Admira mucho a Fernando?
Sí, es un gran apoyo y un gran amigo. Siempre me acompaña allá donde voy.

P.- Veo que se emociona mucho.
La verdad es que soy muy sentimental, me emociono fácilmente. Muchas veces me pongo a llorar como una Magdalena, sobre todo, en los congresos.

P.- Los jóvenes le admiran mucho, le ven como un ejemplo a seguir.
Sí, no me puedo quejar, me tratan fenomenal. Son muy gratificantes para mí las muestras de cariño y admiración por parte de todos estos críos. Me gusta participar en este tipo de actos, puesto que aquí puedo compartir mis vivencias y experiencias con los jóvenes que asisten a las conferencias.

P.- ¿Cómo ve a los jóvenes de hoy en día?
Los jóvenes somos la piedra del futuro, por lo que tenemos que luchar contra las injusticias, unirnos y conseguirlo. Tenemos el poder. Juntos podemos hacer un mundo mucho mejor del actual y para ello, nos tenemos que esforzar por conseguirlo.

P.- ¿Qué opina de la sociedad?
La sociedad debe cambiar no sólo de mentalidad, sino también de actitud y de trato acerca de los Síndrome de Down.

P.- ¿Cuál es la mayor dificultad que encuentran los Síndrome de Down?
La mayor dificultad de todas es la incomprensión que sufrimos por parte de la sociedad. No entienden nuestras necesidades, preocupaciones, ni nuestros deseos. Nos ven muy diferentes a ellos pero en realidad, tenemos el mismo interior. Mi objetivo es que en un futuro nadie nos vea diferentes al resto, que nos acepten tal y como somos, personas normales y corrientes.

Semana Santa en el último rincón del mapa venezolano. Icabarú

Elena Azofra, rp
Bióloga

Se llama Elena. Es religiosa de la Pureza de María. Pero sobre todo es un alma inquieta. Vive en Caracas (Venezuela) y trabaja en un colegio de Fe y Alegría. Se le ocurrió que los 'pastoralistas' de los colegios de la región realizaran una Semana Santa de misión en zona indígena. Cuenta que muchos se excusaron por tener otras ocupaciones y otros simplemente no atendieron la invitación. Sólo ella y cuatro más se apuntaron. Y esta es la experiencia de H. Elena Azofra, H. Teresa Macías, Honorio Rodríguez, Jhonny Peñaloza y José Domínguez en Icabarú.

Estábamos convencidos de que la idea era de la Ruah (el Espíritu) y pusimos empeño en prepararlo. El **P. Eleazar Mayor**, responsable de la comunidad de capuchinos de Santa Elena de Uairén, sintió también el aire del Espíritu Santo y nos ofreció la parroquia de un Padre ausente por enfermedad. Podríamos quedarnos en la casita parroquial.

Salimos de Caracas el sábado 16 de abril a las 5:30 am en la camioneta del colegio Roca Viva a la que llamamos Luvy. Cinco personas y mucho equipaje: comida, ropa y medicamentos…

Llegar hasta Icabarú nos costó dos días y medio desde Caracas. La primera noche descansamos en Ciudad Guayana -población situada en el encuentro de los ríos Caroní y Orinoco-, en la casa de la comunidad jesuita de San Félix, y la segunda noche esperábamos haberla pasado en Santa Elena de Uairén -en la casa de los padres capuchinos-, pero la pasamos durmiendo dentro de la camioneta, estacionados en un campamento indígena de la etnia Pemón, en plena Gran Sabana debido a que se había estropeado varias veces el alternador y por fin se agotó la batería.

La distancia entre Santa Elena de Uairén y el pueblo de Icabarú no pudimos saberla en medida de longitud, pero sí de tiempo: tres horas y cuarenta minutos en un Toyota 4x4 por un camino de piedras y arena, que atravesaba numerosos arroyos y quebradas, entre espacios selváticos y zonas casi sin vegetación. Nos acercábamos a la línea con Brasil.

El Obispo de la zona nos encomendó que nuestra tarea fuese PASTORAL Y LITÚRGICA: pastoral de la presencia, del testimonio, del acompañamiento en la fe, del estar entre y con la gente de las comunidades (aun sin conversar, por el idioma); litúrgica por-

que nos tocaba organizar y dirigir los actos litúrgicos propios de la Semana Santa, y nos insistió: "aunque no haya respuesta participativa de los cristianos católicos de la zona".

El plan era, en primer lugar, saludar a las autoridades civiles (caciques, maestros, médicos o enfermeras, jefe de cooperativas) y, sobre todo, a los líderes religiosos del pueblo de Icabarú y de cada comunidad indígena a la que fuéramos. Lo segundo era visitar las casas o las chozas, bendecir y conversar con las mujeres o con los varones que encontráramos; convocar a los niños y adolescentes. Tercero, catequesis con los niños. Cuarto, celebración de la Palabra en el pueblo Icabarú y en cada comunidad indígena. Quinto, celebración del Lavatorio de los pies el Jueves Santo, y de la adoración de la Cruz y viacrucis por las calles del pueblo el Viernes Santo. Sexto, celebración de la Luz el sábado. Séptimo, testimonio de fe y de amor, de solidaridad y de acogida, de sencillez y de humildad. No sabíamos si podríamos hacerlo todo, pero sí queríamos ser testigos de Jesús con solo nuestra presencia. Esa fue nuestra petición en la oración.

Al entrar en Icabarú nos acercamos a la pequeña iglesia parroquia en un lateral de una gran plaza. Estaba limpia y arreglada (ya nos dijo el Padre Eleazar que la líder espiritual era muy hacendosa y toda su familia ayudaba en la Iglesia). El sagrario está vacío, pero si el corazón de estas gentes es como su parroquia, será nuestro consuelo acercarnos a ellos en esta semana.

Tuvimos una jornada de juegos y de catequesis con 38 niños entre los 8 y 12 años. Reían y cantaban con un placer contagioso, y demostraron que se sabían las oraciones, el Credo, las respuestas de la misa y bastantes cantos. Se expresaban con sencillez, sin temor ni vergüenza sobre su fe en Jesús. Los mayorcitos dieron su testimonio: "el día de

su primera comunión había sido lo mejor de su vida". Y, ¿quién fue su formadora en la fe? Su abuelita.

Jueves santo. Celebramos los oficios en la comunidad indígena de San Jerónimo. Ya empezada la liturgia nos dimos cuenta de que la mayoría no hablaba castellano. Participaban como si nos entendieran, quizás por reconocer los gestos vistos al párroco cuando llega hasta su poblado, o quizás por esa intuición de quien está en contacto con el Misterio que se traduce en respeto a los signos sagrados. Se dejaron lavar los pies con humildad y sencillez. Tenían guitarristas y coro. El líder espiritual participó en el eco de la Palabra de Dios. Nos pidieron que les enviáramos cantorales y películas de santos cuando podamos. Los habitantes de la zona donde nos encontrábamos son de etnia Pemón y su lengua el Taurepán.

La adoración de la cruz el Viernes Santo y el Viacrucis. Los católicos de Icabarú presididos por su párroco suelen hacer procesión de la Virgen Dolorosa el viernes santo mientras hacen el viacrucis por el pueblo. Contra todo pronóstico, aunque es territorio de intensos calores y sequedad, en esos días cayó mucha agua. Carmen (la líder religiosa) nos dijo: "Si la Virgen quiere que la saquemos, ella nos dirá cuando". Así que esperamos con paciencia, y el momento de la celebración llegó. Paró de llover y celebramos la adoración de la cruz, hicimos el Viacrucis por el pueblo con las estaciones en las casitas que lo habían preparado, y la Virgen y sus hijos fieles tuvieron su procesión.

Los paseos por las calles de Icabarú, de Playa Blanca y de San Jerónimo. Saludos en las calles y en las entradas de las casas, testificando el amor de Dios, recibiendo sus palabras de bienvenida y de agradecimiento por nuestra presencia. Agradeciendo los favores que nos hicieron para que tuviéramos agua corriente y luz en la casa, gasolina para el carro, y gas para la cocina y la nevera.

La visita al anciano solitario. Para llegar: -"Siguen el camino, en el segundo cruce de quebrada giran al este y siguen la senda hasta un ojo de agua, lo rodean y continúan a través de la sabana hasta tres palmeras en linea, más allá hay un árbol de pomalaca, cuando vean un guayabo, allí es". Gracias a Dios por la enfermera de Icabarú, Omayra, que como ángel de la guarda siempre era nuestra intérprete, y acompañante en las zonas alejadas del pueblo.

Nuestros momentos de oración personal. Llevábamos preparados unos folletos de reflexión sobre la Palabra de Dios de cada día. En el horario habíamos dispuesto un tiempo para la lectura bíblica, la oración personal y para compartir. Procurábamos fortalecernos espiritualmente. Queríamos vivir de verdad la Semana Santa.

Dicen que quien va a realizar un tipo de experiencia como esta, regresa con las maletas del alma repletas porque el Señor se vuelca a través de personas, situaciones y oración compartida. Fue así: volvimos reconstruidos. Jesús dijo a sus apóstoles: *llevad el evangelio hasta los confines de la tierra*. Quizá no pensaba en Icabarú, quizá sí. Icabarú está en el último rincón del mapa venezolano pero, para *Gloria de Dios*, allí se vive el Evangelio y se proclama con firme convicción la fe en el Resucitado. Somos testigos de ello.

LOS MISIONEROS

LAS MANOS DE JHONNY

Jhonny es un joven adulto con una función importante en la pastoral de *Fe y Alegría* (Caracas). Aventurero por vocación. Se preparó con sincero deseo para realizar un campamento-misión en zona indígena. Él no iba a ser el director del grupo, sino un misionero más.

Sin proponérselo se convirtió en el mecánico de la "Chevi Luvy".

Su espíritu emprendedor y entregado se expresó cada vez que la camioneta manifestaba alguna irregularidad. Con experiencia y pericia Jhonny levantaba el capó, metía sus manos entre las piezas del motor de la camioneta y repasaba las mangueras, el carburador, los depósitos de aceites, las correas de trasmisión, revisaba los fusibles, los tornillos, los cables de conexión, desmontaba, ajustaba, montaba... Mientras sus manos se iban ennegreciendo.

Me impactó que no se arredrara ante la grasa, que no se avergonzara de sus manos ennegrecidas, que no temiera el calor del motor después de haber estado funcionando tantos Km. Me impactó que tuviera tanta fuerza en sus dedos.

Aun recuerdo cómo en mi cerebro se gestó una exclamación: -"¡Te mancharás!". No la pronuncié gracias a Dios, pero la pensé para mi vergüenza. No era capaz de pasar por alto el temor a mancharme y no me involucré en buscar solución al problema con las piezas

desencajadas del motor de la camioneta. Así es en mi vida y en muchas: nos damos cuenta del fallo, pero no metemos las manos para empezar el arreglo. No nos involucramos en solucionar, si eso nos cuesta algo a cambio. Queremos realizar los proyectos mentalmente, por pura ilusión. O que otros se "manchen" por mí. Jhonny mostró gran libertad ante sus manos manchadas. ¡Cuánto deseo de solucionar el problema!

Las manos de Jhonny son las manos de quien se siente comprometido y asume como asunto personal cualquier empresa que le entusiasme. Son manos INVOLUCRADAS.

Las manos de Jhonny son la manos de las personas METIDAS en su papel. Manos de personas que bautizan cada día con renovada decisión, que empujan la vida y se incluyen realmente en la tarea de la construcción de un mundo mejor; no sólo en el diseño y bosquejo de planos, sino también en la ejecución, con tiempo y energía, por lograr aquello que desean alcanzar.

He contemplado las manos de Jhonny como manos de FE en su propia capacidad. Son manos que trasmiten fortaleza. Esas mismas manos, bien limpias, las he visto palmear las arepas para el desayuno, lavar los pies de los participantes en la liturgia del Jueves Santo y señalar las pistas de las dinámicas con niños y jóvenes porque también sus manos están comprometidas con desterrar el hambre, la sed, la ignorancia, la pobreza. Las he visto alzar con firmeza y respeto la cruz del Señor durante el viacrucis del Viernes Santo para dar testimonio del misterio de amor de Jesús, el Amigo que le tiene robado el corazón.

LA ESPALDA DE JOSÉ

José es un joven adolescente, con un cuerpo ágil. Estudiante de Media Técnica en Administración en un colegio de *Fe y Alegría* (Valle del Tuy, Caracas). Es alumno y amigo de Jhonny.

José tiene grandes conocimientos de mecánica porque su padre le ha enseñado, y tiene ("congénito" como dijo) una especial capacidad para detectar los problemas de los demás, consolarles y trasmitirles su alegría.

Cada vez que la *Chevi Luvy* se estropeó, José arrastró su espalda por el duro suelo del margen de la carretera para mirar desde abajo el motor del carro.

Con cuánta rapidez entendió que él podía hacerlo, con entusiasmo se prestó para ayudar desde abajo, en esa postura que nadie quiere adoptar porque se está totalmente vulnerable.

Su espalda en el suelo directamente o sobre un escaso cartón para su tamaño, ayudando desde abajo, apretando tuercas, sosteniendo piezas.

Contemplo la espalda de todos los jóvenes que se arrastran por la vida, pero este José misionero no se arrastra sin ilusión o sin sentido, sino que ha decidido la entrega y la colaboración, sin temor al cansancio, ni a la dificultad de posición, ni a la burla, ni a la gratuidad de su esfuerzo.

José puso su espalda en muchas veces. Incluso para cargar algunos de los niños del poblado durante los juegos. Y cada vez que se incorporaba lo hacía con brillo de alegría en la mirada.

No importa la posición cuando el corazón queda lleno por el servicio. No importa la debilidad ni la vulnerabilidad cuando uno se siente fuerte y confía en el respeto de quienes le rodean.

José se ganó mi respeto. Quisiera muchos jóvenes como él, dispuestos y disponibles, que miren la vida desde otro ángulo y descubran oportunidades mejores para el bienestar de los que le rodean.

LAS PIERNAS DE HONORIO

Honorio es un joven universitario, estudiante de ingeniería, exalumnos y antorcha de la UE *Fe y Alegría Roca Viva* "desde que conocí a Jesús", como él mismo dice. Su responsabilidad de catequista de confirmación la asume como "algo importante y trascendente".
Alto, de piernas fuertes y largas poco habituadas a plegarse sobre sí mismas. Cuando le invitamos a compartir con nosotros la experiencia misionera en Icabarú, no lo dudó un instante y se preparó.

Una vez en ruta, iba yo sentada a su lado en el asiento posterior de la camioneta, y me di cuenta de que sus piernas estaban sufriendo una especie de tortura. El asiento de atrás de la camioneta no es cómodo y no tiene suficiente espacio para piernas largas, así que le tocó estar incómodo los dos días y medio que duró el viaje hasta Icabarú. Otro tanto en los días de regreso. Lo soportó con valor y en silencio, desvió su atención hacia el paisaje, su tarea en la misión, el registro fotográfico y las incidencias del carro. No había lugar para quejarse.
Ni el cambio de vehículo al todo terreno le favoreció; siempre su lugar en el asiento posterior rodeado de bolsos y cajas. De nuevo Honorio se acomoda como puede, de nuevo dobla sus piernas fuertes y largas, de nuevo decide interesarse más por el camino y el logro del viaje.

En Honorio he visto la elegancia de asumir cuanto llega de imprevisto. He admirado su decisión por llegar al término de la misión superando las incomodidades.

Pienso en todos los jóvenes sin constancia, sin decisión, sin capacidad de riesgo; en las personas adultas que todo lo quieren medido y que ya no tienen capacidad de aguantar dificultades; he recordado el nivel de comodidad y seguridad que nos ofrece la sociedad occidental. Todo me parecía que podía ser vencido por las piernas de Honorio.

Dentro del silencio de Honorio hay una carga espiritual de decisión en su elección por acercarse a Cristo.

En el evangelio se habla de las piernas de Jesús para decir que antes de bajarle de la cruz NO SE LAS QUEBRARON. Esas piernas de Jesús siguen caminando para llevar la Buena Nueva. Pido al Señor que haya muchos jóvenes fuertes y valerosos, con criterios y convicciones, con decisión y responsabilidad que sepan aceptar el sacrificio temporal de una misión a cambio de la alegría de ser su testigo.

Título: El Congo: elevar el nivel de nuestros alumnos
Área: Todas las materias. RELIGION
Etapa: Escuela Primaria
Centro: E. P. Pureza de María
Responsable: Odette Kalongo, rp.

En esta ocasión la innovación pedagógica viene del Sur, y viene para demostrarnos que no es necesario disponer de medios tecnológicos del "futuro" en el presente, que no es necesario ni siquiera disponer de medios para innovar, para intentar, para mejorar, para comprometerse con la educación.
Probablemente haya quien piense que esta experiencia no se pueda considerar innovación: ¿cuánto tiempo hace que en occidente, en el Norte, hablamos de metodología activa, de invertir los papeles, de implicar al alumno en su aprendizaje? Muchos de los profesionales de la educación no recordamos de qué se hablaba antes. Según Bolívar (2002), innovación es una alteración de la práctica existente hacia una práctica nueva o revisada en orden a obtener ciertos resultados deseados en el aprendizaje de los alumnos. Estamos convencidos de que estas condiciones se cumplen con creces.

❖

¿Por qué surge este proyecto?

Se constata el bajo nivel académico de los alumnos a pesar de cursar hasta 6º de primaria. Empiezan a elevarse voces de alarma: padres, profesores, hasta el Ministerio de Educación.
Existen graves carencias económicas. A las escuelas, sobre todo las públicas y en el interior, les falta prácticamente de todo: libros, material didáctico, mapas… Las clases están llenas de ladrillos y tablas en lugar de bancos y mesas para los alumnos, el profesor escribe con trocitos de tiza y en su defecto, de carbón. Con este panorama se prepara un caos pedagógico, un aumento de analfabetismo y se contribuye al aumento del paro. Los profesores tienen que completar su salario, que es de entre 20 y 30 € según el cambio de moneda, gracias a aportaciones de las familias.

La metodología que se aplica en las escuelas es la tradicional: el profesor monopoliza el conocimiento y lo distribuye entre sus alumnos que no hacen más que copiar interminables resúmenes en la pizarra. El profesor no puede detenerse puesto que hay que cubrir todo el temario.
Los coordinadores católicos frente a esta situación han empezado a formar a los docentes, motivarlos, realizar seguimiento, etc. Un grupo de enseñantes de diferentes escuelas de Lubumbashi que trabajan como miembros del "Correo del Enseñante" (revista trimestral de la Asociación Religiosa Ekumene) han recopilado muchos elementos de la metodología participativa, y la han propuesto a la coordinación católica. Es así que también nosotras hemos querido aplicarla en nuestros centros y nos hemos lanzado por Kafakumba. El próximo año (Dm) la llevaremos a la misión de Kanzenze y luego a Kamina.

¿Qué se pretende con el proyecto?

• Hacer de la escuela un instrumento de promoción, de desarrollo.

• Formar integralmente a nuestros alumnos, hacer de ellos personas capaces de buscar lealmente las vías de un desarrollo personal y social.

• Formar personas prometedores de progreso gracias a la reflexión, a la investigación y a la propia implicación en la formación.

• Vivir la Palabra de Dios en la vida cotidiana, que la cultura se conforme poquito a poco al Mensaje Evangélico y que los valores evangélicos sean la lámpara que los conduzca en la reconstrucción del país.

¿Qué se hace para desarrollar el proyecto?

• Formación de los docentes: tres jornadas dedicamos a esta formación. Cada día empezaba y terminaba con una oración; el desarrollo de cada jornada fue muy ameno, estuvieron combinadas de teorías y simulaciones.

• Coordinación de los docentes: en la escuela se siguen reuniendo las maestras de párvulo cada quince días y los maestros de primaria cada semana, para evaluar la aplicación de la metodología. Se evalúa la importancia que ocupa la participación activa del alumno en la preparación de la lección en sus tres partes: la Motivación, la Lección y la Aplicación.

• Hacer consciente al alumno de su responsabilidad frente a los estudios que contribuirán a su propio desarrollo, de la sociedad y del país entero. Para ello, después de la oración de la mañana, la Hermana responsable de la escuela o el director de disciplina, hacen un pequeño comentario de frases escogidas, invitando a los alumnos a descubrir la importancia de la escuela y de la implicación responsable en los estudios. Los profesores se sirven de las lecciones para hacerles ver el impacto que tiene lo que se estudia en la vida diaria, y que un futuro mejor depende de la conciencia que se tiene del presente.

• Formar alumnos con criterio, capaces de dar la propia opinión sobre un tema: los profesores invitan a los alumnos a exponer ante los demás lo que han comprendido. En los ejercicios de francés y de matemáticas, los alumnos deben hacer el análisis de frases o resolver problemas, haciendo una justificación del porqué lo hacen así. Se aprovechan días señalados (como la Jornada Internacional de la Mujer) para compartir puntos de vista de los alumnos con debates-conferencia.
• Hacer que el alumno se familiarice con la Biblia, saber buscar una cita bíblica, saber confrontarse con la Palabra Viva. En la hora de Religión el profesor hace que los alumnos descubran a Jesús, trabajando en pequeños grupos de tres o cuatro. Unas veces exponen lo que han encontrado, otras representan la escena a través de un teatro o de un dibujo. Puesto que los oratorios no son todavía operacionales, en las horas de religión los alumnos van a hacer un encuentro personal con Jesús, e interiorizan lo que han trabajado en clase. Se les guía para que los actos de Jesús no queden en abstracto, sino que los vean en sus propias vidas.
• Iniciar a los alumnos en la investigación, en la lectura aprovechando los recursos de la biblioteca.

• Implicar a los padres en los resultados de sus hijos. La escuela convoca asamblea plenaria con los padres en cada fin de periodo y se les presenta una evaluación general de la evolución de los alumnos. Después de la asamblea general cada tutor se reúne con los padres para dar más detalles. Los padres no están acostumbrados a darle importancia al desarrollo integral de sus hijos, ¡Muchos prefieren ir al campo!

¿Cómo valoran el proyecto quienes lo desarrollan?

Aspectos positivos: permite que las lagunas existentes a causa de la falta de precisión en el programa puedan colmarse gracias a la iniciativa que se desarrolla con esta metodología.
Responde al objetivo de formar integralmente (capacidad intelectual, espiritual y física).
Permite al profesorado desarrollar la imaginación al preparar las lecciones.
Aspectos negativos: los primeros meses fueron un poco difíciles, pues exigía de cada uno, tanto profesores como alumnos, un esfuerzo personal, un salir de sí mismo… pero con el tiempo y los resultados positivos alcanzados en cada lección, poco a poco la metodología toma posición en nuestra escuela.

¿Cómo valoran el proyecto quiénes participan en él?

	Aspectos positivos	Ámbitos de mejora
Profesores	Los profesores tienen la ocasión de cultivarse en lectura tanto profana como de las Sagradas Escrituras, ya que ellos transmiten lo intelectual, lo espiritual, lo moral y lo físico, lo sicológico y lo biológico. Cada quince días los profesores de parvulario se reúnen para una formación acerca del "centro de interés" y los profesores de primaria lo hacen cada semana. Tienen momentos de reflexión personal y de profundización de la Palabra de Dios. El manejo de la Biblia se hace más familiar y ellos mismos han descubierto la Palabra Viva que se dirige a cada uno.	Incrementar la formación continua sobre las Escrituras: Antiguo y Nuevo Testamento. Mejorar en calidad y en número de ejemplares en nuestra biblioteca. Mejorar las condiciones del rincón religioso (lo que tendría que ser el Oratorio). Enriquecer el material didáctico y explotarlo todavía más.
	Aspectos positivos	**Ámbitos de mejora**
Alumnos	Comprenden fácilmente el mensaje transmitido, pudiendo explicarlo entre ellos y en sus casas. Saben extraer la parte importante de cada pasaje bíblico. Comprenden el respeto que la Sagrada Escritura merece. La atención y la implicación en el descubrimiento del mensaje es favorable.	La vivencia de la Palabra en la vida diaria La coherencia entre fe y cultura

Destacamos algunos aspectos organizados por los colectivos implicados:

LOS DOCENTES	La implicación de los docentes es fundamental. Esta modalidad de formación es más efectiva, el profesor puede aplicar y experimentar la metodología y puede observar también cómo sus compañeros la aplican y reflexionar conjuntamente sobre ello. Las reuniones de coordinación de los docentes permiten la puesta en común y la reflexión conjunta, incrementan la seguridad de los docentes que han de encabezar la innovación. El profesor no se siente aislado y puede apoyarse en un equipo para resolver dudas y/o comentar inquietudes.
LOS ALUMNOS	Poner al alumno en el centro de su propio proceso de aprendizaje es inexcusable. Él debe ser quien elabore sus propios esquemas cognitivos, por ello destacamos las actividades de investigación en la biblioteca. La explicitación de los procesos de resolución de problemas, o la justificación de la toma de decisiones obliga a éstos a pensar sobre su propio proceso de aprendizaje y mejora la metacognición y con ello convierte a los alumnos en mejores aprendices. El contraste de información y conclusiones entre alumnos permite ponerse en el lugar del otro y plantearse formas distintas de solucionar un problema. La puesta en común incrementa la capacidad argumentativa de los alumnos. Esto promueve en los alumnos el pensamiento crítico. El uso de centros de interés incorpora la dimensión global y funcional del aprendizaje. La motivación es la primera actuación con los alumnos como condición necesaria para el aprendizaje. Es esencial dedicarle un tiempo antes y durante cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.
FAMILIAS	No se puede ignorar la necesaria implicación de la familia en este proceso, máxime cuando el alumno lleva tarea a casa y se comentan los resultados académicos con ella. Es fundamental que los padres comprendan la naturaleza del cambio que se está llevando a cabo y se impliquen en la medida de sus posibilidades en él.

Se han superado las barreras iniciales y avanza en la generalización de la metodología. Prácticamente la totalidad de los aspectos negativos se relacionan con la falta de medios y la interiorización de valores. Debe profundizarse en la vivencia de los valores por parte de los profesores y ser constante en el trabajo con los alumnos. Dado que se aspira a que los alumnos lleguen por propia convicción a la interiorización de los valores, será necesario darles el tiempo necesario para ello.

El amor verdadero: intención y acción

Rafael Bellver
Psicólogo de Grao

Cuando se habla del amor frecuentemente se tiende a confundir términos y a identificar el amor con algo que, como máximo, es pura atracción erótica, pasión, un sentimiento más o menos romántico.

M. Scott decía que el amor es "*la voluntad de extender el sí mismo de uno con el fin de promover el crecimiento espiritual propio o de otra persona.*" [1]

Partiendo de la base de esta definición (que hago mía) vemos que aquí aparece una palabra clave para entender el tema que nos ocupa. Aparece la palabra VOLUNTAD, mediante la cual procuro trascender la distinción entre deseo y acción. El deseo no se traduce necesariamente en acción. La voluntad es un deseo de intensidad suficiente para traducirse en acción. Podemos tener deseos de ir a visitar a una persona, pero otra cosa es que realmente vayamos a visitarla. Todos deseamos en cierta medida amar, pero muchos realmente no aman nunca. Por eso podemos llegar a la conclusión de que el deseo de amar no es en sí mismo amor, porque el amor es un acto de voluntad, es intención y acción. La voluntad también implica elección. No tenemos que amar, sino que elegimos, decidimos, amar.

De todo lo dicho se puede deducir que pasión y amor muchas veces son cosas totalmente distintas. Una formaría parte del *eros* y la otra del *ágape*. Es más, me atrevería a decir que el verdadero amor es aquel que viene después de la fase del enamoramiento, cuando ya ha pasado la vertiente erótica-pasional del amor.

El enamoramiento en realidad tiene relación específica con una experiencia erótica vinculada con el sexo. No nos enamoramos de nuestros hijos aun cuando los amamos profundamente. Nos enamoramos solamente cuando consciente o inconscientemente estamos sexualmente motivados. Esta experiencia es transitoria, se acaba un día u otro. Esto no significa que, cuando se acaba la pasión, dejemos de amar a la persona de la que nos hemos enamorado. Simplemente la sensación de éxtasis que caracteriza la experiencia de enamorarse siempre pasa. La luna de miel termina y lo que permanece es el AMOR, es decir, la acción, la entrega de uno al otro sin esperar compensaciones de ningún tipo.

Otro famoso psicólogo, **Max Pagés**, decía que en el amor verdadero se VIVE-PARA-EL-OTRO. Y esto lo podemos enlazar con la definición de **Scott**, en el sentido de que cuando amamos de verdad lo que nos importa es el crecimiento, el bienestar, la felicidad del otro.

1 Scott,. M. "La Nueva Psicología del amor".- Editorial Urano, 1978

Frecuentemente la relación amorosa tiene poco que ver con esta concepción de Pagés y Scott, y llega un momento en que en la intimidad de sus corazones los dos enamorados comienzan a comprender penosamente que no son uno con la persona "amada". Que ésta tiene y continuará teniendo sus propios deseos, gustos y prejuicios diferentes de los de la otra persona. Una a una, poco a poco o súbitamente, las fronteras del yo vuelven a erigirse en su lugar; poco a poco o súbitamente los miembros de la pareja dejan de estar enamorados. De nuevo son dos individuos separados. Y es en este punto donde comienza, normalmente, a disolverse los lazos de su relación o bien se inicia la obra del verdadero amor.

El amor verdadero, intención y acción, surge precisamente en ese punto en el cual la inmensa mayoría de parejas decide abandonar. Porque el amor verdadero, como dice **San Pablo** en la 1ª Carta a los Corintios "*es paciente, es servicial, no es envidioso, no es jactancioso, no se engríe; es decoroso, no busca lo suyo, no se irrita, no toma en cuenta el mal…*" [2] . En definitiva, el amor verdadero, intención y acción, es un reflejo del amor que Dios nos tiene. Será más verdadero en tanto en cuanto intentemos amar a la otra persona como Dios en Cristo nos ha amado, es decir, con una entrega absoluta, sin tener en cuenta su propio yo sino procurando siempre y absolutamente la felicidad y la dicha del otro. Por eso el mismo San Pablo nos aconseja: "*Vivid en el amor como Cristo os amó y se entregó por nosotros como oblación y víctima de suave aroma…*" [3]

Amar de esta forma requiere un movimiento, una acción que nos haga salir de nosotros mismos, que nos haga derramarnos de manera explosiva en la persona amada y, al mismo tiempo, nos haga experimentar la cesación de la soledad que se produce al desmoronarse las fronteras de nuestro yo. Experimentar esto es experimentar el éxtasis del amor verdadero. Como afirma nuestro autor referenciado: "¡Nosotros y la persona amada somos uno! ¡Ya no existe la soledad! [4]

2 1ª Corintios, 13, 4-5

3 Ef. 5,2a

4 Scott, M. "Nueva Psicología del amor". Pág. 89-90

Saber querer, esa asignatura pendiente del ser humano

Carmen Sancho
Psicóloga y profesora del CESAG

Hay un poema de **Virginia Satir**, la psicóloga de la autoestima, que me encanta como principio del amor en la pareja. En las conferencias de los cursos prematrimoniales, muchas parejas de novios me la pedían para repartir entre los invitados a su boda.

MIS METAS

"Quiero amarte sin aferrarme,
apreciarte sin juzgarte,
unirme a ti sin invadirte,
invitarte sin exigirte,
dejarte sin sentirme culpable,
criticarte sin hacer que te sientas culpable,
y ayudarte sin ofenderte.
Si puedo obtener de ti el mismo trato,
podremos conocernos verdaderamente
y enriquecernos mutuamente."

El amor en la pareja es, al principio, una emoción llena de química y de atracción. Esa persona me gusta, me atrae, me hace gracia, con ella me siento bien, nos divertimos. Después viene el período del conocimiento mutuo. Y ha de ser profundo y en diferentes ambientes para saber cómo es esa persona, qué le gusta, qué nos interesa a los dos hacer juntos, etc.
Si sigue la atracción, el deseo de estar juntos y la ilusión (a pesar de los defectos del otro), viene la fase de "querer querer", de poner voluntad y ganas de hacer feliz a la persona que tenemos al lado, de sacar todos sus tesoros potenciando lo bueno.

El grado de la felicidad en una pareja es la cantidad de autoestima y felicidad que muestra desde que están juntos.

Hay una frase que me quedó grabada en la película *Mejor Imposible*: "Desde que estoy contigo soy mejor persona".

La persona que está a mi lado me ha de extraer los tesoros que llevo dentro, me ha de hacer mejor. Se me tiene que notar que estoy feliz con ella. Si me siento mal y poco válida, esa persona no me merece porque no me está mejorando, sino empeorando.

Los jóvenes de hoy tienen más información y libertad que nunca. Pero también más que nunca fracasan en las relaciones de pareja. Y es que creo que empiezan la casa por el tejado. Me explico: creen que el amor sólo es pasión, deseo, atracción, un consumo más que se ha de usar rápidamente… pero todo eso se termina cuando la rutina y los problemas cotidianos invaden la convivencia. Y entonces… se separan sin más

esfuerzo y sin profundizar en lo que realmente ha pasado.

El amor, además de atracción, es interés por el conocimiento profundo del otro; es esfuerzo por hacer feliz al otro; es respeto; es sentirse libre con la otra persona; es compromiso para vivir y crecer juntos y formar una familia.

Para ello hay que trabajar cada día en el crecimiento personal de cada uno. Si uno de los dos es inmaduro y su prioridad es su bienestar personal y hacer lo que le apetece, la pareja va deteriorándose poco a poco.

Pero además, es importantísimo estar de acuerdo en los valores esenciales, como por ejemplo el significado de vivir en pareja, de formar una familia, la distribución de papeles en el hogar, la espiritualidad, etc.

El amor es como una casa, que ha de estar construida sobre cimientos muy sólidos. Ya puede estar hecha de materiales elegantes y lujosos, pero si los cimientos no son fuertes y de la mejor calidad, la casa se cae, se derrumba y sus adornos y preciosidades pierden todo el sentido y se convierten en ruinas patéticas.

Para que una pareja funcione son imprescindibles, al menos tres bloques: amor respetuoso, compromiso y atracción.

Yo le añado además un cuarto bloque importantísimo: la alegría, el sentido del humor, es decir, la capacidad de dar la vuelta a los momentos tensos y difíciles, la positividad, que nos permite tener esperanza en el futuro: "Esto que nos está pasando ahora, mañana ya se habrá arreglado, porque tenemos el amor y los recursos suficientes para superarlo…"

Con los cuatro bloques de cimientos la casa estará asentada en una base sólida para toda la vida. El amor en la pareja es un arte que hay que renovar cada día:

Nos queremos querer y nos comprometemos a hacernos felices. Somos capaces.

¿Por qué ser sacerdote?

P. M. Ángel Spence
Sacerdote diocesano.
EEUU

Por qué casarse y ser padre es pregunta que extraña, porque no interpela. Son obvias las respuestas posibles: para compartir vida y hacienda, para acompañar y acompañarse, tener hijos que querer, que te quieran y puedan cuidarte. Aún los solterones empedernidos por voluntad, no dudan de estas razones prosaicas. Pueden reasumirse todas en un previo "por amor", que es una obviedad todavía mayor, aunque velada por la pasión o el enamoramiento. Se casa uno enamorado, pero no porque esté enamorado, sino quieren comprometer y sellar este enamoramiento (al menos el cristiano). Si no fuera así bastaría ajuntarse en la pasión, sin rito, ni testigos.

Ser sacerdote no diverge en nada de estos motivos. Es más, los lleva al extremo. El buen casado, el buen padre, no deja de ser un sacerdote entregado veinticuatro horas diarias a otras vidas: un San José diligente, paciente, disponible y vigilante, provisor… De lo contrario, como marido, se asegura una batalla conyugal sin tregua, y como padre una decepción filial constante. Un calvario para sí y para el prójimo siembra.

No es distinta la vida ideal del ordenado en el sacerdocio a la real del casado, ambos igualmente expuestos a distracciones que le alejan de la gracia. El sacerdote es por definición el padre de familia, cura de almas, pastor de rebaño. Así fue, así debe ser, aunque así ha dejado de verse en las últimas décadas en que el mundo ha querido que el cura fuera un hermano en la vida cotidiana del seglar, un acompañante comprensivo, solidario de sus derivas, un igual tuteado. Así como el padre se ha querido hacer colega del hijo, amigo confidente y tolerante de sus exploraciones, el sacerdote muchas veces se ha querido implantar en el mundo, en el entorno parroquial, como guía solidario del progreso en la justicia, activista social. La crisis del sacerdocio ha sido, en parte, efecto de la crisis de la paternidad.

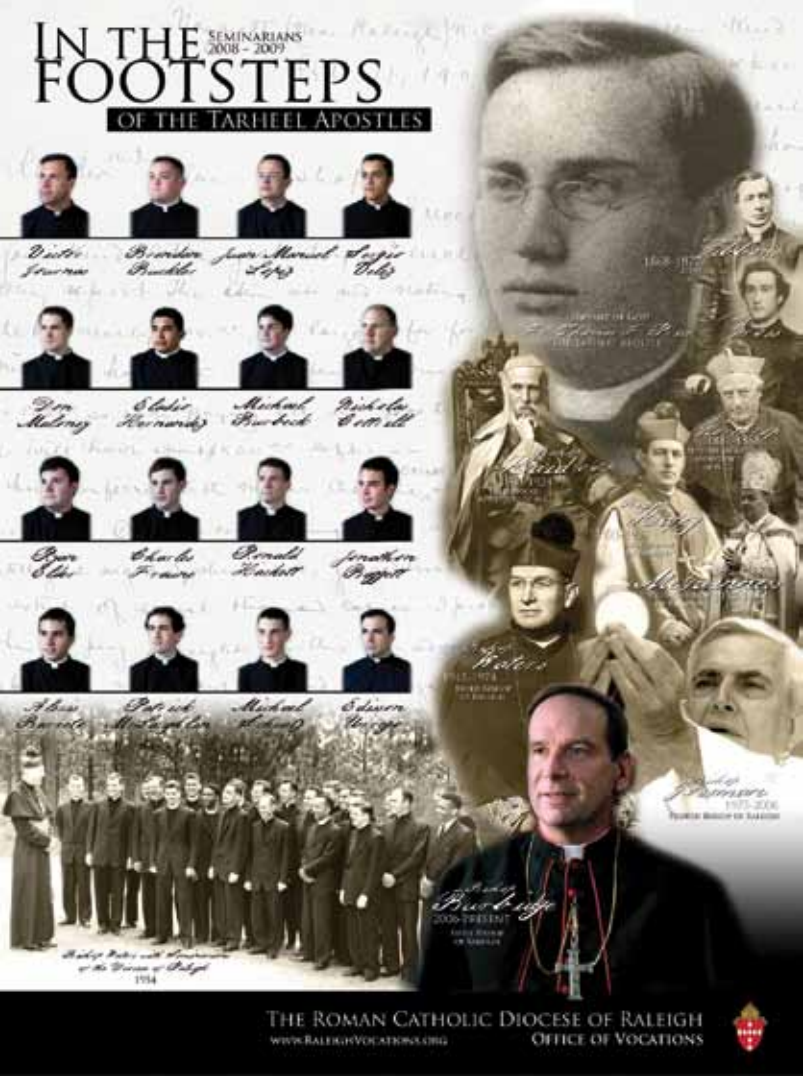
El verdadero padre no puede serlo a tiempo parcial, ni ser indulgente con los caprichos del hijo para ganarse la comodidad propia la voluntad

del hijo. Tampoco el sacerdote. Sin embargo esta es la figura de párroco o fraile que se ha aplaudido: el sacerdote que dirige, lidera, que callejea afanado no se sabe tras qué. Con esta idea de sacerdocio las respuestas a "por qué ser sacerdote" son poco atractivas o engañosas, prometen una eficacia imposible: cambiar el mundo.

El sacerdote tiene en sus manos un poder que va más allá de cualquier poder humano y realidad terrena. No es el de legislar, juzgar o castigar que detentan las autoridades del mundo. El fin de este poder sobrenatural no es el dominio de las voluntades o el dictado de los actos ajenos. Tiene poder físico en sus manos, ungidas por alguien que es sucesor de un apóstol de Jesús. Con sus manos consagra, convierte pan y vino en carne y sangre, con ellas absuelve, bendice, expulsa males, consuela, transmite gracia santificante, redime, unge, perdona, infunde.

Dicho en términos vulgares: un cura es la ONG de todas las grandes causas de liberación posibles: la injusticia, el sufrimiento, la muerte. No porque las vaya a resolver, sino porque ya las sabe resueltas. Transmite, revalida, la promesa de Jesús. Ello exige al sacerdote una vida muy comprometida, tan cerca de la persona como lejos del mundo. Llora con ella y se alegra de ella sabiendo ya que hay quien le rescata de su miseria en cada Eucaristía. Un sacerdote es alguien consciente de la miseria del mundo, de todos, y más perfectamente consciente de la propia.

La llamada sacerdotal es la de ser padre consciente de recibir medios sobrenaturales para serlo, es querer expandir una familia sin el temor de faltar a su sostén. Tiene el sacerdote poderes que contempla humillado, como el padre de familia respecto a sus hijos, pero aquél ante



toda la Humanidad. El padre se desvive, riñe y hasta pierde los estribos. El sacerdote también. Pero sabe que está ungido de un poder especial, anda más seguro que el padre. Bendice sin exculpar, perdona sin ser inocente, nunca condena. Él es padre por la fuerza de Otro y en sus debilidades sabe que le suple Otro, un inocente que vino a salvar. En la consagración sabe que a este mundo impotente le separa del real definitivo solo el canto de la Hostia. Tiembla y está solo ante un Misterio, desacompañado. Es el Hijo que clama al Padre.

¿Por qué hacerse sacerdote?: para ser padre de familias, para rescatar esclavos. ¿Qué da un buen padre a un hijo mejor que cualquier banco o gobierno?: seguridad, confianza, esperanza. Solo el sacerdote tiene ese tesoro. Es sucursal del banco de los santos. ¿Qué le queda para él? Lo mismo que al padre: el capital de un amor dado sin interés mundano.

Decía Peguy que la juventud no es edad para caprichos, sino para el heroísmo. No es un heroísmo singular hacerse cura, como tampoco el heroísmo es exclusivo del cadete militar voluntario en la guerra. También es sacrificio heroico el del matrimonio. El heroísmo está en los tres casos, por igual, cuando se siente la vocación de un servicio. En qué forma servir, ha de plantárselo cualquier joven ante las puertas de la biografía que está obligado a escribir. Puede no plantearse esta encrucijada y deslizarse por una cuesta de azares y caprichos sin contemplar su inserción individual en la gran sinfonía humana. Puede colocarse en la perspectiva de un tiempo por delante que consumir; autoextinguirse en una limitada cadena de deseos inmediatos.

En realidad no hay un por qué hacerse sacerdote, sino un por quién uno se hace sacerdote. Sólo es posible cuando se descubre a Cristo, se le escucha y uno se le confía por entero. Pueden hacerlo los otros, pero al cura se le garantiza una gracia especial para ello, para servir a los hombres, sin prometérsele más que un camino de Cruz y de alegría sobrenatural. No arredrarse ante el miedo es como se entiende el heroísmo. Lo tienen el militar y el padre. Quien más lo siente ya quien menos le detiene es al sacerdote. Ser sacerdote es sentir temor y sin vencerlo del todo fiarse totalmente, por un acto de confianza radical en quien se encarnó para rescatar al hombre. Se es sacerdote para ser un *Alter Christo*, más aún, un *Ipse Crhisto*, por saber que se es más allá de la circunstancia y la contingencia y entregarse a ello. Por conciencia del amor recibido.

Para amar en el amor

Cuenta la sabiduría popular que un día un maestro preguntó a sus discípulos: "¿Por qué la gente grita cuando está enojada?". Después de algunas respuestas que no lo dejaron satisfecho continuó: "Pero… ¿por qué gritar cuando la otra persona está a tu lado? -insistió el maestro- ¿No es posible hablar en voz baja? ¿Por qué gritas a una persona cuando estás enojado?". Sus discípulos dieron algunas otras respuestas, pero ninguna de ellas le satisfacía y fue él quien dio la respuesta: "Cuando dos personas están enojadas, sus corazones se alejan mucho. Para cubrir esa distancia, para poder escucharse, se ven forzados a gritar".

Mientras más enojados estén, más fuerte tendrán que gritar para escucharse el uno al otro en esa gran distancia. ¿Qué sucede cuando dos personas se enamoran? Ellos no se gritan, sino que se hablan suavemente. ¿Por qué? Simplemente porque sus corazones están muy cerca y la distancia entre ellos es muy pequeña. Cuando se enamoran todavía más… ¿qué sucede? No hablan, sólo susurran y su amor los acerca todavía más. Finalmente no necesitan ni susurrar: sólo se miran, eso es todo. Así de cerca están dos personas cuando se aman.

Resulta interesante la afirmación que el documento conciliar *Gaudium et Spes* afirma en el número 19: "La razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la unión con Dios. Desde su mismo nacimiento, el hombre es invitado al diálogo con Dios. Existe solo y simplemente por el amor de Dios, que lo creó, y por el amor de Dios, que lo conserva. Sin embargo, todo parece indicar que el ser humano ha olvidado esta raíz de unión con Dios".

Cuando le preguntaron a Jesús cuál era el primer mandamiento, Él respondió: "Amar a Dios y al prójimo como a sí mismo". Es decir amar en el Amor. Pero, ¿qué significa esto?

Amar en el Amor podría sonar un poco romántico, sin embargo es un camino justo, arduo y esencial. Quiere decir que es vital mantener una comunicación constante con uno mismo y con Dios. Quiere decir que día a día es necesario aprender a amarse a sí mismo. Precisamente

Madeleine Delbrel (1904-1964)

porque en el amarse a sí mismo uno descubre a Dios. Es importante tener presente que este amor a sí mismo no es el amor egocéntrico, vanidoso. No. "El verdadero amor, el amor profundo, el amor misterioso, no tiene palabras".

El mundo de hoy busca a Dios pero no lo encuentra. El motivo de esta "ausencia de Dios" es porque se le busca en el lugar equivocado. El hombre de hoy busca fuera lo que lleva dentro. "Entonces Dios formó al hombre con polvo de la tierra; luego sopló en su nariz un aliento de vida, y el hombre tuvo aliento y vida" (Gn 2, 7). Ese soplo de vida es la firma del Creador, la alianza de amor entre Creador y creatura. Es por esto que el hombre no puede vivir sin la comunicación de su Amado.

En este mundo moderno la actividad se ha convertido en uno de los enemigos del ser humano. Se trabaja más para tener una vida "mejor", sin embargo el salario es menor, así que a veces en lugar de trabajar para vivir, se vive para trabajar. Se tienen pocos hijos, y en la familia cada uno vive sus propios caminos. Desafortunadamente este activismo ha entrado también en la Iglesia, ha entrado en las relaciones con Dios. Se busca a Dios en el hacer. Muchos, incluidos algunos de los que nos hemos consagrado a Dios en el servicio al prójimo, nos hemos convertido en funcionarios eclesiales. Y no es lo mismo ser funcionario que ser servidor de Cristo.

El funcionario hace porque lo debe hacer, porque busca ser reconocido de algún modo. Llegamos a pensar que somos por lo que hacemos. ¿A qué se debe que en ocasiones en los grupos parroquiales, en las escuelas, en las misiones, no se llegue a un consenso en el modo de trabajar? A que cada uno quiere caminar según el propio parecer, según el propio amor personal.

Ser servidor de Cristo significa ser un reflejo del amor, implica ser un canal por donde pasa el amor de Dios. El servicio a la Iglesia es precisamente el modo de vivir el amor al prójimo, que a su vez es el fruto de la comunicación con Dios, de la experiencia de la intimidad con el Amor. El amor al prójimo es el fruto del silencio de dos corazones que hablan en voz baja, que susurran, de Corazón a corazón. El amor al prójimo es el fruto de las palabras suaves que, todas las mañanas al levantarnos, nuestro corazón enamorado le dice a Dios. Es el fruto de la contemplación de los minutos que al anochecer dedicamos a Dios para evaluar cuál es la distancia de nuestro corazón con el suyo.

Amar en el Amor es como lo describe la laica mística francesa Madeleine Delbrel (1904-1964), : "Si tuviera que elegir una reliquia de la

Pasión tomaría precisamente aquella palangana llena de agua sucia. Recorrer el mundo con ese recipiente y a cada pie ponerme la toalla para después agacharme hasta el suelo, sin levantar la cabeza más allá de la pantorilla para no distinguir a los enemigos de los amigos y lavar los pies del vagabundo, del ateo, del drogadicto, del encarcelado, del asesino, de quien ya no me saluda, del compañero por el que jamás rezo, en silencio, hasta que todos hayan entendido en el mío, tu Amor".

El silencio de la intimidad con Dios y con uno mismo es el remedio a esos ruidos exteriores que quitan la paz; es el camino para una relación amorosa entre Creador y creatura; el camino para aprender, para amar a Dios y al prójimo como a uno mismo. Entonces sí, aprenderemos a hacer un buen examen de conciencia antes de acercarnos al sacramento del amor: la reconciliación, susurro de dos corazones enamorados.

Gabriel Andrés Rendón Medina, ssp.

Pureza de María la lía para esta JMJ

Por primera vez tres exalumnos del Congo vendrán a Madrid. Sandra Nonda, estudiante de medicina y de la residencia universitaria de Lubumbashi, afirma: "Me hace mucha ilusión vivir en directo un encuentro con el Papa, ya que nunca lo he tenido, y también encontrarme con tantos jóvenes de la Pureza. Me hace ilusión porque siento que no existen barreras y que todos tenemos los mismos ideales, los mismos deseos de vivir más conscientemente nuestra fe en Cristo".

Con mucho esfuerzo y generosidad de los colegios de España, Madrid recibirá 364 jóvenes para la JMJ procedentes de los tres continentes donde La Pureza tiene centros: 58 de Venezuela, 23 de Nicaragua, 33 de Panamá, 32 de Colombia, 3 del Congo, y 225 de España.

En 2009 se planteó que desde España se ayudara a los centros de América y África para que ninguno quedara sin representación en esta JMJ. Gracias a la unidad y esfuerzos de todos, ocho colegios han recibido ayuda. Se han recaudado 21.851,63€.

En España se vendieron camisetas, en Venezuela polines, en Cumaná hicieron un concierto, en Panamá organizaron días temáticos los viernes (los niños se quedaban por la tarde y hacían actividades). También se han hecho pulseras para vender.

La Pureza participará con 46 religiosas menores de 35 años en el encuentro con el Papa en El Escorial dedicado a religiosos jóvenes.

Los alumnos y exalumnos que vienen de América tendrán dos itinerarios distintos: uno incluye (además de la participación en la JMJ) la visita a casas de la Congregación y a otras ciudades europeas; y en el otro se participará en la prejornada en Mallorca y en la JMJ.

También disponemos de 50 plazas para asistir al aeropuerto. Escuelas Católicas ha organizado una carrera de relevos desde el aeropuerto hasta la sede de la nunciatura, y han asignado un kilómetro a cada colegio. Correrán de todos los países (ESO y Bachillerato), y se llamará Carrera Escolar de Relevos.

La H. Silvia Blanco ha sido elegida para hablar ante todos los jóvenes el 18 de agosto en el macro festival de la vida religiosa, organizado por la Conferencia Episcopal. La selección se hizo a partir de los 32 videos que las religiosas grabaron y enviaron con su testimonio.

La Congregación aprovecha esta JMJ en Madrid para celebrar su I Encuentro Internacional

de Jóvenes Pureza de María que intercalará actividades de la JMJ con otras propias (mesas redondas, talleres, oraciones, intercambio cultural y de experiencias vividas) y para finalizar, un concierto al aire libre en el patio del colegio de Madrid, donde residirán todos.

Los debates tratarán sobre: "Novedad del Cristianismo frente a otras religiones", "El noviazgo cristiano", "El sentido de la vida", "Testimonios de conversión", "La Palabra como respuesta a los interrogantes del joven", "Juan Pablo II y los jóvenes", y sobre la vida de algunos santos, etc.

Xiskya Valadares, rp

La Pureza la ha liado grande para esta JMJ.
Si el Espíritu ha soplado, ahora sólo queda dejarse llevar.
Y que Él dé sus frutos cuando quiera.

Testimonios

"Nos emociona mucho pensar que estaremos en la JMJ y compartiremos con tantas personas que no son de nuestro continente o hablan idiomas diferentes, pero que a la vez estamos en un mismo lugar y gracias a una misma persona: el SEÑOR […] El proceso para lograr este gran sueño de ir al encuentro de la JMJ se ha convertido en un tiempo de unión y apoyo para nuestro grupo, nos hemos dado cuenta de que si nos unimos y trabajamos juntos somos capaces de lograr muchas cosas",

Vanessa Lamas.
Ex-alumna del colegio Fe y alegría "Roca Viva".
Venezuela.

"Lo que más ilusión nos hace es que podremos manifestar un mismo sentimiento, una misma fe, y compartirlo con jóvenes de todos los rincones del mundo. Habrá un ambiente de fraternidad, porque a pesar de ser una multitud de muchos países, esperamos sentirnos como en una gran familia: la Iglesia, junto con la presencia del Papa en representación de Cristo".

Alfonso Buendía y Gloria Beas.
Granada.

Himno

Tú eres nuestro Dios

Desde todos los rincones surge una multitud
Son los jóvenes que cantan y entonan a una voz,
una nueva canción
hablando de un amor que la vida les cambió.

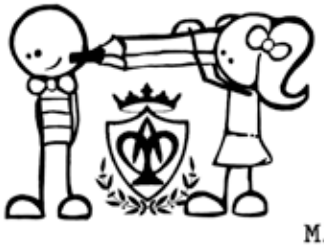
¡Qué grande eres Dios!
¡Qué grande es tu amor!
Por siempre te alabaré,
Ya nunca yo callaré
Y con mis hermanos diré que tú eres mi Dios
Tú eres mi Dios.

Como estrella que los guía
Paso a paso, día a día va María.
Y con ella van cantando una nueva canción
Hablando de un amor que la vida les cambió.

Y caminan confiados, en su fe arraigados.
Es Jesús quien los anima a cantar a una voz,
Una nueva canción hablando de su amor
que la vida les cambió.

Una alumna del colegio de Panamá, Ámbar Calvo, ha diseñado el logo que se ha impreso en las camisetas verdes que todos llevarán en algunas de las actividades. Y una de las religiosas con una profesora, Diana Borges, del colegio de Santa Cruz, han compuesto letra y música de un himno propio de Pureza de María para estas jornadas.

Tu felicidad es mi felicidad



M. Alberta

Volvieron las Jornadas Literarias de Madre Alberta

La asociación de AAAA cuya presidenta es Marita Camacho Lliteras, junto con la H. Magdalena Amengual organizaron una Tarde Literario Musical en la Casa Madre. Fue el pasado 27 de mayo, viernes, a las 19h.

Los alumnos del colegio Madre Alberta interpretaron varias piezas musicales, recitaron poemas en varios idiomas y cantaron preciosas canciones. Todas las actuaciones mostraron la capacidad de esfuerzo, dedicación y amor de los participantes, y también quedaron patentes sus habilidades artísticas. Gracias a todos por vuestra dedicación, y a Mª Antonia Gomis y a Concepción Oliver por su esfuerzo y maestría. Nos alegramos todos mucho con esta iniciativa.

Salida Al Quimpis

Los alumnos de 1º, 2º y 3º de EI visitamos el campamento Quimpi en Las Lagunetas. Allí hicimos un bizcochón, figuras de barro, aprendimos canciones, jugamos a distintos juegos populares, vimos animales de la granja… Fue un día lleno de diversión en el que compartimos con nuestros compañeros un rato lúdico fuera del cole.

Ana Patricia

Carnaval 2011

Hemos vivido juntos un día lleno de color y alegría. Celebramos el carnaval en el colegio, y todos parecieron divertirse y pasárselo bien. Las niñas de *I-Magic Funk* del colegio bailaron alegrando muchísimo la fiesta, todas ellas muy guapas con la fantasía de mosqueteras.

Además, la inmensa mayoría de los alumnos se disfrazaron y, cómo no, también los profesores se disfrazaron del tema "Ciruela de Ville" o del más rústico y auténtico campesinado del campo. Como en años anteriores lo pasamos muy bien con nuestros disfraces.

(M.J.A.)

Kárate

Excelente participación de nuestros alumnos David Padrón, campeón de Canarias y Andrés Pérez, subcampeón de Canarias de Kumite en la categoría Juvenil.

En el Pabellón Municipal de Güimar, con un lleno absoluto, se celebró el Campeonato de Tenerife de Clubes V memorial Francisco Pérez del Pino. Nuestro Club realizó un extraordinario campeonato consiguiendo colocar a varios deportistas en el pódium. Destacaron los Oros por equipos de David Padrón, y Clara Casado en la modalidad de Katas por equipos.

Además… David Padrón fue seleccionado por la Federación Canaria de Karate, para representar a nuestra comunidad en el próximo campeonato de España Alevín, Infantil y Juvenil, que tendrá lugar en Santander. David es el primer deportista de nuestro Club que participa en una competición nacional.

¡Enhorabuena, sois magnIficos!

M.J.A.

Nuestro viaje a Mallorca

Nos gustó el ambiente sosegado y tranquilo de la vida, su clima, sus playas y sus paisajes.

Vimos los Colegios de nuestra Congragación. Visitar la casa de Madre Alberta fue lo mejor. Sus objetos personales se guardan con gran valor y cuidado.

Fue un viaje emocionante e inolvidable. Tuvimos una bonita convivencia con los compañeros y profesoras.

6º EP

A veces pasa

Sonó el teléfono y nos dieron la noticia. Una de nuestras alumnas de 6º, Raquel Leal, había ganado un premio al presentar un dibujo para concienciarnos sobre el ahorro del agua después de hacer un taller en Conocimiento del Medio.
Fuimos a recogerlo al Ayuntamiento de Valencia una pequeña representación del colegio, pero lo hemos celebrado todos porque en alegría no hay que ahorrar. ¡Enhorabuena Raquel!

¡Ah! y eso no es todo, Álvaro Santamaría y Marta Tormo también alumnos de 6º han ganado el concurso de tarjetas de Navidad.
Tenemos un curso de artistas. ¡Enhorabuena a todos!

Alicia Ferrer (tutora de 6º B)

Futuros talentos

"Nuestra alumna Laura Herrera de 2º de bachillerato, ha obtenido el primer premio en el concurso de "Futuros Talentos" que organiza la Universidad Cardenal Herrera-Ceu de Valencia.

Dicho premio consiste en una beca completa para estudiar Periodismo en dicha Universidad."

Primera Comunión

El día de nuestra Primera Comunión comenzamos un camino, un camino para el que nos habíamos estado preparando con mucha ilusión durante dos años de catequesis, con momentos muy especiales y bonitos, como los vividos el día de la convivencia justo antes de ese gran día.
Algunos niños han escrito el testimonio del día de la Comunión:

"Tomé la primera comunión y lo pasé muy bien... lo mejor fue poder recibir a Jesús con todos mis compañeros. Siempre daré gracias por el día tan especial que pasé" **(Pablo)**

"Durante estos dos años nos hemos preparado para nuestra Primera Comunión con las catequesis. Con nuestra catequista, la señorita Juani, hemos ido a la Eucaristía y hemos ensayado mucho. El día de mi comunión estaba muy nerviosa, ¡pero fue un día muy especial!" **(Celia)**

Jornada albertiana:

Cerca del 23 de abril vivimos en nuestro cole el día de la Jornada Albertiana, recordando ese día tan especial en que M. Alberta entró en el primer Colegio de la Pureza para dedicarse a cuidar de la educación de un montón de niños.

Fue un día muy especial, lleno del espíritu de la Pureza y con un montón de actividades que nos ayudaron a conocer la vida de esa gran mujer: Alberta Giménez.

Hicimos una obra sobre M. Alberta, también un juego albertiano en la playa, trabajos manuales y exposición, cómics, vimos un video de la madre y fuimos a la capilla a cantar el himno del colegio. Recordaremos siempre un día tan especial.

Festival de Talentos, 3ª Edición

El viernes 20 de mayo tuvo lugar en el Colegio la celebración del "Festival de Talentos", al que asistieron 340 personas y en el participaron 135 alumnos. Este festival viene desarrollándose desde el año 2009. Su objetivo principal es ayudar a las misiones del Congo.

Durante las semanas previas los alumnos de todas las etapas preparan sus actuaciones: danza, canto, interpretaciones musicales, coreografías, etc. Todos los alumnos tienen talentos y capacidades que pueden desarrollar al servicio de los demás. Los alumnos aprenden a colaborar, ser solidarios, servir a la sociedad a través del propio esfuerzo, el trabajo en equipo, y el compromiso personal.

El Colegio agradece el alto grado de participación de las familias que apoyan este tipo de iniciativas alentando a sus hijos y asistiendo al festival.

Nuestros matemáticos

Los resultados de las distintas pruebas y concursos de matemáticas a las que se han presentado nuestros alumnos han sido excelentes.

En las pruebas Cangur, celebradas en la sede de la Universidad de Alcoy, un amplio grupo de alumnos, divididos en dos niveles, han tenido que superar los ejercicios propuestos. Primer nivel: 3º ESO: de 1329 alumnos presentados, un alumno de nuestro centro ha alcanzado el nº 13, otra alumna el nº 35 y el resto ha quedado entre la primera mitad.

Nivel 2: 4º ESO: de 1342 alumnos, una alumna ha alcanzado el nº 53 y otra el 109. El resto también en la primera mitad.

OLIMPIADA MATEMÁTICAS: En esta prueba, una alumna ha conseguido pasar a la fase provincial.

ESTALMAT: Es un proyecto de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales con la colaboración del C.S.I.C que trata de detectar, orientar y estímular el talento matemático en estudiantes de 12 -13 años. Las actividades se realizan en las Universidades de Valencia, Castellón y Alicante. En este proyecto han participado 4 alumnas.

Felicitamos a todos ellos y esperamos que en el futuro continúen disfrutando y participando de las matemáticas.

Diada familiar

El domingo 15 de mayo celebramos la Diada Familiar en Llubí, organizada por el AMPA. Para animar la fiesta hubo castillos hinchables, futbolín y ponis, con los que disfrutaron los más pequeños.

Celebramos la Eucaristía en la Capilla de la Ermita, donde dimos gracias por el curso que está acabando.

A la hora de comer degustamos la paella gigante que nos habían preparado.

El AMPA hizo un obsequio a los asistentes y disfrutamos de un día muy agradable de convivencia: padres, alumnos, profesores, personal no docente y Hermanas.

Agradecemos a la organización todos los detalles y a todos los que con su asistencia animaron la fiesta.

¿Qué es un Rey para mí?

Rosa Coli Duque, alumna del Colegio de Inca de 2º de ESO, ha sido una de los 30 finalistas de Baleares en el concurso «¿Qué es un Rey para ti?».

Esta es su redacción:

"Un rey para mí es como el corazón del cuerpo humano, el motor. El corazón tiene como función repartir sangre por todo nuestro cuerpo para que todo funcione como debe ser y no haya errores a la hora de hacer una acción; pues eso es lo que hace un rey. Él se preocupa y se esfuerza para que pase lo mismo en nuestra sociedad y para mantenernos unidos. Nosotros vendríamos a ser los órganos, sistemas y todo lo demás que compone el cuerpo humano. Pero he aquí una pregunta: ¿El corazón puede funcionar por sí sólo o necesita la colaboración y ayuda del resto de nuestro cuerpo? Yo creo que si no estuviéramos todos y cada uno de nosotros no habría ningún rey y no existiría la democracia porque para que un rey pueda gobernar se necesita a una sociedad fuerte y unida que pueda confiar en él en cada momento. En este país todos somos importantes y gracias al rey estamos unidos y con fuerzas para enfrentarnos a todo lo malo y disfrutar con todo lo bueno".

PUREZA DE MARÍA
CID

Premio al juego limpio ... y felicidades a José Andújar!

El lunes 23 de mayo se realizó la entrega de trofeos de los Juegos Deportivos Municipales de Valencia. El premio especial al JUEGO LIMPIO ha recaído sobre el colegio Pureza de María y sus equipos de voleibol de las diferentes categorías.

Felicitamos en primer lugar a los entrenadores: Maria Morales, Sara Pizana, María Henar Frías, Carlos Buenaga, David Conesa y Arturo Vazquez.

La correcta actuación durante toda la temporada de los jugadores ha resultado clave para -por segundo año consecutivo- recibir este importante premio que destaca los valores del colegio de La Pureza. El respeto a las decisiones arbitrales y la cordialidad con los equipos contrarios son la mayor muestra de la forma de trabajar y su filosofía.

Felicidades a todos ellos por la forma ejemplar a la hora de entrenar y jugar. Desear que los triunfos deportivos y no deportivos continúen siendo recompensados.

Recodamos que este colegio es del que se nutren los equipos masculinos de la Universidad Politécnica y el C.P. Conqueridor en las categorías superiores. Las chicas se derivan al C.v. Quart y al C.v. Xirivella.

Antiguas alumnas

El viernes 20 de mayo se organizó una cena de exalumnas en el colegio y asistieron casi 200 personas. Después de encontrarse, abrazarse y emocionarse, se celebró la Eucaristía. Al acabar, dieron un paseo por el colegio y después fueron al comedor para cenar juntos alumnas y profesoras.

María Segura, 2º ESO

Todavía me emociono cuando pienso en el viernes. Desde que mi coche encaró la cuesta ya noté un hormigueo: ¡Cuántos años subiendo aquella cuesta! Desde el minuto uno hasta el final todo fueron emociones: aquellas paredes con los mismos mensajes, nada diferente. Comenzamos con una Eucaristía. Fue aquí cuando me di cuenta de dónde volvía a estar. Con el besamanos y la canción de "Madre de la Pureza" no pude contener mi emoción y rompí a llorar. Me di cuenta de que habían sido unos años muy felices que me marcaron lo que ahora soy, y que me han ayudado a seguir luchando.

Hicimos un tour por el colegio y no podía sacarme la sonrisa de la cara, porque me venían a la cabeza miles de recuerdos y anécdotas.

El mundo cambia a gran velocidad pero las cosas buenas y bien hechas, ¿por qué han de cambiar? Compartimos lo que habíamos traído para cenar, charlas y risas. Creo que fue de 10.

Quiero dar las gracias a las Madres del colegio por organizar el evento y a las profesoras por asistir.

Judith Olivé de Puig

Día de la familia

El domingo, 22 de mayo, se celebreó el Día de la Familia. Empezamos con una Misa en la cancha y después… el Festival. Bajo el título NO ME LA PUC TREURE DEL CAP, los alumnos de Infantil, Primaria, Secundaria y 1º de Bachillerato exhibieron bailes y coreografías que habían estado ensayando durante varias semanas, con el fin de hacernos pasar a todos una jornada inolvidable.
Se organizaron otras actividades para todas las edades: el baño de espuma, música para bailar, el túnel del terror, exposición de los trabajos…

Alumnos, padres, profesores y familiares que asistieron dicen que la celebración fue estupenda, ya que todo estuvo muy bien organizado y con mucha participación del alumnado.

Los alumnos de 1º de Bachillerato agradecieron a los profesores su esfuerzo e interés en sus estudios y formación como personas y les entregaron dos ramos de flores. La gente se emocionó muchísimo y todo el mundo disfrutó un montón.

Laia Planas y Valeria Sivera, 2º de ESO

Convivencia de Confirmación

Las alumnas de primer y segundo año de confirmación tuvieron una convivencia del 15 al 16 de abril.

Día de la familia

Este año celebramos el Día de la Familia el sábado 9 de abril. Fue un día increíble, lleno de actividades y gente. Terminamos el día disfrutando del festival solidario de talentos que nos sorprendió a todos.

Preparando la 1ª Comunión

Fotos de los distintos momentos vividos en las convivencias de 4º de Primaria en Valldemossa. Preparábamos con ilusión nuestra primera comunión.

Viaje a Valencia

Los alumnos de 6º de primaria del Colegio Madre Alberta han realizado un viaje de final de etapa a Valencia. Fueron unos días estupendos. Visita al Museo de las Ciencias y las Artes Príncipe Felipe, Oceanográfico, Hemisfèric…, y como no, Terra Mítica. Alojados en la magnífica casa de convivencias de Don Bosco en Godelleta.

La experiencia ha sido muy positiva, hemos podido disfrutar con nuestros compañeros y profesores, además de tener la colaboración de una magnífica guía como MªCarmen Velasco profesora del Colegio Pureza de María del Cid.

Finalmente damos las gracias a todos los que han hecho posible este viaje: nuestros padres, profesores y sobre todo la H.Dolores Varela que con tanta ilusión lo preparó, pero que por causas ajenas a su voluntad no pudo asistir. Todos la tuvimos muy presente.Gracias una vez más por todo lo vivido.

Convivencia

Este año todo 3 ESO tuvimos una convivencia los días 5 y 6 de mayo en el campamento "El Garañón", en Las Palmas de Gran Canaria.

A pesar de algunos imprevistos durante la noche (no se encendió el fuego, el encontronazo de algunas alumnas con un perro de caza que nadie más vio) las actividades fueron muy divertidas: escalada y orientación, aunque no a todo el mundo se le diese el monte. Algunas no tenían muy clara su ubicación en el campamento y se perdieron, y a otras les daba vértigo y no quisieron ni oír la palabra "escalada".

Desde aquí, desde Tenerife, mandamos un saludo a todos los monitores del campamento y un enorme "gracias" por habernos dado la oportunidad de disfrutar de la convivencia sin que nos faltara de nada.

Día de Canarias en el cole

El viernes 27 de Mayo hemos celebrado en nuestro colegio "El día de Canarias". Fue un festival emotivo, donde los niños de Infantil y Primaria actuaron vestidos con los trajes típicos de Canarias. Han bailado y cantado género del flolklore Canario como Isas, Berlina, Polcas… y lo hicieron realmente bien.

El festival comezó con una romería en honor a nuestra querida Virgen de Candelaria, y los mayores de Primaria le brindaron una preciosa ofrenda con flores y frutas. A continuación le leyeron a la Virgen una emotiva carta y desde los más pequeños hasta los más grandes, incluyendo a todo el profesorado de Infantil y Primaria, le cantaron la "Salve a la Virgen de Candelaria".

A continuación, actuaron todos los cursos, desde 3 años a 6º de E.P. Fue un espectáculo precioso por la variedad, por el empeño y por la ilusión que tenían los niños en hacerlo todo muy bien. El día acabó con una buena comida con los productos típicos canarios: papas arrugadas, gofio, mojos, quesos canarios...

Mariposa Monarca en la clase de 3 años

La Mariposa Monarca es de las más conocidas y entre otros muchos sitios vive en las Islas Canarias. La mariposa pone huevos en una planta, de la que se alimentan las orugas que nacen de ellos hasta que se convierten en adultas. Cuando están preparadas forman una crisálida donde tiene lugar la metamorfosis, es decir la transformación de oruga en mariposa.

Los alumnos de 3 años recibieron en su clase la visita de estas amigas muy especiales. Llegaron siendo unas preciosas orugas y tras diez días con nosotros transformadas en crisálidas se marcharon en busca de otras amigas convertidas en maravillosas mariposas monarca.

En este tiempo los niños disfrutaron viéndolas crecer y experimentar sus mágicos cambios que tanto les sorprendió.

MANOLITA, NOEMI, NANY, DORITA Esperamos que hayáis encontrado un jardín precioso donde vivir.

"Un viaje inolvidable"

Los niños y niñas de 6º de Primaria fuimos de viaje de fin de curso acompañados de nuestros profesores y de nuestra Directora de Etapa. Nos hemos ido del 9 al 13 de Mayo y han sido cinco días inolvidables para todos nosotros.

Aunque nos quedamos en Madrid, visitamos Ávila, Toledo y Segovia. ¡Qué maravilla de ciudades y cuánta historia guardan en sus calles, sus murallas… Sí, mucha historia y mucha diversión, porque también visitamos el Parque de la Warner, a las afueras de Madrid. Nos divertimos y disfrutamos mucho con las actracciones, con el espectáculo, con los animadores y… ¡haciendo compras!

Lo más importante para nosotros fue la bonita convivencia con nuestros compañeros y profesores. Nos conocimos mejor, nos reímos muchísimo juntos, y aprendimos infinidad de cosas buenas, y sorprendentemente de nuestros queridos compañeros.

Jo per tu

El pasado mes de marzo visitaron nuestro colegio la Federació Balear de Donants de Sang para presentarnos el proyecto educativo "Jo per tu", dirigido a los alumnos del tercer ciclo de primaria.
"Jo per tu" es un taller que pretende sensibilizar y concienciar a todos los escolares de la necesidad social de la donación de sangre de manera desinteresada y solidaria, además de fomentar los valores como la solidaridad y el compromiso social.

Después de la charla nos propusieron participar en el concurso de dibujo, y lo hicimos junto con más de 3200 alumnos de más de 60 centros escolares de las islas.

La sorpresa fue cuando el pasado 13 de mayo nos llamaron para comunicarnos que tres alumnos de nuestra clase, 6º de primaria, habían sido premiados, dos finalistas y el 2º premio general.
Gracias a nuestro colegio y a nuestros profesores por apoyarnos y dejarnos participar en este bonito proyecto.

La foto es del día que fuimos a recoger el premio en el centro cultural Sa Nostra de Palma, junto con nuestra directora H. Ascensión Abellá y Nils Burwitz, famoso pintor, (miembro del jurado) y mis compañeros Julia Isabel y Sebastià.

María Pascual Gomila.

Madrid celebra en el mes de mayo las fiestas de su patrón, San Isidro Labrador.

Con este motivo, preparamos con toda ilusión, lo necesario para celebrarlo y para que los niños aprendieran su significado, dando a conocer la vida y obra de San Isidro y de su esposa, Santa María de la Cabeza.

Los niños disfrutaron y vivieron intensamente la celebración. Se vistieron con la ropa castiza, bailaron el chotis, y compartieron los dulces típicos de la ocasión, que aportaron cada uno de ellos, con la colaboración de sus padres. Además, elaboramos con ellos, mantoncillos y farolillos con los que adornaron sus clases y otros espacios comunes.

Todos estaban guapísimos con sus indumentarias, tan laboriosamente trabajadas por los papás , sin desmerecer alguna aportación, que la habrá habido, de algunos abuelos.

No podemos olvidar sus caras decoradas de pícaros lunares y de bigotes, como corresponde a auténticos chulapas y chulapos de Madrid
¡De lo más castizo!

Profesoras de Educación Infantil

Un viaje inolvidable

Después de mucho tiempo esperándolo, por fin llegó el día de hacer las maletas y partir rumbo a Italia. Era un viaje que todos habíamos preparado con mucha ilusión para que fuera inolvidable.

Desde Madrid a primera hora de la mañana cogimos el avión a Venecia, donde nos encontramos con los alumnos de Sant Cugat con quienes compartimos nuestra semana en Italia. Aunque sólo estuvimos una semana, intentamos aprovechar al máximo cada minuto. La mayoría de los días nos levantábamos muy pronto -luego dormíamos en el autobús que nos llevaba de un sitio a otro-, y comimos pasta y pizza, pero todo el esfuerzo mereció la pena para ver sitios como la plaza de San Marcos, la Torre de Pisa, y ciudades como Padua, Asís, Florencia y Roma.

Tuvimos la suerte de asistir a la misa del Domingo de Ramos en la plaza de San Pedro, donde vimos al Papa Benedicto XVI y nos reunimos con otros Colegios de la Pureza de España. Fue muy emocionante cuando el Papa habló sobre la JMJ en Madrid, a la que estáis todos invitados.

Queremos dar las gracias a todas las personas que han hecho posible este viaje, y en especial a los profesores Raúl y Pal, y a la H. Virginia que nos acompañaron en este momento.

Fiesta de antiguas alumnas

Las antiguas alumnas de colegio de Madrid nos volvimos a reunir para celebrar nuestro primer aniversario como asociación legal.

La Asociación de Antiguos Alumnos se constituyó con el propósito de crear lazos permanentes de unión entre quienes se han formado en las aulas del Colegio Pureza de María. Hace ahora un año que presentamos este ilusionante proyecto que ha ido arrancando con dificultades, pero sin perder el ánimo, ni la convicción de que con el tiempo esta Asociación será "la casa de todos".

Tras aquella primera Asamblea constituyente hemos sufrido algunos inconvenientes para la puesta en marcha de este proyecto, pero estamos convencidos de que todo aquello que merece la pena requiere de un pequeño esfuerzo. Nuestro primer obstáculo se encontró al registrar la Asociación, (parte de los estatutos que presentamos adolecían de algunos defectos de forma). Solventado este problema, y comprobando que no recibíamos respuesta de la Consejería de Interior de la Comunidad de Madrid, reclamamos. Nos encontramos con la sorpresa de que la documentación con la aprobación en el Registro de Asociaciones había sido extraviada en correos. Una vez obtenidos los duplicados pudimos inscribirnos en la Agencia Tributaria y funcionar legalmente como Asociación de Antiguos Alumnos.

Tras los problemas burocráticos, la puesta en marcha de la web nos resultó más complicado de lo que esperábamos. En este caso, recibimos la desinteresada ayuda de la H. Xiskya y Enrique Brito.

A pesar de estas dificultades, después de un año, volvimos a reunirnos en Asamblea para presentar ante todos nuestras ilusiones renovadas, cargados de buenas iniciativas y solicitando ideas e inquietudes para mejorar y afianzar este proyecto.

La Eucaristía, la Asamblea y el aperitivo ofrecieron un clima magnífico de convivencia y encuentro.

La Junta directiva

FOC

Foc Palma-Manacor-Inca

El domingo 22 de mayo celebramos los tres Foc de Mallorca nuestra renovación del compromiso en el Colegio Madre Alberta. Comenzamos el día con una Eucaristía a la que acudieron 150 miembros y algunas familias.

Nos unimos a todos los miembros de Foc que en España han vivido este año los itinerarios de los panes y los peces y José, David, Samuel y Moisés. Nos entregaron las chapas de fin de itinerario que ya llevamos en nuestro foulard.

¡Y como no!, en una buena celebración no podía faltar la piscina. Disfrutamos el resto del día de la piscina y del sol que salió de forma espléndida para nosotros.

FOC

Solo de Foc

Desde pequeño, he tenido la oportunidad de estar en contacto con distintos movimientos cristianos. Ya desde niño, en el colegio en el que estudié, se me educó en el carisma de la austeridad franciscana, cosa que agradeceré eternamente. Más tarde, aprendí a hacer vida de parroquia en el barrio en el que vivía. Después llegó el trato cercano con compañeros de estudio o amigos pertenecientes al Verbum Dei, el Camino Neocatecumenal y Cursillos de Cristiandad. A los 20 años entré en contacto con la Congregación Religiosa Pureza de María y, un año después, por iniciativa de la Hermana Mari Carmen Oltra pasé a formar parte de Foc Palma.

Todo ese itinerario pastoral, junto al trato con mi familia, amigos, alumnos, padres y compañeros de trabajo han conformado lo que, a día de hoy, soy como persona.

Desde este bagaje me dirijo con mucho cariño, pero también de forma muy clara, a todos los miembros de la comunidad educativa Pureza de María. Especialmente a los miembros de Foc y a sus padres para hacerles saber que Foc es un itinerario real, actual, formativo y completo de vida cristiana.

Me llamo Xisco, tengo 32 años y soy de Foc, solo de Foc. No pertenezco a ningún otro movimiento, ni tengo a día de hoy, una vida de parroquia que vaya más allá que la que conlleva mi participación en la Eucaristía dominical en las iglesias de mi barrio. Solo soy de Foc, de Foc Madrid. Las vivencias y la convivencia con mi gente, me aportan "día a día" lo necesario para crecer como persona. En nuestro Foc nos esforzamos por conocernos y llamarnos por nuestro nombre. Convivimos en comunión unos con otros y nos esforzamos por soportar nuestras diferencias de la mejor forma posible. En mi grupo de Antorchas, trabajo temas de actualidad social y religiosa y, me consta, que el resto de los miembros de Foc trabajan de igual manera. Disponen de un itinerario marcado con unos objetivos claros. Foc ha sufrido en los últimos años una transformación encaminada, en mi opinión, a mejorar la formación de sus miembros y a clarificar los itinerarios a seguir. Creo que los objetivos se están alcanzando y, aunque los cambios provocan los miedos que siempre aparecen en estos casos, Foc está en permanente camino de mejora y de adaptación a la realidad actual.

Entiendo, por lo tanto, que hablamos de un movimiento capaz de formar integral, humana y cristianamente, de una forma equilibrada y coherente, que huye de los extremos y persigue una conexión tranquila con la sociedad actual. Solo aquellos cristianos que viven integrados en la sociedad –en toda la sociedad y no solo en la cristiana-, pueden provocar cambios en la misma. Muchas más dificultades tendrán para provocar cambios, aquellos que actúan desde puntos más extremos y alejados de los entornos en los que se encuentran.

Tal y como observamos, la reacción ante las

acciones más radicales, es la crítica, el recelo y el alejamiento. Así pues, Foc persigue la formación de cristianos del primer tipo. Aquellos que están destinados a conseguir cambios sosegados en su entorno actual.

Los caminos para conseguirlo son: una formación en valores cristianos, basada en los modelos personales que nos ofrece el Evangelio, en especial en la figura de María y una vivencia auténtica y coherente en conexión con Dios, con los demás y con la naturaleza. La vivencia coherente conlleva una permanente acción ejemplarizante pero siempre desde la normalidad. El ser humano no es perfecto y el miembro de Foc tampoco lo es. Quien pertenece a Foc es aceptado con sus limitaciones humanas, pero se le exige permanente actitud de mejora. Es, en esa actitud en la que el miembro de Foc debe ser modelo y destacar: en la autoexigencia por una mejora permanente pero siempre desde la normalidad y en los aspectos más cotidianos. Seguramente ese es uno de los aspectos más atractivos. Los formadores de nuestros pequeños pertenecen a sus propios ambientes y, por lo tanto, son modelos de Cristo en los mismos entornos que nuestros miembros incandescentes más pequeños.

Por otra parte, el movimiento, siguiendo el esfuerzo de la congregación por compartir con los laicos la misión de anunciar el Evangelio, ha hecho en los últimos años un esfuerzo por dar a las Brasas una formación completa para conseguir que el peso de todo lo que conlleva Foc recaiga sobre sus laicos y que la religiosa (la Hermana de Foc), sea una mera coordinadora. De esa forma podrá dedicar sus esfuerzos a ser formadora de formadores y fuente de la que, todos los miembros de Foc, puedan beber y tomar ejemplo.

Así pues, considero y comparto con los que leéis este artículo, que Foc no es un "minimovimiento", ni algo creado solo para niños, sino que es un itinerario de vida válido desde la etapa infantil hasta la vida adulta, tal y como demuestran los grupos de Antorchas surgidos en el Foc al que pertenezco.

Me llamo Xisco y soy de Foc, solo de Foc.

Francisco Javier Ramonell

(Formador de Brasas)

FOC

Foc Grao-Madrid

Viernes 29 de abril a las 18:30 h. Salimos de FOC y vemos un minibus que ya nos está esperando, pero ¿no nos íbamos a las siete? Es que hasta el conductor sabe que una gran experiencia nos espera y no hay tiempo que perder. Al ratito llegan nuestros amigos de Grao cargados de maletas y de ilusión y nos ponemos en camino hacia El Atazar.

Un gran "finde" nos espera a las llamas, brasas, antorchas y hermanas que compartiremos techo en la sierra de Madrid.

Después del viaje, las presentaciones y demás, cenita, tiempo libre, oración de la noche y a descansar, que mañana será un gran día. El sábado la distribución de las "patrus" y un minifuego de presentación, seguido de una marcha por una senda rodeada de árboles, flores, olores diferentes y paisajes excepcionales, para terminar en un encuentro con la Virgen en lo alto del monte.

Debemos añadir que en el grupo marchaban dos lesionadas y una embarazada, y entre todos conseguimos que ellas también llegaran a la cima, demostrando una vez más que FOC es también apoyo y ayuda al compañero. Al bajar al albergue nos esperaba una suculenta comida y las dinámicas de la tarde, que giraron alrededor del tema del minillar: "Arraigados en la fe".

Uno de los momentos más divertidos del sábado fue la preparación y posterior presentación de los fuegos de campamento protagonizados por todos los asistentes al minillar, que consiguieron sacar una sonrisa a cada uno de los participantes. Al terminar los fuegos, oración y a descansar.

El domingo tuvimos que desayunar y recoger rápido las casas, pues bajábamos al cole de Madrid a continuar allí la convivencia.

Aquí seguimos divirtiéndonos entre gymkanas, paseos por Madrid, compras, bañito en la piscina y los juegos que por la noche provocaron los mejores momentos de risas de la convivencia.

Y llegó el lunes, y con él ya los recuerdos de los grandes días vividos entre todos. Era el momento de cerrar maletas, eso sí: nos fuimos todos felices con más amigos dentro de ella que con los que habíamos llegado cuatro días antes.

¡Gracias FOC Grao, Gracias FOC Madrid!

Antorchas Foc Madrid

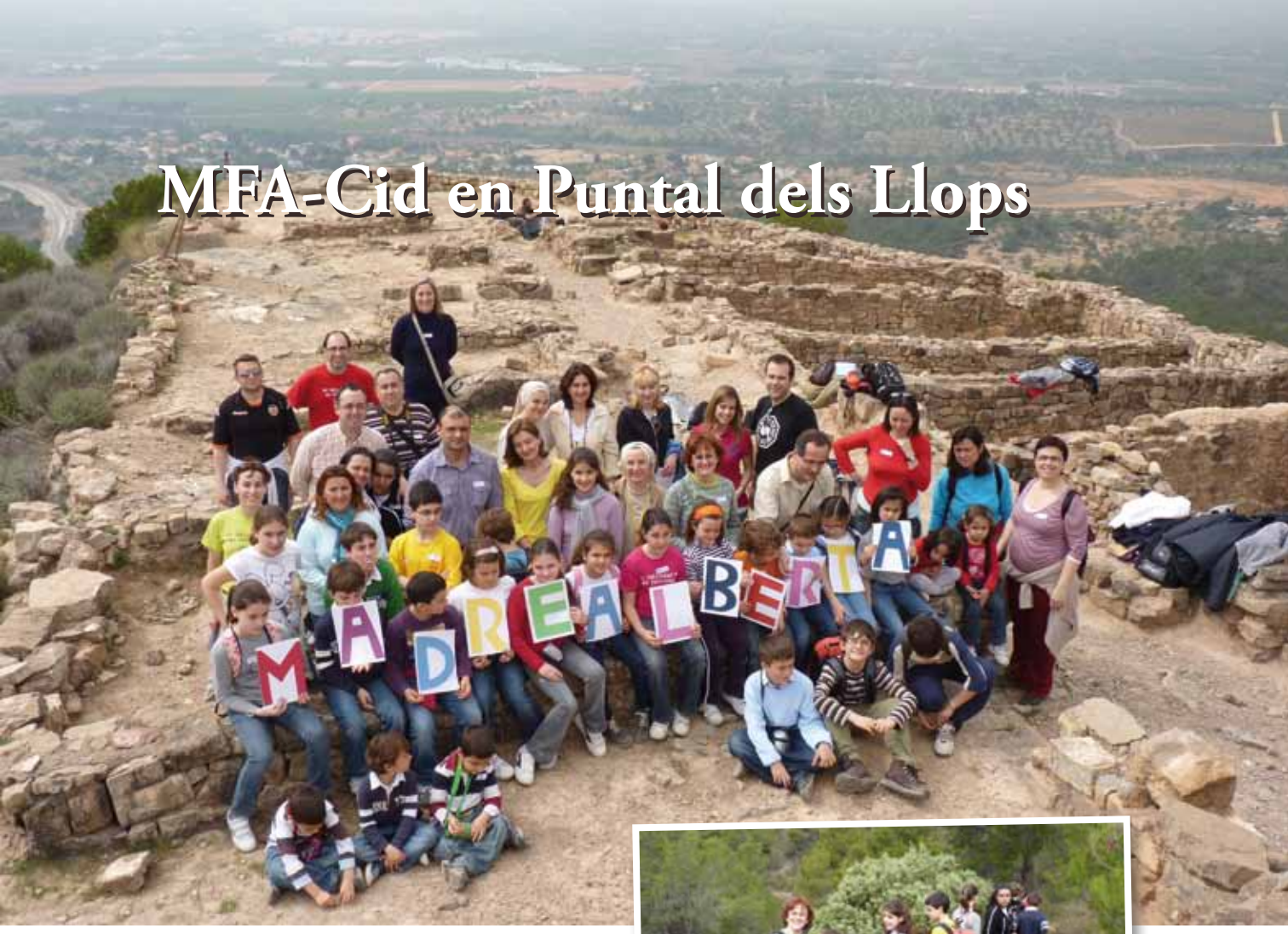
MFA-Cid en el “Valle de Cristo”

El pasado 30 de Enero, con una Eucaristía a primera hora de la mañana y un día precioso, pero algo frío, realizamos MFA-Cid una convivencia, en la que contamos con la participación de MFA-Grao. Rezamos, cantamos, nos reímos, caminamos y disfrutamos de lo lindo de la naturaleza y de los bonitos paisajes de un entrañable valle llamado La Val de Crist ¡qué bien suena! "El Valle de Cristo" en la localidad de Altura. Los casi cien componentes del grupo dirigimos nuestros pasos hacia la Vía Verde de Ojos Negros, visitamos las ruinas de la Cartuja de la Val de Crist y como despedida por la tarde, después de comer junto a la Ermita de San Miguel en el Parque Municipal de Altura, visitamos el santuario de la Cueva Santa donde se venera a la Virgen de las Cuevas patrona de los espeleólogos. De aquí, la letra de esta canción, que todos hemos cantado de pequeños en alguna ocasión:

Que llueva, que llueva,
la Virgen de la Cueva,
los pajarillos cantan,
las nubes se levantan,
que sí
que no,
que caiga un chaparrón
con azúcar y turrón,
que rompan los cristales
de la estación.

Un abrazo de... Encarna y Delfín

MFA-Cid en Puntal dels Llops



Nos está gustando realizar convivencias en plena naturaleza, y eso se nota, pues hemos repetido el 3 de abril con otra excursión a un poblado íbero *Puntal dels Llops* en la localidad de Olocau. Iniciamos la jornada con la Eucaristía, que es siempre nuestro punto de partida. Cualquier excusa es buena para celebrar y participar del banquete al que hemos sido invitados por Jesús, lo necesitamos como el respirar, es el alimento que nos da vida, vida eterna. Y así comenzamos nuestras excursiones con mucha fuerza. La verdad es que miras las caras de felicidad y alegría a tu alrededor, y sientes la presencia de Jesús en medio de todos nosotros pues como Él mismo nos dice, "donde dos o más están reunidos en mi nombre..." La subida al poblado íbero no fue muy dura, pero hicimos algún descanso para disfrutar del paisaje. Una vez en las ruinas, disfrutamos todas las familias junto con los más pequeños, de la "gymkana" que discurrió por las distintas "casas" de "la ciudad perdida".

Para comer todos juntos nos desplazamos a la zona recreativa de San Vicente de Liria, y disfrutamos de un merecido descanso. El olivo de San Vicente Ferrer, el nacimiento de agua, el paseo alrededor del estanque... ¡Un día inolvidable!

Encarna y Delfín

MATER PURISSIMA (1959-1966)

Los nuevos aires conciliares

La década de los sesenta son unos años apasionantes y de enormes cambios en el seno de la Iglesia Católica. La Iglesia abre una nueva forma de estar en el mundo. Se abren camino nuevas presencias tanto para la jerarquía como para los laicos. Ya no se trata de conquistar a las masas, sino de actuar cristianamente en las estructuras sociales existentes para hacerlas más justas. En estos años asistimos en España a dos procesos convergentes que se retroalimentan: la renovación eclesial y la democratización política.

Joan Matas
Profesor de historia del CESAG

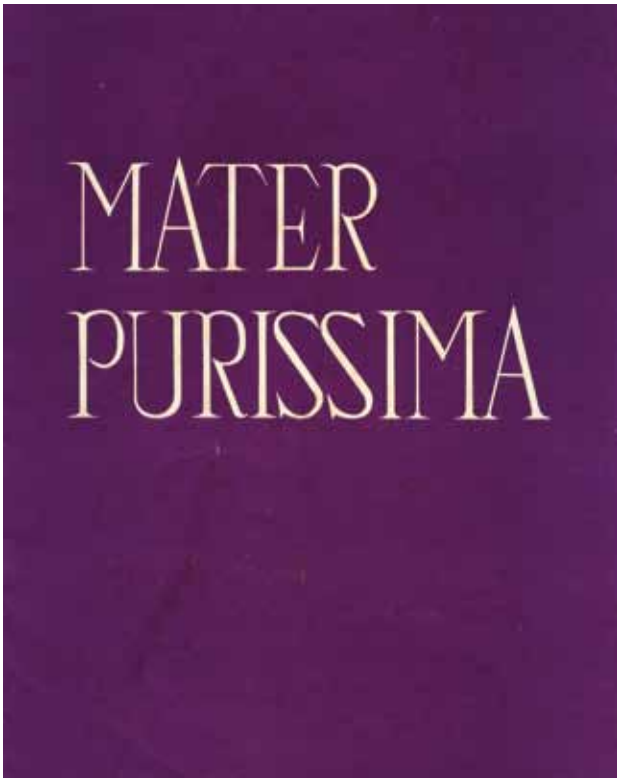
En esta última etapa, la revista no solo sufre cambios formales y administrativos, sino también en contenidos. En los años 1959 y 1960 la dirección estuvo en Bilbao y la administración en Barcelona. Desde 1961 hasta 1966 la dirección y administración recayó en Barcelona. En cuanto a la periodicidad de la revista, pasa de bimensual a trimestral. Las portadas se simplifican al máximo, siendo estas monocromas y cambiando cada año de color. Los espacios publicitarios se reducen al interior de la portada y la contraportada. La fotografía en color hace su aparición en la revista a partir de 1960, con una función mucho más narrativa y no tanto complementaria al texto. Incluso la propia fotografía, su técnica y su didáctica, tendrán presencia a través de la sección "Aprende a fotografiar" que apareció ininterrumpidamente en los años 1961 y 1962.

En 1960, la H. María Ángeles Esteve, que había regresado de Nicaragua, se convierte en directora-coordinadora de la revista hasta 1966. En entrevista concedida por la hermana hace pocos meses, expresó que su intención al hacerse cargo de la revista era incorporar contenidos en los que se narrasen experiencias vividas tanto por las exalumnas, como por hermanas de la congregación. Se trataba de devolver la voz a los verdaderos protagonistas de las obras creadas por la Congregación de las Hermanas de la Pureza. La voz de los colegios aparece no solo a través de las crónicas, sino también con la publicación de las encuestas enviadas a cada uno de los centros que suponen una auténtica revisión de vida del ambiente en la escuela. Estas encuestas suponen un buen termómetro para conocer la relación entre alumnas y Hermanas: "para confiar algo muy íntimo a una persona mayor, a una religiosa, ¿qué quieres ver en ella?".

El Concilio Vaticano II marca el transcurrir de la revista durante estos años. En el número correspondiente al primer trimestre de 1959 se exhorta a las mujeres católicas a rezar por el buen desarrollo de este futuro y trascendental acontecimiento. "Como católica debes vibrar de entusiasmo. Si de veras te sientes hija de la Igle-

sia, no regatees tus oraciones y pide a Dios que pronto sean una realidad los profundos deseos del Santo Padre".

En el tercer trimestre de 1959 se inaugura una sección que lleva por título "El Concilio" en la que se le define y se explica la historia de todos los concilios celebrados hasta la fecha, comenzando por el de Nicea (325). El entusiasmo que generó el evento provocó la convocatoria de un concurso de redacción en los colegios de la congregación durante el curso 1962-63. La revista publicó el nombre de las autoras de los trabajos más interesantes y el trabajo de la alumna más pequeña. La publicación en el cuarto trimestre de 1962 del artículo "La fe en la ciencia" se basa de la conferencia "El Concilio y el mundo ideológico moderno" del Cardenal Frings, y recuerda la aceptación de la ciencia por parte de la Iglesia.



El proceso de beatificación de Madre Alberta ocupó también la atención de la revista. En el primer trimestre de 1963 se explica lo que es un proceso de beatificación, coincidiendo con el final del proceso diocesano. La revista da fe de la constitución del Tribunal Diocesano para instruir las diligencias del proceso de *Non Cultu* en el proceso de Beatificación y Canonización de la Madre. Este proceso, iniciado el 20 de Noviembre de 1958 y segundo de los tres procesos diocesanos previos a la introducción de la Causa en Roma, consiste en constatar que no existe culto en el lugar de entierro de la Madre, en el Cementerio Municipal de Palma de Mallorca.

En el segundo y tercer trimestre de 1961, la hermana Olga Beautell publicó "Homenaje a Madre Alberta" exaltando sus virtudes como pedagoga. El proceso de Virtudes entra dentro del proceso diocesano de beatificación.

América sigue estando presente en las crónicas y reportajes sobre la actuación de las hermanas en Nicaragua. Cabe destacar la entrega del Pergamino "Dama Benemérita" a la M. Elena Sempere, directora del Colegio de León, por parte del Instituto de Cultura Americana el 30 de Enero de 1962. La introducción del cine como herramienta pedagógica será una de las aportaciones que la H. Ángeles Esteve incorpore estando en Nicaragua. En la revista, en la sección "Sico-Estructura" (1961-1962), ella aborda un análisis de la teoría y técnicas cinematográficas modernas. Para enseñar con el cine, primero hay que conocerlo y entenderlo.

residencia universitaria
PUREZA DE MARÍA

Lugar idóneo para estudiar en ambiente familiar * 21 habitaciones individuales con baño * Salas de estudio y biblioteca * Wi-Fi, odenadores, impresoras * Salas de estar (con TV, sin TV) * Salón de recreo: ping pong, bicicleta, cinta de correr * Terraza * Lavandería * Servicio de comedor * Capilla * Eucaristía diaria * Horario adaptable a las necesidades universitarias

C/ de la Puresa, 12 · 07001 Palma
tel. 971 721 233 · fax 971 728 056
casamadre@planalfa.es